

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

La perspective d'avenir chez les adolescents du secondaire 1

Lien avec la procrastination et la motivation

Auteur	Suchet Alain
Directeur	Berger Jean-Louis
Date	01.09.23

Introduction

Selon le modèle HarmoS en vigueur depuis 2013, le cycle d'orientation (CO) est le dernier des trois cycles que constitue la scolarité obligatoire. Le but du CO est de permettre au jeune de développer des savoirs, des savoirs être et des savoirs faire qui lui permettront de trouver et réaliser une formation professionnelle, que ce soit par le biais de la poursuite des études ou par la voie d'apprentissage (service de l'enseignement obligatoire de langue française (SEnOF), 2023). Pour remplir ce rôle d'orientation professionnelle, les élèves sont triés et séparés en trois filières à la fin du 2^{ème} cycle HarmoS. La sélection forte dès l'entrée au CO mise en commun avec une possibilité de changer facilement de filière devraient permettre une orientation optimale des élèves.

Les professionnels de l'enseignement affirment aussi l'importance d'enrichir et de développer l'encadrement de la réorientation (Petrucci et al., 2019).

Les élèves se trouvant au CO doivent concilier une vie scolaire avec leur adolescence, moment de transition où il est question de quitter le monde de l'enfance pour entrer dans le monde adulte (Da Conceição Taborda-Simões, 2005). Les transformations corporelles mais aussi cognitives font que durant cette période les élèves peuvent gérer difficilement l'envie d'indépendance, de se construire une identité propre avec leurs affects encore immatures. Les jeunes se projettent dans un avenir d'adulte, se différenciant de l'enfant. Cependant, la projection est floue et de courte portée car justement l'adolescent doit apprendre à décrypter ce monde d'adulte et y trouver sa place (Bedin, 2019). Dans un tel contexte, il pourrait être difficile de se projeter dans un avenir professionnel.

La problématique générale de la présente recherche concerne les liens entre les perspectives d'avenir des élèves dans leur orientation avec leur procrastination, leur motivation dans les tâches scolaires et leurs résultats scolaires. Les élèves se projetant mentalement dans leur orientation future pourraient avoir tendance à moins procrastiner et à avoir une motivation plus grande pour les tâches scolaires.

Le processus d'orientation comprenant la prise d'informations, la recherche et la décision arrive à son terme avec la fin du secondaire 1. Le CO peine néanmoins à remplir son rôle. Si les intérêts personnels et les capacités scolaires des élèves jouent un rôle important dans ce choix (Herzog et al., 2006), les jeunes qui présentent le plus de difficultés n'atteignent pas leurs objectifs. De plus, de nombreux élèves éprouvent une grande difficulté à trouver leurs voies professionnelles (Lacoste et al., 2005).

Ce travail cherchera à mesurer la perspective d'avenir des élèves, soit leur implication mentale dans leurs futurs professionnels ou scolaires. Ceci sera mis en relation avec leur tendance à procrastiner et avec leur motivation pour les tâches scolaires. Ainsi il sera possible d'identifier les relations entre les perspectives d'avenir des élèves et leur motivation, leur procrastination, leurs résultats scolaires et leur orientation future. Le but étant de permettre aux enseignants, aux orienteurs scolaires et psychologues scolaires de concevoir des projets pédagogiques favorisant l'orientation des élèves de manière personnalisée (Viau, 2009).

Méthode

Les élèves interrogés viennent de deux cycles d'orientation francophones du canton de Fribourg. 300 élèves ont répondu de manière complète et cohérente à notre questionnaire. La sélection des élèves s'est faite en choisissant uniquement les classes de dernière année scolaire (11H). C'est en effet cette dernière année qui détermine dans quelle filière scolaire ou professionnelle les étudiants vont s'engager. Les recherches d'apprentissages, les tests d'aptitude (par exemple : basic check) ou encore les différentes écoles sont des objectifs dans l'avenir sans être des objectifs trop lointains non plus. Il nous a semblé donc pertinent de ne choisir que les élèves de 11H.

Les adolescents ont eu à disposition une unité de cours en salle informatique, soit 45 minutes, pour répondre à un questionnaire contenant 110 items. Il leur a fallu en moyenne 30 minutes pour finir la tâche. A noter que la passation s'est déroulée au mois de mai, soit deux mois avant la fin de la scolarité obligatoire et donc de l'échéance de la décision et des procédures d'orientation. Nous avons décidé d'évaluer la procrastination dans les disciplines de mathématiques et de français. Il s'agit des deux disciplines les plus influentes dans le résultat scolaire final de l'étudiant et elles sont également les plus exigeantes en termes de travail personnel.

Dans cette recherche, nous utilisons quatre des six parties constituant ce questionnaire, soit 40 items : les aspects sociodémographiques, les *perspectives d'avenir* comprenant également une partie sur l'orientation scolaire et professionnelle voulue, la *procrastination* et la *motivation* en fonction des deux disciplines choisies. Dans cette recherche, la perspective d'avenir est qualifiée d'optimiste ou de pessimiste. La perspective d'avenir optimiste fait référence au fait qu'un élève aime penser à son avenir et qu'il l'envisage de manière positive. A contrario, lorsque la perspective d'avenir est qualifiée de pessimiste l'élève n'aime pas penser à son avenir et il le voit de manière négative.

Résultats

Dans notre recherche, les élèves du CO ont une perspective d'avenir similaire selon la filière et le genre mais différente selon leur envie d'orientation ou leur performance scolaire. Les élèves d'exigences de bases ont une perspective d'avenir plus pessimiste s'ils n'ont pas encore signé de place d'apprentissage. Ces mêmes élèves ont également de moins bonnes notes. La perspective d'avenir est associée positivement de manière significative avec le résultat scolaire. Les élèves qui relèvent se projeter mentalement dans le futur réussissent mieux scolairement (Kooji et al., 2018 ; Peetsma & Van Der Veen, 2011). Un élève qui accorde de la valeur pour une tâche scolaire a également une perspective d'avenir plus optimiste (Husman & Shell, 2008). De plus, s'il éprouve un coût psychologique élevé au fait de réaliser une tâche scolaire, il est plus probable qu'il ait une perspective d'avenir optimiste. En revanche, une relation négative entre la perspective d'avenir et la procrastination a également été relevée (Zabelina et al., 2018). Un élève qui procrastine aura tendance à avoir une perspective d'avenir plus pessimiste. Finalement, nous avons mesuré que la perspective d'avenir à elle seule explique 7% de la variance dans le résultat scolaire de l'élève.

Conclusion

Notre recherche présente une association positive entre la perspective d'avenir et le résultat scolaire des élèves. Une perspective d'avenir plus optimiste semble également aller de pair avec la valeur et le coût de la tâche scolaire. Nous nous apercevons que la perspective d'avenir est plus pessimiste chez les élèves d'exigences de bases qui n'ont pas signé une place d'apprentissage pour l'année suivante. L'effet du manque de succès de leur processus d'orientation affecterait leur perspective d'avenir négativement. Nous soulignons l'effet de filière qui n'aide pas les élèves d'exigences de base à s'orienter. Ils souffrent d'un double effet néfaste. Ils ont de moins bonnes performances scolaires que leurs pairs et un choix d'orientation plus restreint. Seuls les plus performants scolairement trouvent une solution alors que les autres se retrouvent sans solution au bout de ces trois années de scolarité. Améliorer le suivi de ces élèves dans leur orientation favoriserait, selon nous, leur perspective d'avenir et leur intérêt pour les tâches scolaires. Créant un cercle vertueux en améliorant ensuite leurs résultats ce qui augmenterait ensuite leur possibilité d'accès à l'apprentissage et à des écoles telle que l'ECG en ayant un meilleur test d'aptitude et un profil plus attrayant.

L'enseignant ne doit pas se contenter de réaliser des cours permettant d'acquérir la connaissance nécessaire pour répondre aux exigences de ses examens. L'enseignant doit prioriser un apprentissage plaisant qui a du sens pour motiver ses élèves au mieux. Le plaisir et l'utilité de la tâche sont des facteurs importants qui favorisent la réussite des élèves. Les enseignants et surtout le titulaire de classe doivent accompagner les adolescents dans leur processus d'orientation au même titre et avec la même vigueur qu'ils le font dans l'apprentissage du théorème de Pythagore par exemple.

Références

- Bedin, V. (2019). *Qu'est-ce que l'adolescence ?*. Éditions Sciences Humaines.
<https://doi.org/10.3917/sh.bedin.2019.01>.
- Da Conceição Taborda-Simões, M. (2005). L'adolescence : une transition, une crise ou un changement ? *Bulletin de psychologie*, 479(5), 521-534. <https://doi.org/10.3917/bupsy.479.0521>
- Lacoste, S., Esparbès-Pistre, S., & Tap, P. (2005). L'orientation scolaire et professionnelle comme source de stress chez les collégiens et les lycéens. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 34(3), 295-322.
<https://doi.org/10.4000/osp.617>
- Herzog, W., Neuenschwander, M. P., & Wannack, E. (2006). *Berufswahlprozess. Wie sich Jugendliche auf ihren Beruf vorbereiten*. Haupt.
- Husman, J., & Shell, D. F. (2008). Beliefs and perceptions about the future : a measurement of future time perspective. *Learning and Individual Differences*, 18(2), 166-175.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2007.08.001>
- Kooij, D. T., Kanfer, R., Betts, M., & Rudolph, C. W. (2018). Future time perspective : A systematic review and meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 103(8), 867. <https://doi.org/10.1037/apl0000306>
- Peetsma, T., & Van Der Veen, I. (2011). Relations between the development of future time perspective in three life domains, investment in learning, and academic achievement. *Learning and Instruction*, 21(3), 481-494. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2010.08.001>
- Petrucchi, F., Evrard, A., & Rastoldo, F. (2019). *Les effets de la réforme du cycle d'orientation sur les parcours de formation des élèves*. Service de la recherche en éducation (SRED).
- Service de l'enseignement obligatoire de langue française (SEnOF), (2023). L'Ecole du Cycle d'orientation : Information à l'intention des parents. *Etat de Fribourg* (NoEC1450).
<https://www.fr.ch/sites/default/files/2023-03/cycle-d-orientation-co--informations-a-destination-des-parents.pdf>
- Van Eerde, W. (2003). A meta-analytically derived nomological network of procrastination. *Personality and individual differences*, 35(6), 1401-1418. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(02\)00358-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00358-6)
- Viau, R. (2009). *La motivation à apprendre en milieu scolaire*. Erpi.
- Zabelina, E., Chestyunina, Y., Trushina, I., & Vedeneyeva, E. (2018). Time perspective as a predictor of procrastination. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2018.03.011>