

Synthèse du Mémoire de Master présenté à la Faculté des Lettres de l'Université de
Fribourg (CH)

Département des Sciences de l'Éducation

Intégration des MITIC par les enseignants d'EPS du canton de Fribourg

- Etat des lieux des pratiques –

Sous la direction du Dr. Thierry Chauvin

Florian MARTIN
Syens, VAUD
2015

MOTS-CLÉS

MITIC, éducation physique, intégration, enseignement.

PRÉSENTATION DE L'ÉTUDE

Ce travail a été réalisé dans le cadre d'un *Master of Arts* et de l'obtention d'un diplôme d'aptitude à l'enseignement au degré secondaire I. Il propose un état des lieux des pratiques d'intégration des MITIC dans les cours d'éducation physique et sportive (EPS) des cycles d'orientation du canton de Fribourg. Cet objet de recherche nous est apparu lorsque nous avons remarqué que, selon l'organisation et les prescriptions des plans d'études (PER et LP21), l'EPS n'était pas considérée comme étant un terrain propice à l'intégration des MITIC. Grâce à une collaboration avec le Service du Sport (SSpo) de l'État de Fribourg, notre étude

s'est donc intéressée à la façon dont les enseignants conciliaient les MITIC et l'enseignement de l'EPS, dans les établissements scolaires francophones, mais aussi germanophones.

Nous avons, dans un premier temps, déterminé si les enseignants d'EPS des CO/OS fribourgeois intégraient les MITIC dans leur enseignement, quand bien même le PER ne le prévoyait pas expressément. Nous avons ensuite dressé un aperçu des moyens et des ressources utilisés par les enseignants. Notre démarche s'est poursuivie en repérant l'éventuelle existence de circonstances favorables ou défavorables à l'intégration des MITIC et en définissant l'attitude générale des enseignants d'EPS envers les MITIC. Nous avons ensuite identifié les activités menées avec les élèves pour déterminer si certains aspects du PER liés aux MITIC (notamment l'objectif FG31) étaient travaillés en EPS. Finalement, à la lumière des modèles théoriques d'intégration des innovations pédagogiques liés aux MITIC, nous avons déterminé si l'intégration des MITIC en EPS était profitable aux élèves ou si elle n'était qu'une aide ou un « facilitateur » pour le travail de l'enseignant.

Les données ont été récoltées à l'aide d'un questionnaire électronique (élaboré sur GoogleDrive), auprès des responsables d'EPS des différents CO/OS du canton de Fribourg. Un lien pour le questionnaire et une présentation de l'étude ont été envoyés, par le SSpO, par voie électronique à tous les responsables de branche. Le SSpO a aussi transmis ses directives par la même occasion. Chaque responsable devait alors présenter l'étude à ses collègues lors d'une réunion de branche. La réponse au questionnaire a été rendue obligatoire par le SSpO. Cette réponse devait être représentative de l'entier des enseignants d'EPS de l'établissement. Nous avons donc reçu, de la part de chaque responsable de branche, un seul et unique questionnaire-réponse par CO/OS.

SYNTHÈSE DES RÉSULTATS

Nous avons obtenu un total de 12 réponses (8 CO et 4 OS), sur les 21 établissements scolaires du secondaire I du canton de Fribourg.

Nous pouvons mettre en évidence de grandes disparités dans les pratiques d'intégration des MITIC en EPS au sein des établissements scolaires fribourgeois. Si certains sont très avancés dans le domaine, d'autres le sont beaucoup moins et ne proposent jamais à leurs élèves des activités en lien avec les MITIC.

Le recensement des outils et des moyens plébiscités par les enseignants illustre le fait qu'une grande partie de ces ressources ne nécessitent pas la participation active des élèves et que, dans certains cas, les activités entreprises pourraient tout aussi bien se dérouler sans le concours des MITIC. Les MITIC apparaissent donc davantage comme des outils facilitant le travail de l'enseignant, que des moyens générant de nouvelles méthodes d'enseignement. Ainsi pour caractériser l'innovation représentée par l'intégration des MITIC en EPS, la balance penche aujourd'hui davantage du côté de l'innovation technologique que de l'innovation pédagogique. Cependant, quelle que soit la nature de cette innovation, nous observons que les élèves peuvent en être les bénéficiaires

L'attitude générale des enseignants d'EPS envers les MITIC apparaît relativement bonne. Ils sont favorables à l'intégration des MITIC dans leur discipline. Selon eux, les principaux obstacles à l'intégration des MITIC résident dans la disponibilité, la qualité et la fiabilité de l'équipement mis à leur disposition par les établissements scolaires.

Un manque de formation continue dans le domaine de l'intégration des MITIC a tout de même été constaté pour près de la moitié des enseignants interrogés. Un prolongement possible à cette recherche pourrait consister au développement de formations continues, durant lesquelles les enseignants partageraient leurs expériences et présenteraient les scénarios pédagogiques qu'ils jugent efficaces et pertinents. Cela pourrait contribuer à réduire les différences constatées parmi les établissements scolaires et ainsi donner à tous les élèves du canton de Fribourg l'opportunité de bénéficier de cette innovation. Nous avons également remarqué, en ce qui concerne la fréquence d'utilisation et d'intégration des MITIC durant les leçons, que les établissements scolaires de la partie germanophone du canton se plaçaient légèrement en retrait par rapport à ceux de la partie francophone. Pour ce qui est de la connaissance des outils et des ressources disponibles, la situation semble similaire, même si les enseignants de certains OS ont parfois cité des moyens inédits. Ceci étant, les MEPS de la partie germanophone ont parfois eu davantage de remarques pertinentes lorsqu'il s'agissait de décrire les conditions qui pourraient favoriser l'intégration des MITIC durant les leçons. Il serait donc judicieux d'imaginer une formule qui puisse permettre aux enseignants des deux parties de bénéficier de l'expérience des autres.

Finalement, le but de cette recherche était de démontrer que les MITIC et l'EPS pouvaient faire ménage commun et ainsi encourager la voie de leur intégration durant les leçons. Notre idée était aussi de mettre en lumière le fait que même si les plans d'études ne le préconisaient pas, les enseignants d'EPS intégraient tout de même les MITIC durant les leçons d'EPS, en travaillant avec leurs élèves les apprentissages et les attentes fondamentales de l'objectif FG31 du PER.

Les résultats ne nous conduisent pas exactement à cette conclusion. Ils dévoilent tout de même le fait que l'intégration des MITIC en EPS est une réalité dans le canton de Fribourg et que les élèves bénéficient réellement de cette innovation. Cependant il s'avère que cela soit davantage les MITIC qui servent au développement des objectifs relatifs au domaine Corps et Mouvement du PER, plutôt que l'EPS qui sert au développement de l'objectif FG31. Cette étude nous permet donc malgré tout d'encourager l'intégration des MITIC en EPS, même si nos observations ne sont pas celles espérées.

BIBLIOGRAPHIE

Références principales

Cleary, C., Akkari, A., et Corti, D. (2008). L'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire : une revue de littérature. *Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, (7), 29-50.

Boéchat-Heer, S. (2009). *L'adaptation des enseignants aux usages des MITIC*. Thèse de Doctorat. Université. De Fribourg. Fribourg.

OFAS (2014). *Compétence MITIC à l'école*. Jeunes et médias : Programme national de promotion des compétences médiatiques. Berne : OFAS.

Outils et moyens cités par les enseignants d'EPS (à considérer comme résultats)

Académie de Créteil (2015). *Site Disciplinaire EPS Créteil – Gym'EPS*. [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <http://eps.ac-creteil.fr/spip.php?article708>

Tacchini, C. (2015). Bienvenue. [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <http://christophetacchini.com/>

Chronosoft Pro (2015). *iTunes*. [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <https://itunes.apple.com/fr/app/chronosoft-pro/id374892313?mt=8>

Coach's Eyes (2015). [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <https://www.coachseye.com/>

CoachNote : Sports Coach's Interactive Whiteboard (2015). *iTune*. [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <https://itunes.apple.com/us/app/coachnote-sports-coachs-interactive/id495635047?mt=8>

Dance360-school (2015). [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <http://www.dance360-school.ch/fr/#/about/dance360-school>

Friportail (2015a). Portail pédagogique fribourgeois – Informations générales. [En ligne] consulté le 8 avril 2015 de <https://www.friportail.ch/about>

iTunes (2015). *Wikipédia*. [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <http://fr.wikipedia.org/wiki/iTunes>

Live Video Delay (2015). *iTunes* [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <https://itunes.apple.com/us/app/live-video-delay/id525582638?mt=8>

OFSPPO – Office fédéral du sport de la Confédération Suisse. (2015a). *Mobilesport.ch-Portrait*. [En ligne] consulté le 04 juin 2015 de <http://www.mobilesport.ch/portrait/?lang=fr>

OFSPPO – Office fédéral du sport de la Confédération Suisse. (2015b). J+S. [En ligne] consulté le 04 juin 2015 de http://www.iugendundsport.ch/internet/js/fr/home/ueber_1_s/j_s_auf_einen_blick.html

OFSPPO – Office fédéral du sport de la Confédération Suisse. (2015c). *qeps.ch*. [En ligne] consulté le 04 juin 2015 de <http://www.sport.admin.ch/qims/html/qims-2.html>

Seconds Pro (2015). [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <http://www.runloop.com/seconds-pro>

SEPS – Service de l'Education Physique et du Sport de l'Etat de Vaud (2015). *Site ressource*. [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <http://ressources-eps-vd.ch/>

Spotify (2015). *Wikipédia*. [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <http://fr.wikipedia.org/wiki/Spotify>

StopWatches (2015). *iTunes*. [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <https://itunes.apple.com/PL/app/id379102362>

TeamShake (2015). *iTunes*. [En ligne] consulté le 11 juin 2015 de <https://itunes.apple.com/us/app/team-shake/id390812953?mt=8>

Youtube (2015) *Wikipédia*. [En ligne] consulté le 17 juin 2015 de <https://fr.wikipedia.org/wiki/YouTube>