

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

La réussite scolaire des élèves SAF

Mesure de l'efficacité du label Sport-Art-Formation (SAF) dans deux cantons romands

Auteur	Marmy Delphine
Superviseur	Spicher Pascale
Date	27.02.18

Introduction

Les magnifiques résultats de nos jeunes athlètes suisses aux Jeux Olympiques 2018 prouvent que les structures de formation mises en place par *Swiss Olympic* et *Swiss Ski* portent leurs fruits. Les skieurs alpins et *freestyle* ont récoltés la majorité des 15 médailles olympiques pour la Suisse.

Derrière des Mathilde Gremaud, Sarah Höfflin, Daniel Yule, Luca Aerni, Ramon Zehnhäusern, Michelle Gisin, de nombreux jeunes skieurs travaillent durs pour un jour accéder au sommet de la hiérarchie mondiale. Lorsqu'ils sont encore en âge scolaire, ces jeunes talents doivent parvenir à concilier leur scolarité obligatoire et leur vie sportive. Entre les entraînements, les camps d'entraînements, les compétitions, comment suivre et réussir sa scolarité ? La structure SAF proposée par le canton de Fribourg porte-elle ses fruits ? Les aménagements mis en place favorisent-ils la réussite scolaire des sportifs de talent au bénéfice du statut SAF ? Les écoles labellisées *Swiss Olympic Partner School* parviennent-elles à de meilleurs résultats avec leurs élèves ?

Ce travail a pour objectif de répondre à la problématique suivante : **Quelle est l'efficacité du programme SAF et du label *Swiss Olympic Partner School* sur la réussite scolaire des élèves de la filière ski du cycle 3 des écoles fribourgeoises et valaisannes ?**

Swiss Olympic a mis sur pied un label de qualité pour les établissements scolaires qui s'investissent dans la formation scolaire et sportive des élèves afin de promouvoir le sport de haut niveau. « *Ecole ou sport ? Aucun jeune talent ne devrait être obligé de choisir entre ces deux options.* » (Swiss Olympic, 2016, p. 5) Pour le secondaire I, les établissements sont principalement labellisés *Swiss Olympic Partner School*.

Les écoles labélisée *Swiss Olympic Partner Schools* intègrent les jeunes sportifs à l'enseignement ordinaire, dans des classes normales ou organisent des classes sportives, cela dépend des établissements. Grâce à la mise en place d'un système d'enseignement approprié, il est possible de dégager des espace-temps nécessaires pour satisfaire aux exigences et aux besoins de chaque sport. Les entraînements sont assurés par des spécialistes qualifiés et un coordinateur s'occupe du bon fonctionnement et de la bonne collaboration entre l'école, les entraîneurs, les clubs et les familles. Ceci permet à l'élève de se concentrer sur sa scolarité et son sport sans se soucier d'éventuels conflits d'intérêts.

Les deux CO valaisans de cette recherche ont intégré ce label depuis plusieurs années. Les élèves SAF sont scolarisés dans les différents établissements labelisés du canton.

Le canton de Fribourg ne compte quant à lui, aucun établissement labelisé. Afin de permettre aux jeunes talents sportifs et musiciens, le canton a mis sur pied une structure Sport-Art-Formation (SAF). Ceci afin que ces derniers puissent concilier au mieux leur scolarité et leur sport.

Trois mesures ont été mises en place :

- « *Aménagements d'horaire et suivi pédagogique,*
- *Coordination école/associations sportives*
- *Conventions intercantionales en matière d'écolage »*

(DICS, Sports-Arts-Formation, 2017)

Pour obtenir le statut SAF plusieurs conditions sportives et scolaires doivent être remplis par les jeunes talents. Parmi lesquelles, l'obtention du *Talent Card* distribuée par les fédérations sportives de chaque discipline, les résultats et le comportement scolaire. (DICS, Sports-Arts-Formation, SAF Sports Procédure, 2017)

Afin de pouvoir mesurer la réussite scolaire de nos sujets, plusieurs critères ont été sélectionnés : la motivation scolaire, la qualité et la quantité de sommeil, les moyennes scolaires générales annuelles des sujets

Méthode

Cette recherche a été réalisée auprès des élèves SAF et non-SAF de 10H et 11H de trois cycles d'orientation (un fribourgeois et deux valaisans). Sur les 229 questionnaires envoyés aux élèves, nous avons reçu et retenu 214 sujets. Le taux de participation s'élève à 93%.

Les passations ont eu lieu entre la mi et fin septembre 2017. Les questionnaires ont été envoyés par poste avec une lettre d'instructions afin de guider au maximum les enseignants titulaires pour que les passations se fassent dans les meilleures conditions.

Les sujets ont répondu à un questionnaire de base (année scolaire, âge, heures d'entraînement par semaine, heures consacrées quotidiennement à leurs devoirs etc.) ainsi qu'à quatre questionnaires :

- *School Burnout Inventory (SBI)*

Ce questionnaire est composé de neuf items. Il enveloppe les trois dimensions théoriques du burnout scolaire. L'épuisement face aux demandes de l'école est évalué par quatre items, le cynisme à l'égard du sens de l'école est mesuré par trois items et le sentiment d'inadéquation en tant qu'élève est évalué par deux items.

- Composante de la motivation (EMMECO®)

Le questionnaire mesure quatre composantes : La volonté d'apprendre, le sentiment de compétence, l'attrait des études, l'état d'anxiété.

- Sommeil-Sport-Santé

Ce questionnaire contient 15 items qui traitent de la quantité de sommeil des élèves et de la qualité.

- Echelle de somnolence *Epworth*

Cette échelle, composée de huit items, permet de mesurer le niveau de somnolence des sujets durant la journée. Les huit items sont cotés sur l'échelle de Likert de 0 « c'est exclu » à 3 « c'est systématique ». Si le score est en dessous de 8, l'élève n'est pas en dette de sommeil. De 9 à 14, un déficit de sommeil est présent. Si le total est supérieur à 15, les signes de somnolences diurnes sont excessifs. Il est alors conseillé de consulter un médecin afin de vérifier que l'élève ne souffre d'aucun trouble du sommeil.

Le traitement des données a été effectué à l'aide des logiciels Microsoft Excel® et SPSS® (*Statistical Package for the social Sciences*).

Résultats

Les résultats démontrent que la structure SAF permet aux sportifs de talent de ne pas être pénalisés scolairement face à leurs camarades non-SAF. En effet, les moyennes scolaires générales annuelles sont légèrement supérieures chez les sujets SAF. Cela indique que malgré leurs absences et leurs emplois du temps chargés, les élèves SAF ne sont pas désavantagés pour leur réussite scolaire. En ce qui concerne le label, les résultats sont étonnants : les sujets SAF des établissements labélisés ont des moyennes générales annuelles plus basses que les sujets SAF de l'établissement non-labélisé. Même s'ils dorment plus, se sentent moins épuisés et

consacrent plus de temps à leurs devoirs, ceci ne leur garanti pas une meilleure moyenne scolaire générale annuelle.

Conclusion

Cette recherche, basée sur 214 sujets dont 49 sujets SAF, répartis entre trois établissements (fribourgeois et valaisans) du secondaire I a permis dans un premier temps de mettre en avant l'efficacité du programme SAF proposé dans les cantons de Fribourg et du Valais. Nous avons pu observer que les élèves sportifs de talent qui bénéficient du programme SAF ont, selon nos composantes, une meilleure réussite scolaire que leurs camarades de classe non-SAF. En effet, nous l'avons relevé, les élèves SAF dorment plus longtemps, ont un sommeil de meilleure qualité et se couchent plus tôt que leurs camarades.

Pour ce qui est de la motivation scolaire, les quatre composantes sont également en faveur des élèves sportifs de talent. Ces derniers ont un sentiment de compétence, une volonté d'apprendre ainsi qu'un attrait aux études plus forts que les élèves non-SAF. En outre, ces trois composantes sont liées et influencent la quatrième composante : l'état d'anxiété. Les élèves SAF sont moins anxieux ce qui influencent leur réussite scolaire. Les capacités de *coping* développées par les sportifs de talent trouvent aussi leur efficacité dans le milieu scolaire ce qui leur permet d'être pour la plupart également performant à ce niveau.

Nous avons en outre découvert que la surcharge temporelle des élèves SAF n'affectent pas leur temps consacré à leurs devoirs. Nous pouvons imputer ceci au fait que les allègements scolaires mis en place dans le programme SAF dont le remplacement des trois heures hebdomadaires d'EPS par de l'étude permet aux sportifs de talent de rattraper une partie des éléments manqués durant leur absence et d'avancer leurs devoirs.

Dans un second temps, la recherche s'est axée sur l'efficacité du label *Swiss Olympic Partner School* sur la réussite scolaire des élèves SAF. Nous avons pu mesurer une différence significative sur la quantité de sommeil. Toutefois, malgré leur sommeil de meilleure qualité et en quantité supérieure, cela ne se traduit pas dans la moyenne scolaire générale annuelle de sujets SAF des écoles labélisées. En effet, une différence significative a été démontrée en faveur des sujets SAF des écoles non-labélisées. Nous ne pouvons pas de ce fait imputer la réussite scolaire à la quantité et qualité de sommeil de nos sujets SAF. Si c'est un facteur déterminant pour la performance sportive, notre recherche ne le confirme pas en ce qui concerne la moyenne scolaire générale annuelle.

Bibliographie

- Bricout, V.-A.; Charrier, I.; Favre-Juvin, A. (2008, 01 08). Questionnaire de fatigue de l'enfant sportif QFES lors. *Annales de réadaptation et de médecine physique*(51), pp. 184-192.
- Brigaud, F. (2007, mars). Les conséquences physiques du sport de haut niveau chez l'adolescent. *L'entraîneur de ski alpin n°62*.
- Canton du Valais, . (2016, 02 09). *Sport-Arts-Formation*. Consulté le 01 03, 2018, sur <https://www.vs.ch/web/se/sport-arts-formation>
- Carrier, C. (1992). *L'adolescent champion, contrainte ou liberté*. Paris: PUF.
- DDPS. (2015). *Concept de la Confédération concernant la relève et le sport d'élite*. Confédération suisse, Département fédéral de la défense, de la protection de la population et des sports. Berne: <https://www.news.admin.ch/newsd/message/attachments/39531.pdf>.
- Debois, N. (2008). *Surentraînement et burnout: Comment le repérer chez l'athlète?* Institut National du Sport et de l'Education Physique. Paris: Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie du Sport. Consulté le 03 24, 07, sur <http://sdpo.com/wp-content/uploads/2014/05/Surentraînement-et-burnout-AEIFA.pdf>
- Deci, E., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New-York: Plenum Publisher.
- Déziel, L. (2011). *L'enfant, l'adolescent et le sport de compétition*. Montréal: CHU Sainte-Justine.
- DICS. (2017, 02 20). *Sports-Arts-Formation*. Récupéré sur Serveur du Sport: <https://www.fr.ch/sspo/fr/pub/sports-arts-formation.htm>
- Duclos, G. (2011). Stress de performance et estime de soi. Dans L. Déziel, *L'enfant, l'adolescent et le sport de compétition* (pp. 145-171). Montréal: CHU Saint-Justine.
- Guillet, E., & Gauthier, S. (2008). Relations entre orientations motivationnelles et burnout: une étude chez des adolescents du pôle espoir handball. *Science & Sports*, 23, pp. 35-37.
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2013). *Motivation et réussite scolaire*. Paris: Dunod.
- Méry, S. (2012). *Excellence sportive et scolarité De nouveaux enjeux pour l'école primaire*. Paris: L'Harmattan.
- Poussel, M., Laure, P., Fronzaroli, E., Genest, J., Renaud, P., Favre, A., & Chenuel, B. (2014). Sommeil et résultats scolaires chez les jeunes sportifs de haut niveau. *Archives de Pédiatrie*, 722-726.
- Rossier, F. (2017, avril 05). Dur de faire cohabiter sport et études. *La Liberté*, 17.

- SSpo, S. d. (2016). *Critères pour sportifs de talent*. Etat de Fribourg, Fribourg. Consulté le mai 30, 2017, sur http://www.fr.ch/sspo/files/pdf89/saf_criteres_sports_2016_decembre.pdf
- Swiss Olympic. (2016). *Directives réglant l'attribution de labels de qualité Swiss Olympic à des établissements de formation proposant un modèle spécifique de promotion du sport*. Swiss Olympic, Bern. Consulté le 02 23, 2017, sur http://www.swissolympic.ch/dam/jcr:abd6adca-8d08-4e75-86b8-3f9f76a152cb/Directives_160801_F.pdf
- Swiss Olympic. (2016). *Programmes scolaires adaptés aux talents sportifs 2016/2017. Sport de performance et de formation*. Swiss Olympic, Bern. Consulté le 02 23, 2017, sur http://www.swissolympic.ch/dam/jcr:3a98b197-e1c3-42b4-b42f-94b6e5e76a6d/Broschuere_Schulangebote_fuer_Sporttalente_web.pdf
- Swiss Olympic. (2016). *Rapport "Swiss Olympic Talent Card 2016"*. Berne. Consulté le juin 09, 2017, sur http://www.swissolympic.ch/fr/Portaldata/41/Resources/03_sport/athleten/swiss_olympic_card_alt/talents_cards/Broschuere_Talent_Card_Report_2016_F.pdf
- Swiss Ski. (2007). *Centre nationaux de performance*. Consulté le février 02, 2017, sur Swiss Ski: <http://www.swiss-ski.ch/fr/sport-de-compétition/ski-alpin/centres-de-performance/centres-nationaux-de-performance.html?S=orqimctdj>
- Vallerand. (1993). La motivation intrinsèque et extrinsèque en contexte naturel: Implications pour les contextes de l'éducation, du travail, des relations interpersonnelles et des loisirs. Dans R. Vallerand, & E. Thill, *Introduction à la psychologie de la motivation* (pp. 533-582). Laval, Québec: Etudes Vivantes.
- Viau. (1999). *La motivation en contexte scolaire*. Québec: 2ème Edition du Renouveau Pédagogique.