

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

*Synthèse du Mémoire de Master*

# **L'autorité est-elle perçue différemment selon le genre de l'enseignant qui l'exerce ?**

## **Représentations d'élèves du secondaire I dans le canton de Fribourg**

Auteur	<b>Léderrey Karine</b>
Directeur	Pillonel-Wyrsh Roland-Pierre
Date	11.09.2023

---

### **Introduction**

Notre travail de recherche a pour objectif de comprendre quels sont les liens entre le genre et l'autorité des enseignants et enseignantes du Cycle d'Orientation. Nous avons tout d'abord défini ce qu'était le *genre* (social), à ne pas confondre avec le *sexe* (biologique). Nous avons choisi de nous intéresser au premier, puisqu'il renvoie l'image de soi que l'on souhaite présenter face à la société (Money & Ehrhardt, 1972). Nous avons ensuite étudié les stéréotypes qui sont liés aux genres. La plupart du temps, les clichés au sujet des femmes ne sont pas élogieux, notamment ceux en lien avec l'autorité. En effet, la figure autoritaire reviendrait à l'homme, du fait de son statut supérieur à la femme (Héritier, 2002). Nous avons souhaité savoir si cela était aussi le cas dans le milieu scolaire et si les enseignants avaient plus d'autorité que les enseignantes. C'est au point de vue des élèves que nous nous sommes intéressées. Après avoir défini différents modèles d'autorité sur la

base des recherches de Béranger et Pain (1998) et de Robbes (2006), nous avons cherché à savoir auxquels de ces types d'autorité les élèves étaient les plus réceptifs et réceptives, et s'ils et elles les attribuaient à un genre en particulier. Nous voulions également découvrir s'il y avait des différences de perception entre les filles et les garçons, ainsi qu'entre les élèves de 9H et de 11H.

## **Méthode**

Nous avons utilisé une méthode de recherche quantitative dans le but d'obtenir des résultats qui soient les plus représentatifs possibles. Afin de récolter nos données, nous avons élaboré un questionnaire auto-rapporté en nous basant sur notre cadre théorique. Le sondage comportait quatre parties principales : la première concernait les données générales des élèves (genre, âge, année de scolarité et type de classe), la seconde portait sur la reconnaissance de critères liés ou non à certains types d'autorité, la troisième visait à savoir dans quelles situations élèves étaient confrontés à d'éventuels problèmes avec l'autorité des enseignants, et la dernière avait pour objectif de cerner si les critères décrivant les types d'autorité étaient plutôt attribués aux hommes ou aux femmes. Un total de 234 élèves, répartis sur deux Cycles d'Orientations fribourgeois, ont répondu en ligne à notre sondage.

## **Résultats**

À la suite de nos analyses, nous avons relevé que les élèves reconnaissent davantage les types d'autorité *pédagogue* et *démocrate-coopérateur*, qui sont des modèles mettant l'accent sur la relation élève-enseignant. Il s'avère que ce sont également ces deux formes d'autorité qui sont attribuées aux femmes, contrairement aux modèles *strict*, *charismatique* et *indulgent* qui sont assimilés aux hommes. Ci-après, voici un résumé des résultats obtenus (tableau 1). Nous avons pu établir de légères différences selon le genre et l'année de scolarité des élèves, sans qu'elles soient pour autant significatives.

Concernant les questions liées aux problèmes avec l'autorité, il s'avère que les élèves ne rencontrent pas vraiment de difficultés avec les divers acteurs et actrices de l'école. Les quelques élèves ayant répondu de manière positive à la question « as-tu déjà eu des problèmes avec l'autorité de... » ont déclaré en avoir eu principalement avec des femmes, des personnes jeunes et des personnes faisant partie de l'équipe pédagogique. Les filles ont légèrement moins de problèmes que les garçons avec l'autorité d'autrui. Les élèves de 11-12H sont plus nombreux que les élèves de 9H à avoir vécu ce genre de situation. Il en est de même pour les élèves des classes de soutien.

**Tableau 1: Récapitulatif de la reconnaissance des types d'autorité et de leur attribution à un genre**

Type d'autorité	Reconnaissance (oui / non)	Attribution (homme / femme)
Autoritaire strict	3.37	2.79
Autoritaire charismatique	3.06	2.30
Autoritaire indulgent	3.13	3.02
<b>Pédagogue</b>	<b>4.27</b>	<b>3.20</b>
<b>Démocrate-coopérateur</b>	<b>4.28</b>	<b>3.17</b>

## Conclusion

Malgré certains biais (échantillonnage, validité du questionnaire, ou encore désirabilité), notre étude permet de relever que des différences de perception entre les élèves existent. Les résultats nous indiquent aussi que sur le terrain, les enseignants devraient privilégier l'usage des modèles d'autorité *pédagogue* et *démocrate-coopérateur* pour que les élèves soient plus réceptifs et réceptives. Ceci consiste à accorder une plus grande autonomie aux élèves et à leur permettre de s'autogérer. Une pédagogie coopérative et de bons rapports sociaux entre enseignants et élèves permet de rendre ces derniers responsables des tâches liées au bon fonctionnement de la classe. Il ne faut néanmoins pas oublier que les stéréotypes de genre véhiculés par la société influencent encore le milieu scolaire, et que c'est pour cette raison qu'il faut contribuer à leur déconstruction. Ainsi, les relations qu'entretiennent les divers acteurs et actrices de l'école ne seront que plus saines.

## Bibliographie

- Béranger, P., & Pain, J. (1998). L'autorité et l'école : Fin de système. *Migrants formation*, 112, 134-161.
- Héritier, F. (2002). *Masculin/Féminin II. Dissoudre la hiérarchie*. Odile Jacob.  
<https://www.cairn.info/masculin-feminin-ii--9782738110909.htm>
- Money, J., & Ehrhardt, A. A. (1972). *Man & Woman, Boy & Girl : Gender Identity from Conception to Maturity*. Johns Hopkins University Press.  
<https://wellcomecollection.org/works/p6c882nw>

Robbes, B. (2006). Les trois conceptions actuelles de l'autorité. *Cahiers pédagogiques*.

<http://libertaire.free.fr/GMendel31.html>