

Les ambitions professionnelles des élèves de 9^H

Influence des parents sur les ambitions professionnelles des filles et des garçons

sous la direction du Dr. Roland-Pierre Pillonel-Wyrsh et de Mme Micheline Schenker-Schouwey

Nina Todorovic, *Fribourg (FR)*, Juin 2016

Synthèse du Mémoire de Master

Le projet professionnel fait partie des aspects de la vie future et se présente comme l'affirmation d'une valeur, tant par la société que par l'individu lui-même (Guichard, 1993). L'orientation professionnelle est un cheminement en lien avec la construction de l'identité. De plus, un grand nombre de facteurs jouent un rôle et influencent ces choix d'avenir. Dans notre étude, nous avons retenu et présenté trois influençants : le système scolaire, le genre et l'environnement familial.

L'école s'avère être l'environnement majeur dans lequel évoluent les jeunes. Elle attribue à chaque personne une place bien définie dans un système éducatif séparé en trois filières. Ces dernières n'offrent cependant pas les mêmes possibilités de formation au terme. Ce système sélectif mis en place dans le canton de Fribourg, restreint fortement la liberté des choix des jeunes et conditionne bien souvent leurs représentations d'avenir.

Le genre se présente également comme un influençant puissant ayant un impact sur les choix professionnels des élèves. Ancré dans les mentalités, le système de genre confère aux filles et aux garçons des propriétés et des qualités distinctes, leur accordant des rôles sociaux et des carrières différentes.

Finalement, l'environnement sociétal, comme l'environnement scolaire influence les projets d'avenir. Les attentes sociales ainsi que celles de la famille ont un impact certain sur les décisions prises par les jeunes. De plus, le lien avec les parents, leur métier, leur rapport au travail et la situation familiale en elle-même exposent chacune

et chacun à une variété d'opportunités jouant un rôle dans l'orientation professionnelle.

Méthodologie

Le but de ce travail de master était d'observer comment les orientations professionnelles des jeunes de 9^e HarmoS diffèrent en fonction de ces trois influençants et plus particulièrement de voir s'il existe un lien entre les professions des parents et celles envisagées par les élèves. Par la suite, notre intérêt s'est également porté sur les ambitions professionnelles des jeunes. Nous cherchions à savoir si les choix d'avenir envisagés par les filles et les garçons étaient en accord avec leur capacité, leur situation et s'ils étaient conscients que la réalité scolaire et/ou familiale pouvaient entraver leurs projets d'avenir.

La population visée par ce questionnaire est celle des adolescents et adolescentes de 9^e HarmoS débutant leur scolarité au secondaire I. Notre intérêt s'est porté sur ces jeunes fraîchement arrivés de l'école primaire et dispersés dans des filières différentes. Nous pensons qu'ils gardent encore l'illusion de tous les possibles quant à leur avenir professionnel et qu'ils n'ont pas encore été redirigés vers les voies qui s'offrent à eux.

Afin de récolter les données nécessaires à notre étude, un questionnaire présentant les grands groupes de professions a été soumis aux élèves de deux CO différents. En ce qui concerne la catégorisation des professions, nous nous sommes basés sur la CIP 88 qui est la Classification Internationale Type des Professions (OFS, 2003).

Les grands groupes de professions	
1. Dirigeants et cadres supérieurs	Ex : directeur de société, gérant, président,...
2. Professions de type universitaire	Ex : architecte, mathématicien, enseignant, juriste, écrivain, membre du clergé,...
3. Professions intermédiaires	Ex : chauffeur de bus, inspecteur de police, technicien, travailleur social, infirmier, ...
4. Employés de type administratif	Ex : secrétaire, employé de services comptable, employé de bureau, caissier, ...
5. Personnel des services, commerçant et vendeurs	Ex : aide-soignant, vendeur, restaurateur, mannequins,...
6. Agriculteurs et profession du secteur primaire	Ex : chasseur, pêcheur, éleveur,...
7. Métiers qualifiés de l'industrie et de l'artisanat	Ex : ouvrier peintre, mécanicien, potiers, couturier,...
8. Conducteurs d'installation des machines, ouvriers de l'assemblage	Ex : conducteur d'installation, de machine, de locomotive, matelots,...
9. Professions élémentaires	Ex : aide de ménage, blanchisseur, concierge, porteur, gardiens,...

Résultats principaux

Les résultats que nous avons obtenus dans cette recherche nous permettent de dire que dans le choix du domaine de préférence professionnelle, il y a plus de différence entre les filles et les garçons des classes EB qu'entre celles et ceux des classes PG. En effet, les intentions de carrières des jeunes des classes PG sont communes aux filles et aux garçons et sont exclusivement des choix de métiers de type universitaire, des professions intermédiaires ou de cadres supérieurs. Or les adolescentes et adolescents des classes EB présentent quelques différences dans leurs choix d'avenir. Les filles citent le domaine 4 du personnel des services, des commerçants et des vendeurs, tandis que les garçons favorisent le domaine 7, des métiers qualifiés de l'industrie et de l'artisanat. Ils ont néanmoins en commun les domaines 3 et 5 qu'ils ne citent cependant pas dans le même ordre.

Nous imaginions que le choix du domaine 7, émis par les garçons, pourrait être en partie lié au genre. En effet, le domaine qualifié de l'industrie et de l'artisanat présenterait des connotations masculines. Les inversions entre les domaines 3 et 5 ne nous semblent pas liées au genre mais présenteraient les garçons comme étant plus ambitieux que les filles.

Nous avons également pu relever que lors des choix dépendants et indépendants, les élèves des classes PG ne présentaient pas de grandes différences. Ces jeunes sont conscients que les domaines choisis leurs sont accessibles. Or, les différences sont plus conséquentes chez les élèves des classes EB. Cela nous montre bien que ces élèves ont des rêves et des aspirations professionnelles mais qu'ils sont conscients des réalités qui les entourent. Ces intentions reflètent certainement des aspirations à un style de vie particulier et permettent aux jeunes de rêver à un futur plaisant et valorisé socialement.

Une des hypothèses du mémoire était de vérifier si la profession de la mère jouait un rôle plus important pour les filles des classes EB et celle du père pour les garçons des classes EB. Les résultats que nous avons obtenus nous permettent de dire que la profession de la mère joue effectivement un rôle plus important pour les filles de manière générale. Cependant, nos résultats ne démontraient pas que cela est spécifique pour les filles des classes EB. Au contraire, nous avons constaté que les filles des classes PG citaient plus fortement le domaine professionnel de la mère.

Concernant la profession du père, aucune correspondance marquée n'a été relevée. La profession du père ne semble pas jouer un rôle important pour les garçons des classes EB ni pour ceux des autres sections.

Finalement, dans notre dernière hypothèse, nous imaginions que la profession des parents ne jouait que peu de rôle pour les élèves des classes PG. Or, il s'est avéré que les jeunes des classes PG avaient une plus grande correspondance avec le domaine professionnel de leurs parents que ceux des autres sections.

Nous sommes conscients que les résultats présentés plus haut peuvent avoir été quelque peu biaisés par différents facteurs. Un des biais principaux pourrait être la compréhension et la connaissance des domaines professionnels de la Classification Internationale Type des Professions (CITTP) (OFS, 2003).

Dans notre travail, nous avons essentiellement comparé les élèves des classes PG avec ceux des classes EB. Nous avons volontairement passé sous silence les résultats des élèves des classes G qui comme le disent Deschamps, Lorenzi-Cioldi et Meyer (1982, p.102) se situent « à mi-chemin entre les déshérités et les privilégiés du système scolaire », dans le but de comparer les deux extrêmes.

Conclusion

Ce travail confirme cependant le fait que l'orientation professionnelle n'est pas un processus isolé mais qu'il est bien en interaction avec différents facteurs. Ces derniers pouvant être perçus comme des influençants, des opportunités mais aussi des obstacles.

Biographie

Belotti, (1973 [2005]). Du côté des petites filles. Paris : Des femmes Antoinette Fouqué.

Dumora, B. (1998). Expérience scolaire et orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 27 (2), 211-234.

Gottfredson, L.S. (1981). Circonscription and compromise : A developmental theory of occupational aspirations (Monograph). *Journal of Counseling Psychology*, 28, 545-579.

Guichard, J. (1993). *Ecole et représentations d'avenir des adolescents*. Paris : Presses Universitaires de France.

Huteau, M., Marro, C. (1986). *Les connotations du mot « travail » chez les lycéens*. Rapport, Laboratoire de psychologie différentielle service de recherche de l'I.N.O.P. Dans Mosconi, N., Stevanovic, B. (2007). *Genre et avenir : les représentations des métiers chez les adolescentes et adolescents*. Paris : L'Harmattan.

Krumboltz, J.D. (1976). A social learning theory of career selection. *Counselling Psychologist*, 6, 71-80.

Liechti, L. (2012). L'influence des parents sur le processus d'orientation professionnelle : approche pluridisciplinaire. *Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP)*.

Mosconi, N., Stevanovic, B. (2007). *Genre et avenir : les représentations des métiers chez les adolescentes et adolescents*. Paris : L'Harmattan.

OFS (2003). Manuel de la banque de données des professions. Neuchâtel : OFS.

OFS (1996). *La structure sociale de la Suisse*. Catégories socioprofessionnelles. Neuchâtel : OFS.

Richiardi, J.-J. (1988). *Négocier l'orientation en famille : parents et adolescents au seuil de la formation postobligatoire*. Genève : Service de la recherche sociologique.