



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

Synthèse du Mémoire de Master

Présenté par la faculté des lettres et des sciences humaines
de l'Université de Fribourg (CH)

Master of Arts en enseignement pour le secondaire I

Le décrochage des jeunes enseignants

Travail réalisé sous la direction du Dr. Phil. Edmée Runtz-Christan

Sefa Valon

Fribourg

Mars 2021

Introduction

Bien que le phénomène du décrochage soit « la plupart du temps attribué aux élèves qui quittent l'école secondaire avant d'avoir obtenu leur diplôme » (Karsenti & Collin, 2009, p.2), « le nombre d'enseignants qui décident de délaissier la profession connaît, elle aussi, une évolution inquiétante, surtout parmi les novices » (Kirsch, 2006, p.2). Selon Karsenti (2017), « près de 25% des nouveaux enseignants quittent la profession au cours des sept premières années » (p.2). La présente recherche s'intéresse donc aux primo-enseignants du secondaire I qui abandonnent le métier durant les huit premières années d'exercice. Elle a pour objectif d'identifier et d'exposer les facteurs principaux qui influencent cette décision. Comme le disent Desmeules et Hamel (2017), « l'entrée en carrière des enseignants débutants ne se vit pas sans difficulté » (p.18). Le passage du statut d'étudiant à celui d'enseignant n'est pas toujours aisé et nécessite un investissement différent dans lequel la charge de travail varie selon le contrat proposé par la direction de l'établissement. En effet, les primo-enseignants peuvent se retrouver face à des situations qu'ils n'ont pas rencontrées durant les stages et doivent s'adapter à celles-ci.

Le rapport de l'éducation suisse réalisé en 2018 relève que le taux d'abandon des jeunes enseignants possédant entre une et cinq années d'expérience est d'environ 20%. Ces chiffres peuvent nous étonner mais ils sont réels et interpellent.

La question de recherche qui nous a servi de fil rouge tout au long de notre recherche est la suivante :

Pourquoi les jeunes enseignants du secondaire I quittent-ils l'enseignement dans les huit premières années ?

La liste des facteurs associés à l'abandon prématuré de la carrière enseignante proposée par notre recherche a pour objectif d'amener une aide non seulement pour les futurs enseignants, mais également pour les institutions scolaires et les institutions de formation pour qui le phénomène est préoccupant.

Méthode

Il est important de souligner que l'objectif de notre recherche qualitative est de récolter des données de fond car elles permettent une analyse fiable et approfondie des opinions sur un sujet particulier.

Pour commencer, en tant que chercheur, nous avons porté un regard théorique sur le décrochage des primo-enseignants, ce qui nous a permis d'émettre des hypothèses sur les facteurs causant l'abandon du métier. Ces hypothèses seront ensuite vérifiées au cours de l'analyse des données. C'est finalement par l'acceptation ou le rejet des hypothèses que nous construirons une théorie explicative du phénomène du décrochage chez les jeunes enseignants.

Concernant l'échantillon, nous nous sommes focalisés sur trois critères. En premier lieu, l'accent a été mis sur les personnes ayant volontairement abandonné le métier d'enseignant. Ensuite, nous avons limité l'échantillon aux enseignants ayant décroché dans les huit premières années de leur carrière, les considérant ainsi comme « jeunes enseignants » selon les chercheurs tels que Karsenti, Kirsch ou encore Desmeules. Enfin, nous avons choisi d'interroger des enseignants ayant récemment décroché de l'enseignement, c'est-à-dire durant les trois dernières années précédant notre recherche afin de lui donner davantage de crédit.

L'échantillon est composé de sept enseignants : six hommes et une femme. Tous les sujets ont enseigné au cycle d'orientation. L'expérience dans l'enseignement de l'échantillon varie entre quelques mois et huit années.

Notre outil pour collecter des données est un canevas semi-directif qui permet de mener des interviews ciblées sur la chronologie de la carrière des sujets, ainsi que sur la volonté d'abandonner le métier.

La structure du schéma d'entrevue est divisée en deux parties. La première est composée uniquement de questions fermées d'ordre sociodémographiques, et la deuxième partie, beaucoup plus importante, est composée quant à elle de questions ouvertes.

La démarche analytique utilisée pour l'analyse des données s'inspire de la théorisation ancrée. Puis, concernant le codage, nous avons fait usage du codage ouvert et axial.

Résultats

Les entrevues nous ont permis de diviser les facteurs du décrochage des jeunes enseignants en trois grandes catégories, à savoir : les facteurs liés à la tâche, ceux liés à la personne et ceux liés à l'environnement social.

Lors des entrevues, l'échantillon a mentionné ces trois catégories de facteurs à de multiples reprises :

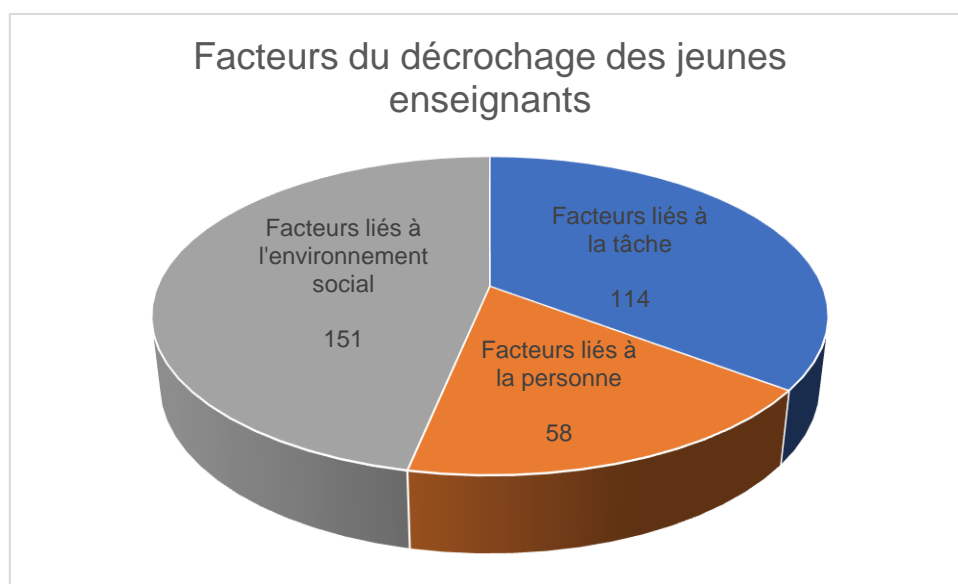


Figure 1 : Facteurs du décrochage des jeunes enseignants (nombre de fois cités)

Nous pouvons remarquer que les facteurs liés à l'environnement social arrivent en tête (mentionnés à 151 reprises), suivis de ceux liés à la tâche (mentionnés à 114 reprises) puis ceux liés à la personne (58).

Afin de résumer la présentation des résultats, nous vous proposons à la page suivante, un tableau récapitulatif des facteurs principaux qui poussent les jeunes enseignants à quitter leur métier.

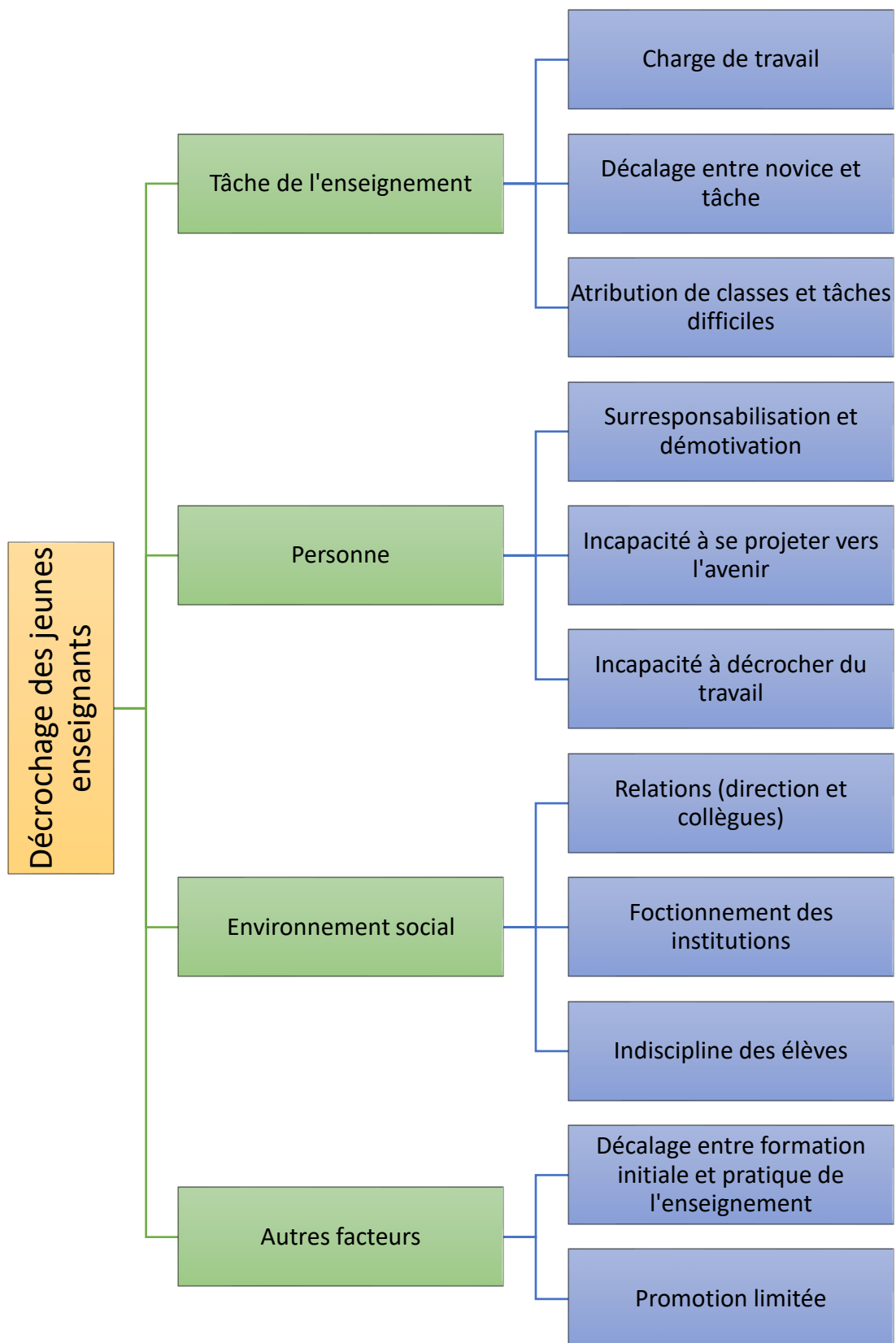


Figure 2 : Facteurs du décrochage des jeunes enseignants.

Conclusion

Cette recherche nous a permis d'explorer différentes thématiques et problématiques autour du décrochage des primo-enseignants. Les entretiens des jeunes enseignants ayant participé à notre recherche nous ont permis de recueillir leurs points de vue sur différents sujets tels que l'insertion professionnelle, les relations au sein de l'établissement et surtout les raisons pour lesquelles ils ont abandonné la carrière enseignante. Le taux du décrochage des enseignants influence aussi la qualité de l'enseignement. Effectivement, la manière et la méthode d'enseignement diffèrent d'un enseignant à l'autre, et cela peut avoir des conséquences sur les résultats et la motivation des apprenants. De plus, les élèves ne sont pas les seuls à subir les conséquences du décrochage des enseignants, il y a également la direction de l'établissement qui doit répondre aux attentes des élèves et des parents en trouvant d'autres enseignants ou remplaçants, en prenant garde à ce que la qualité de l'enseignement n'en soit pas affectée.

La grande majorité des participants n'a pas relevé le manque de soutien que ce soit de la part de la direction ou des collègues, ni un manque de mesures mises en place par les établissements afin de favoriser leur insertion professionnelle. Nous pouvons en revanche souligner que le manque de pratique durant les études universitaires ainsi qu'un taux d'occupation élevé durant les premières années ont une influence négative sur la persévérance des primo-enseignants dans le métier. Ces enseignants quittant la profession auraient aimé réaliser plus de mises en situation de la réalité scolaire durant leur formation, mais, selon une recherche récente (Repond, 2020), une amélioration du programme de la formation DEAS I a pu être observée. Ce programme s'adapte davantage aux besoins des futurs enseignants, comme des cours supplémentaires concernant la gestion de classe ou encore des situations pratiques (mises en scène) qui permettront aux futurs enseignants de faire face à ces situations une fois engagés.

Finalement, l'abandon du métier d'enseignant durant les premières années d'exercices ne cesse de préoccuper. Toutefois, nous espérons que cette recherche pourra offrir des pistes de solutions non seulement aux futurs enseignants mais également aux directions des établissements.

Bibliographie

- Desmeules, A., & Hamel, C. (2017). Les motifs évoqués par les enseignants débutants pour expliquer leur envie de quitter le métier et les implications pour soutenir leur persévérance. *Formation et profession*, 25(3), 18.
- Karsenti, T. (2017). *Est-il possible de prévenir le décrochage des jeunes enseignants ? Résultats d'une recherche menée auprès de 483 jeunes enseignants*. Montréal : CRIFPE.
- Karsenti, T., & Collin, S. (2009). L'autre décrochage scolaire (éditorial). *Formation et profession*, 16(1), 2-6.
- Kirsch, R. (2006). *L'abandon volontaire de la carrière chez des enseignants débutants du primaire et du secondaire au Québec*. Mémoire de maîtrise non publié, Université de Montréal, Montréal : QC, Canada.
- Repond, E. (2020). Les débuts dans l'enseignement au cycle 3 fribourgeois : État des lieux des dispositifs d'insertion professionnelle dans les écoles secondaire de l'enseignement obligatoire du canton de Fribourg. Fribourg : Suisse.
- Wolter, S. C. & Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung. (2018). *L'éducation en Suisse: Rapport 2018*.