

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

La dimension émotionnelle de l'enseignant durant la première année d'enseignement

Auteur	Jung Violaine
Directeur	Runtz-Christan Edmée
Date	27.08.2020

Synthèse

L'entrée dans une carrière professionnelle est un moment important dans la vie de tout individu. Chacun fait face à de nombreux changements qui nécessitent une adaptation conséquente. Dans l'enseignement, la littérature scientifique s'entend pour dire que la phase d'insertion professionnelle est souvent compliquée. Les novices découvrent un nouvel environnement tout en faisant la connaissance des collègues, des élèves, des parents d'élèves, de l'équipe de direction. Les automatismes quant à leur pratique enseignante ne sont pas encore acquis et le rythme du début d'année est soutenu. Ces paramètres font vivre de nombreuses émotions différentes aux jeunes enseignants¹ qui tentent de traverser cette étape délicate. Depuis le siècle passé, plusieurs études ont été réalisées pour déterminer les principales difficultés des novices durant les premières années d'enseignement. De plus, les sources principales d'aides et de soutien présentes dans les établissements scolaires ont été mises en avant pour assister les jeunes enseignants. Nos lectures scientifiques nous ont amenée à nous questionner sur ce que vivent concrètement les primo-enseignants fribourgeois du secondaire I : les

¹ Dans un souci de lisibilité, la forme masculine est utilisée pour cette synthèse.

difficultés sont-elles les mêmes pour les autres jeunes enseignants francophones ? Les sources d'aide et de soutien relevées dans différents pays sont-elles aussi présentes en Suisse romande ?

Ainsi, le but de notre recherche est de relever dans un premier temps les situations émotionnelles positives et négatives vécues par les novices au début de leur carrière. Les situations émotionnelles considérées comme positives font référence aux bons moments expérimentés par les jeunes enseignants : échanges, réussites, satisfactions, aides, soutiens, joies, etc. De l'autre côté, les situations émotionnelles jugées négatives se rapportent davantage aux difficultés, frustrations, échecs, tensions, angoisses, etc. Le fait d'élargir notre choix aux situations émotionnelles sans s'arrêter uniquement aux difficultés et aux sources d'aide et de soutien permet de mieux comprendre ce que ressentent globalement les jeunes enseignants durant l'année scolaire. Dans un deuxième temps, nous examinons comment les situations émotionnelles influencent le quotidien professionnel des primo-enseignants.

À travers ce mémoire, nous cherchons donc à répondre à la problématique suivante : « quelles sont les différentes situations émotionnelles vécues par les primo-enseignants et comment influencent-elles leur travail durant leur première année d'enseignement ? ».

Les situations émotionnelles identifiées sont divisées en trois dimensions : didactique et pédagogique, administrative et organisationnelle, et enfin relationnelle. Ces dimensions sont ensuite composées de dix catégories différentes. Ces dernières sont construites à partir des situations émotionnelles les plus communément rencontrées dans la littérature scientifique traitant de l'insertion professionnelle des primo-enseignants. Parmi ces catégories, nous trouvons notamment la gestion du temps et de l'organisation, la maîtrise et la transmission de la matière, les relations avec les parents d'élèves et la différenciation.

D'un point de vue pratique, ce travail se base sur des entretiens semi-directifs réalisés en deux temps dans quatre cycles d'orientation du canton de Fribourg avec cinq primo-enseignants différents. Les premiers entretiens se sont déroulés au mois de décembre 2019, alors que les seconds entretiens ont eu lieu au mois de mars 2020. Cette étude est donc qualitative et longitudinale. Après les passations, les données récoltées ont été analysées et codées afin d'élaborer des tableaux spécifiques aux différentes situations émotionnelles, aux influences et à l'évolution de ces situations émotionnelles.

À la lecture de la discussion des résultats, nous pouvons affirmer que le début de carrière des enseignants est compliqué, comme le soulignaient déjà Martineau, Gervais, Portelance et Mukamurera (2008), à la fois parce que les novices vivent beaucoup de changements dans leur quotidien, mais aussi parce qu'ils font face à de nombreuses difficultés et interrogations dans leur pratique enseignante. Réciproquement, à l'image de ce que Boutin (1999) démontrait déjà, les novices reçoivent une part importante d'aide et de soutien de leurs collègues et de l'équipe de direction et leur situation professionnelle évolue rapidement. Trois catégories relevant des situations émotionnelles sont particulièrement mises en avant.

Les jeunes enseignants exposent de nombreuses difficultés dans le domaine didactique et pédagogique surtout avec les catégories de la planification des leçons et de la gestion de classe, comme l'écrit Veenman (1984).

Les situations émotionnelles considérées comme négatives auxquelles font face les novices par rapport à la planification des leçons surviennent majoritairement en tout début d'année et diminuent radicalement au deuxième semestre déjà. Ce résultat corrobore avec ceux de Gremion, Akkari et Lauwerier (2011), mais aussi ceux de Changkakoti (2016), ou encore de Van Nieuwenhoven, Doidinho Vicoso et Labeu (2016). Quant à la gestion de classe, à l'instar de ce que Fuller (1969), Veenman (1984) et Van Nieuwenhoven *et al.* (2016) exposent, les difficultés augmentent tout au long de l'année, bien qu'elles influencent le quotidien des primo-enseignants de manière positive. En effet, les jeunes enseignants trouvent rapidement des solutions qui améliorent les relations avec leurs élèves. Les collègues de travail, de leur côté, sont la source d'aide et de soutien principale pour un bon début de carrière, comme l'expliquait Boutin (1999). Il est possible d'évoluer sans ces bonnes relations entre pairs, mais la réponse à la deuxième hypothèse concernant l'influence de ces situations émotionnelles sur le quotidien professionnel des jeunes enseignants montre qu'aider et soutenir les novices permettrait d'alléger leur quotidien et d'accélérer la construction de leur identité professionnelle, à l'image de ce que suggère Lamaurelle (2010).

Bibliographie

- Boutin, G. (1999). Le développement de l'identité professionnelle du nouvel enseignant et l'entrée dans le métier. In J.-C. Héту, M. Lavoie, & S. Baillauquès (Eds.), *Jeunes enseignants et insertion professionnelle : un processus de socialisation ? de professionnalisation ? de transformation ?* (pp. 43-59). Paris : De Boeck Université.
- Changkakoti, N. (2016). Portraits d'enseignants en insertion : les chemins de l'individuation. *Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, 21, 117-135.
- Fuller, F. F. (1969). Concerns of teachers: A developmental conceptualization. *American Educational Research Journal*, 6(2), 207-226.
- Gremion, F., Akkari, A., & Lauwerier, T. (2011). Professionnalisation de l'enseignant débutant dans une perspective longitudinale. In *L'insertion professionnelle des enseignants : regards croisés et perspective internationale*, 39-65.
- Guibert, P., Lazuech, G., & Rimbart, F. (2008). *Enseignants débutants: faire ses classes: l'insertion professionnelle des professeurs de second degré*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Lacourse, F., Martineau, S., & Gervais, C. (2011). *Profession enseignante : démarches et soutien à l'insertion professionnelle*. Anjou : Les Éditions CEC.
- Lamaurelle, J.-L. (2010). *L'accompagnement professionnel des jeunes enseignants*. Paris : Hachette Éducation.
- Martineau, S., Gervais, C., Portelance, L., & Mukamurera, J. (2008). L'insertion professionnelle des enseignants : une problématique complexe qui requiert un regard multiple. In L. Portelance, J. Mukamurera, S. Martineau, & C. Gervais (Eds.), *L'insertion dans le milieu scolaire, une phase cruciale du développement professionnel de l'enseignant* (pp. 1-8). Québec : Presses de l'Université Laval.

- Ubaldi, J.-L. (2006). *Débuter dans l'enseignement : témoignages d'enseignants, conseils d'experts*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeurs.
- Van Nieuwenhoven, C., Doidinho Vicoso, M.-H., & Labeuu, M. (2016). Identification des difficultés des enseignants débutants: vers une conception de l'alternance intégrative. In C. Van Nieuwenhoven & M. Cividini (Eds.), *Quand l'étudiant devient enseignant : préparer et soutenir l'insertion professionnelle* (pp. 79-96). Louvain-la-Neuve : UCL, Presses universitaires de Louvain.
- Veenman, S. (1984). Perceived Problems of Beginning Teachers. *Review of Educational Research*, 54(2), 143-178.