

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

*Synthèse du Mémoire de Master*

# **Quelles sont les ressources proposées aux primo-enseignants pour mieux vivre leur métier ?**

|            |                          |
|------------|--------------------------|
| Auteure    | <b>Eloïse Rudaz</b>      |
| Directrice | Dr. Edmée Runtz-Christan |
| Date       | Juin 2020                |

---

## **Introduction**

L'entrée dans le métier est un passage imparable de la carrière du primo-enseignant<sup>1</sup>, impliquant de grands remaniements identitaires. Ce dernier vit une nouvelle transition, passant du statut d'étudiant à celui d'enseignant, rencontrant parfois des difficultés à se définir (Guibert, Lazurech, & Rimbart, 2008). En phase de construction de son identité professionnelle, le jeune enseignant atteint par de nombreux pôles extrêmes de l'expérimentation de soi. Hubermann (1989) décrit un cycle de vie des enseignants, structuré d'étapes multiples et non-linéaires, où l'enseignant novice oscille entre stabilisation et désabilisation. Ses débuts dans l'enseignement implique une socialisation et reconnaissance particulière de la communauté enseignante, liée à son insertion professionnelle (Perez-Roux, 2016). Le jeune enseignant doit faire face à de nombreux difficultés, comme la toujours plus grande hétérogénéité des élèves (Wentzel, 2011).

---

<sup>1</sup> Pour des raisons de commodité de lecture, nous avons renoncé à féminiser les différentes fonctions et catégories de personnes. Nous remercions nos lectrices et nos lecteurs pour leur compréhension.

De plus, le travail enseignant est actuellement considéré comme « un travail multitâches » et complexe (Mukamurera, Lakhali, & Tardif, 2019, p.12), qui nécessite un accompagnement par les pairs, mais souvent celui-ci est incomplet et varie fortement d'un établissement à l'autre (Broyon, 2011).

La recherche menée ici se focalise sur la transition de l'étudiant stagiaire à l'enseignant novice en questionnant l'insertion professionnelle, mais également le soutien apporté ou non par la direction de l'établissement et par le corps enseignant. Ce travail a pour but d'effectuer un état des lieux des encadrements proposés aux primo-enseignants dans les établissements du secondaire I dans le canton de Fribourg, mais également à connaître la fréquence et la nature de ces aides.

Ce Mémoire examine la qualité de l'encadrement du primo-enseignant en vue d'une construction identitaire professionnelle. Ce travail souhaite décrire les difficultés des jeunes enseignants et les aides octroyées pour y faire face. En tenant compte de la thématique et du but de la recherche, la problématique suivante sera traitée : « Quelles sont les ressources et aides proposées aux primo-enseignants en début de carrière dans les cycles d'orientation fribourgeois et celles-ci leur permettent-elles de débiter sereinement dans la profession ? ».

## **Méthode**

La méthodologie de ce Mémoire s'inscrit dans une démarche qualitative, ayant pour avantage de saisir ce qui se passe « au quotidien, dans la vie réelle » du primo-enseignant (Miles & Huberman, 2003, p. 27). Plus particulièrement, l'étude présentée ci-dessous s'inscrit dans une recherche interprétative (Poisson, 1991), qui a pour but de présenter et interpréter les données récoltées dans des CO fribourgeois, quant aux aides et encadrements proposés (ou non) dans ce contexte scolaire particulier.

La méthode de recherche se fonde sur un échantillonnage composé de onze sujets, rattachés à quatre cycles d'orientation fribourgeois. Parmi les sujets, trois groupes se distinguent, notamment des directeurs d'établissement, des primo-enseignants et des personnes ressources. Les données ont été récoltées par le biais d'entretiens semi-directifs. Trois guides d'entretien ont été créés pour les différents groupes de sujets, comprenant des questions principalement ouvertes en lien avec la thématique de la recherche. Un entretien exploratoire a été préalablement effectué afin de vérifier la validité des questions préétablies.

## Résultats

La richesse des données récoltées a permis de répondre aux hypothèses et questions de la recherche, mais également de mettre en lumière des thématiques intéressantes.

Il a été constaté que les aides proposées aux nouveaux enseignants sont tant humaines, matérielles qu'expérimentales. L'enseignant novice reçoit des documents, des conseils, des trucs ou astuces, et puise également dans ses expériences personnelles ou professionnelles passées. La recherche qualitative a permis d'affirmer que les primo-enseignants apprécient toute forme d'aide en début de carrière, mais plus particulièrement celle apportée par les collègues. La recherche a pu observer une différence notable entre les différentes écoles, quant à l'encadrement plus ou moins soutenu des primo-enseignants. L'encadrement est largement nuancé selon les établissements scolaires, ceux-ci ne disposant pas de recommandations des autorités. Cette observation entraîne un ressenti parfois négatif de la part des enseignants novices, percevant l'entrée en fonction comme un passage stressant et déconcertant.

La recherche n'a pas pu affirmer l'hypothèse supposant qu'un manque de soutien et d'aide envers les primo-enseignants existe. Toutefois, il a été constaté que la formation initiale est parfois incomplète face à la complexité du métier. En outre, la recherche de ce travail de Mémoire a révélé que les primo-enseignants rencontrent de réelles difficultés en début de carrière, principalement dues à un manque d'expérience et à une très grande charge de travail. Les enseignants novices se sentent parfois débordés et n'osent pas réellement exposer leurs difficultés, par peur du jugement d'autrui.

Pour terminer, la recherche a mis en évidence des avantages à assumer la fonction de titulaire de classe, en tant que primo-enseignant. En effet, la titularisation apporte de réels aspects bénéfiques au jeune enseignant, passant par la création d'un lien particulier avec les élèves, par l'amélioration de la confiance en soi et par la reconnaissance des compétences. Bien qu'ayant des inconvénients administratifs et temporels, la fonction de titulaire de classe valorise le statut du primo-enseignant.

## **Conclusion**

Ce travail de recherche présente les différentes thématiques liées aux débuts de carrière et à la construction d'une identité professionnelle, des primo-enseignants du cycle 3 dans le canton de Fribourg. Ce Mémoire a permis d'effectuer un état des lieux des aides et encadrements proposés aux enseignants débutants dans divers cycles d'orientation fribourgeois. La recherche a rendu possible l'interrogation et la prise en compte du point de vue de trois groupes de sujets : les directeurs d'établissement, les personnes dites « ressources » et les primo-enseignants.

Les résultats obtenus par la recherche qualitative, nous ont permis d'affirmer que les primo-enseignants ressentent le besoin d'être soutenus en début de carrière par des collègues et une équipe de direction. Ils apprécient également disposer d'une expérience et de ressources matérielles. Toute aide est bienvenue, permettant de rassurer et conforter les jeunes enseignants, comme l'ont souligné les primo-enseignants et la littérature scientifique, comme démontré dans l'étude menée par Tardif, Mukamurera et Lakhil (2019), mais aussi Périer (2014). Il n'a pas été possible de démontrer un manque de soutien sur le terrain, les primo-enseignants ayant mentionné de nombreuses aides reçues lors de leurs débuts d'enseignants. Cependant, il a été prouvé que les primo-enseignants rencontrent de réelles difficultés au quotidien. Il n'a également pas été possible d'affirmer que les primo-enseignants doivent faire leurs preuves pour être considérés comme de réels enseignants. En revanche, nous avons pu démontrer que la fonction de titulaire de classe valorise et change le statut des jeunes enseignants. Pour terminer, nous avons constaté que les différents CO fribourgeois se soucient de leurs nouveaux enseignants en mettant en place un suivi par les pairs ou des personnes de référence.

Cet état des lieux de quatre CO fribourgeois permet de dresser un premier bilan des dispositifs d'encadrement et d'aide mis en place pour les primo-enseignants dans les écoles secondaires de l'enseignement obligatoire.

## Bibliographie

- Broyon, M.-A. (2011, mai). Regards croisés sur les dispositifs d'accompagnement en Valais. *Educateur*, 6, pp. 29-30.
- Guibert, P., Lazuech, G., & Rimbart, F. (2008). *Enseignants débutants: "Faire ses classes". L'insertion professionnelle des professeurs du second degré*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Huberman, M. (1989). *La vie des enseignants. Evolution et bilan d'une profession*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Miles, M., & Huberman, M. (2003). *Analyse des données qualitatives* (éd. 2e édition). Bruxelles: De Boeck.
- Mukamurera, J., Lakhal, S., & Tardif, M. (2019, janvier). L'expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants au Québec. *Activités*, 16, pp. 1-32.
- Perez-Roux, T. (2016). Insertion professionnelle des enseignants et construction identitaire à l'épreuve du métier. *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, 21, pp. 95-115.
- Périer, P. (2014). *Professeurs débutants : les épreuves de l'enseignement*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Poisson, Y. (1991). *La recherche qualitative en éducation*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Wentzel, B. (2011, mai). La recherche au service de l'insertion. *Educateur*, 6, p. 26.