

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

*Synthèse du Mémoire de Master*

# Perception du climat social de la classe en fonction des disciplines scolaires

*Enquête auprès d'élèves de 11<sup>ème</sup> HarmoS dans le canton de  
Fribourg*

Auteur	<b>Meha Nora</b>
Directeur	Genoud Philippe
Date	3 janvier 2020

---

## Introduction

Les relations sociales et humaines font partie intégrante du métier d'enseignant. Ce dernier doit alors faire en sorte de tout mettre en œuvre afin de créer un environnement de travail agréable pour les élèves (Houssaye, 1992 ; Avanzini, 1996). C'est dans le courant du XX<sup>ème</sup> siècle que les chercheurs développèrent les premiers modèles du climat social, basés sur les théories appréhendant le comportement dans l'interaction entre l'environnement et l'individu (Marrow, 1972 ; Murray, 1938). De nombreuses échelles de mesure ont par la suite été construites dans le domaine scolaire afin d'évaluer le *climat social de la classe*. Ce qui résulte des études déjà menées dans ce domaine est qu'une perception positive du climat de la classe prédit généralement de meilleurs résultats cognitifs, ainsi qu'une estime de soi et une motivation plus élevées chez l'élève (e.g. Fisher & Fraser, 1983 ; Fraser & Walberg, 2005).

Dans le cadre de cette recherche, nous nous sommes principalement intéressées à la variation des six dimensions du climat social de la classe, à savoir *cohésion du groupe-classe*, *proximité des enseignants*, *règles et organisation*, *innovation*, *difficulté et orientation vers la tâche* et *implication* dans des disciplines scolaires différentes : mathématiques, allemand, économie familiale et éducation physique. L'objectif de notre recherche est d'analyser les différences des six dimensions du climat de la classe dans ces quatre disciplines et de les mettre en lien avec la motivation des élèves.

## **Méthodologie**

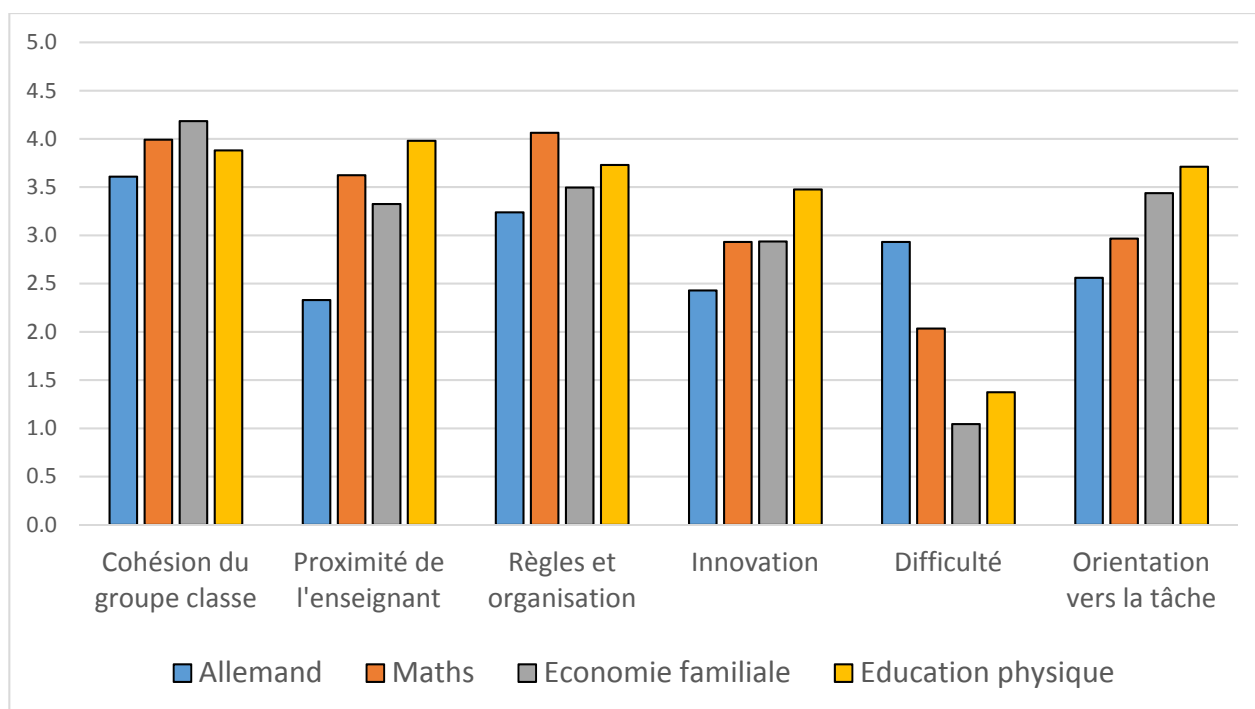
Notre échantillon est composé de 165 élèves issus de neuf classes 11ème HarmoS du canton de Fribourg, parmi lesquels trois classes de type Prégymnasial (PG), trois classes de type Général (G) et trois classes à Exigences de base (EB), dont une classe de Soutien. Le pourcentage de filles est égal à celui des garçons.

Le questionnaire, déjà existant et préalablement adapté à l'analyse du climat social de la classe auprès d'élèves du secondaire I, comprend 18 items pour chacune des quatre disciplines visées. Nous avons ajouté à ces échelles une mesure de l'investissement des élèves dans leurs apprentissages scolaires (6 items) tirée d'un autre outil (Genoud & Guillod, 2014).

## **Résultats**

Dans le but d'examiner la variation de climat social de la classe selon les disciplines, nous avons procédé à des tests ANOVA à mesures répétées. Les résultats montrent que toutes les dimensions présentent des différences significatives entre les disciplines retenues (voir Figure 1), même si ces différences ne vont pas toujours dans le sens des hypothèses postulées. Ainsi, de manière générale, nous constatons que l'allemand présente systématiquement le climat le moins positif. Si le climat en mathématiques se distingue par une présence plus forte de *règles et organisation*, les contenus abordés sont également perçus comme ayant plus de *difficulté*.

En ce qui concerne les deux disciplines secondaires (économie familiale et éducation physique), elles se caractérisent par une *difficulté* clairement moindre et par une plus forte *orientation vers la tâche*. Nous noterons finalement que le climat en éducation physique est empreint d'une plus forte *proximité de l'enseignant* et d'une *innovation* plus marquée.



**Figure 1.** Perception du climat social selon les disciplines

La seconde partie de notre étude consiste à analyser, par le biais de corrélations, dans quelle mesure la motivation est en lien avec les dimensions du climat social de la classe (en particulier, dans nos hypothèses, avec les dimensions *règles et organisation* et *innovation*). Les corrélations entre l'investissement qu'ont les élèves pour leurs apprentissages de manière générale et les facettes du climat social dans les quatre disciplines s'avèrent faibles et non significatives, à l'exception d'un lien modéré qui concerne l'orientation vers la tâche en mathématiques. Nous pouvons alors se demander si des mesures de motivation pour chacune des disciplines scolaires prises séparément n'auraient pas été plus adaptées pour mettre en évidence l'influence du climat sur le comportement d'apprentissage de l'élève.

Nous avons également procédé à la comparaison des perceptions du climat social de classe en fonction du sexe de l'élève. Plusieurs différences sont présentes, notamment la perception de la *difficulté* qui est significativement plus élevée pour les filles en mathématiques et en éducation physique, mais plus faible en économie familiale. Ces résultats sont conformes aux stéréotypes de genre trouvés dans la littérature, qui stipulent que les garçons sont perçus comme plus performants en mathématiques (Spencer et al, 1999) et en sport (Mollard, 2007) et que les filles sont perçues comme étant meilleures dans le domaine de la cuisine (Lambiel, 2015).

## Conclusion

Notre recherche a pu mettre en évidence des différences notables de perception du climat social de la classe selon les quatre disciplines retenues. Il ne faut cependant pas oublier qu'au sein d'une même discipline, les perceptions des élèves varient fortement puisque les échelles sont utilisées sur toute leur étendue pour la plupart des mesures effectuées et que les dispersions sont marquées. Ainsi, bien que nous observions globalement un climat de classe un peu plus mauvais en allemand, nous trouvons ponctuellement des élèves qui y perçoivent un climat très positif. Une telle observation confirme le statut très subjectif (nous parlons bien de « perception ») du climat social.

En ce qui concerne les liens entre la mesure de motivation des élèves et les dimensions du climat social, les corrélations s'avèrent faibles. Toutefois, ces résultats sont à prendre avec précaution puisque la motivation rapportée par les élèves n'est pas relative aux disciplines mais elle est mesurée de manière générale.

Pour une réelle compréhension du phénomène étudié, il serait intéressant d'y inclure d'une part l'analyse du climat social tel que perçu par les enseignants (Reuter, 2016), mais d'autre part également la prise en compte de différents facteurs expliquant l'hétérogénéité des perceptions comme par exemple les résultats des élèves dans la discipline, leur projet professionnel et leurs attitudes vis-à-vis de chaque discipline (Genoud & Guillod, 2014). En effet, c'est dans un climat perçu comme positif que nous pouvons nous attendre à un engagement plus marqué de l'élève et donc à des bénéfices en termes de bien-être et d'apprentissage.

## Bibliographie

- Avanzini, G. (1996). *La pédagogie aujourd'hui. Institutions. Disciplines. Pratiques*. Paris : Dunod.
- Fisher, D. L., & Fraser, B. J. (1983). Validity and use of the classroom environment scale. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 5(3), 261-271.
- Fraser, B. J., & Walberg, H. J. (2005). Research on teacher-student relationships and learning environments: Context, retrospect and prospect. *International Journal of Educational Research*, 43, 103-109.
- Genoud, P. A., & Guillod, M. (2014). Développement et validation d'un questionnaire évaluant les attitudes socio-affectives en maths. *Recherches en Education*, 20, 140-156.
- Houssaye, J., & Hameline, D. (1992). *Le triangle pédagogique*. Berne : P. Lang.

- Lambiel, M. (2015). *Genre, représentations et motivation en économie familiale*. Thèse de doctorat, Haute école pédagogique du Valais, Suisse.
- Marrow, A. J. (1972). *Kurt Lewin : sa vie et son œuvre*. Paris : E.S.F.
- Mollard, M. C. (2007). *L'éducation physique et sportive : lieu de cristallisation des rapports sociaux de sexe*. Certificat de formation continue universitaire en Études Genre, Université de Genève, Suisse. Consulté le 12 juin 2019 sur [https://www.unige.ch/etudes-genre/files/3214/0316/9697/Marie-Claire\\_Mollard\\_Memoire.pdf](https://www.unige.ch/etudes-genre/files/3214/0316/9697/Marie-Claire_Mollard_Memoire.pdf)
- Murray, H. A. (1938). *Explorations in personality: A clinical and experimental study of fifty men of college age*. New York: Oxford University Press.
- Nosek, B. A., Banaji, M. R., & Greenwald, A. G. (2004). Math = male, me = female, therefore math  $\neq$  me. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83(1), 44-59.
- Reuter, Y. (2016). *Vivre les disciplines scolaires : vécu disciplinaire et décrochage à l'école*. Paris : ESF Sciences Humaines.
- Spencer, S. J., Steele, C. M., & Quinn, D. M. (1999). Stereotype threat and women's math performance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 35(1), 4-28.