

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00034 – Didactique Français - Master

Crédits : **2 ECTS**

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Sylvie JEANNERET

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail en commun sur les manuels employés au CO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse et production de supports de cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00173 – Didactique Italien langue maternelle - Master

**Crédits :** 2 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Fabio CAMPONOVO

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Cours transmissif et discussion	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail personnel et discussion	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Cours transmissif et discussion ; travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse des supports de cours existants en envisageant d'éventuelles modifications	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00071 – Didactique Anglais - Master

Crédits : **2 ECTS**

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages


### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Armin WEINGARTNER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école	Placement reflections within small groups	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	The students have to prepare differentiated, collaborative sequences being based on a texts of English in Mind 9 <sup>e</sup> , 10 <sup>e</sup> , 11 <sup>e</sup> The sequences are to be created individually. They are presented (role plays) and discussed in groups. Every student gets a criteria based feedback	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	See above (if possible, the sequences are checked out on placement)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



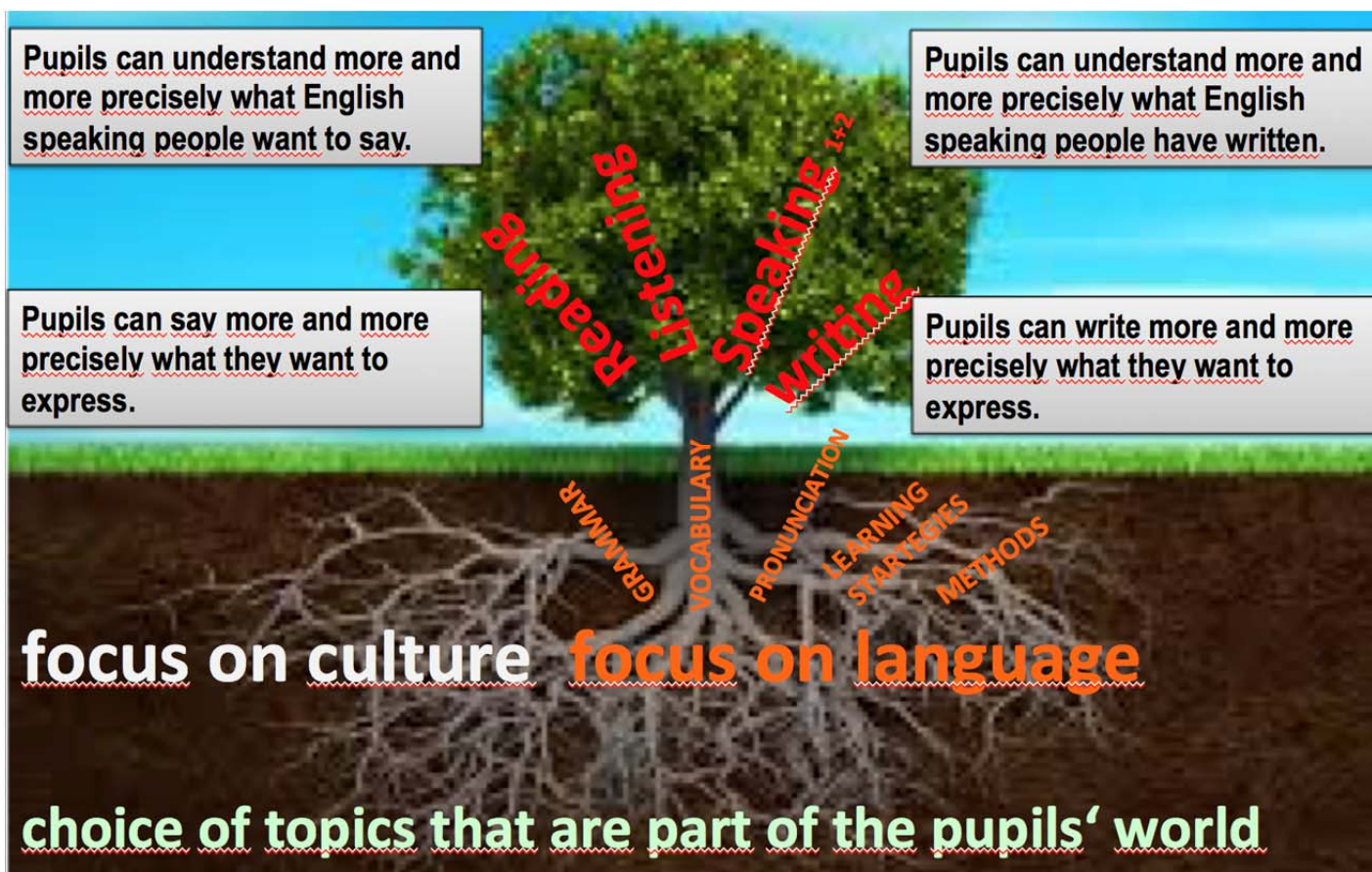
 <p>UNIVERSITÉ DE FRIBOURG UNIVERSITÄT FREIBURG</p>	<p>Department of Teacher's Education (LDS I / DAES I)</p>	<p>Methodology of English Armin Weingartner 6207 Nottwil armin.weingartner@unifr.ch 079 230 91 15</p>
<p><b>Academic year 2018 / 2019</b></p>	<p><b>Master students</b></p>	<p><b>Programme:</b> ☞ Topic ☞ Supplementary workload</p>

**m = master students**

sum of credits:	demanded workload:	Course attendance:	Homework:	Placement:
<b>2</b>	<b>60 hours</b>	<b>08 = 12 hours</b>	<b>19 hours</b>	<b>29 hours</b>

Please note: ☞ You are supposed to attend the sessions according to this programme.  
☞ The course attendance will have an impact on the overall grade.

Room: C - 01.108



From September to December 2018:			topics of the course session:	homework:
1 <sup>st</sup>	21st September	b		
2 <sup>nd</sup>	28th September	b		
1st	05th October	m	<p><b><u>To get started or the power of the first impression:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We never get a second chance for first impression: Two ideas from my classroom of welcoming pupils and getting started</li> <li>• Rough recycling of the topics of the bachelor course.</li> <li>• In groups: presentation of the individual concepts (Bachelor course).</li> <li>• Programme</li> <li>• Placement task</li> </ul>	<p><b><u>Homework for our next meeting:</u></b></p> <p>1) <i>Concept check: Integrate new items from this meeting into your concept (use a new colour)</i></p> <p>2) <i>How to start working with pupils on the placement. Bring two ideas to the seminar.</i></p> <p>-----</p> <p><i>Estimated workload: Concept: 2 hours</i></p>
3 <sup>rd</sup>	12th October	b		
4 <sup>th</sup>	19th October	b		



From September to December 2018:			topics of the course session:	homework:
2nd	26th October	m	<p><b>Harvest:</b> Presentation of the <b>added items</b> of your concept</p> <p><b>Differentiation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideas about how to start working with pupils on placement</li> <li>Differentiated activities</li> <li>Examples: from my classroom to your classroom</li> <li>Workshop</li> </ul>	<p><b>Homework for our next meeting:</b></p> <p>1) Concept check: <i>Integrate new items from this meeting into your concept (use a new colour)</i></p> <p>2) Study the workshop on Moodle and get two ideas for our next seminar.</p> <p>3) Choose a story of a course book and produce a differentiated listening <u>and</u> reading sequence (pre-, while-, and post activities).</p> <p>4) Send them to Armin by 3<sup>rd</sup> November 2018. <i>Use the requested cover, please!</i></p> <p>-----</p> <p>Estimated workload: Concept: 4 hours</p>
5 <sup>th</sup>	2nd November	b		
6 <sup>th</sup>	9th November	b		
3 <sup>rd</sup>	16 <sup>th</sup> November	m	<p><b>Harvest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentation of the <b>added items</b> of your concept (☞ homework).</li> <li>Presentation of the differentiated activities (☞ homework).</li> <li>Revision as a result of the colleagues' feedback.</li> </ul> <p><b>Cooperative activities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Theoretical aspects</li> <li>Cooperative comprehension activities</li> <li>Cooperative crosswords</li> <li>Cooperative gap-filling-activities</li> <li>Workshop</li> </ul>	<p><b>Homework for our next meeting:</b></p> <p>1) Concept check: <i>Integrate new items from this meeting into your concept (use a new colour)</i></p> <p>2) Study the workshop on Moodle and get two ideas for our next seminar.</p> <p>3) Choose a story of a course book and produce a cooperative sequence.</p> <p>4) Send it to Armin by 23<sup>rd</sup> November 2018. <i>Use the requested cover, please!</i></p> <p>-----</p> <p>Estimated workload: Concept: 4 hours</p>
7 <sup>th</sup>	23rd November	b		
8 <sup>th</sup>	30th November	b		

From September to December 2018:		topics of the course session:	homework:
4 <sup>th</sup>	7 <sup>th</sup> December	m	
		<p><b><u>Harvest:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of the <b>added items</b> of your concept (☞ homework).</li> <li>• Presentation of the two cooperative ideas picked up from the workshop (☞ homework).</li> <li>• Presentation of the cooperative cooperative sequences (☞ homework).</li> <li>• Revision of the sequences as a result of the colleagues' feedback.</li> </ul> <p><b><u>Competence oriented learning:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The model of task based learning</li> <li>• Concrete ideas</li> <li>• Tasks in course books</li> </ul>	<p><b><u>Homework for our next meeting:</u></b></p> <p>1) <i>Concept check:</i> Integrate new items from this meeting into your concept (use a new colour)</p> <p>2) <i>Study the workshop on Moodle</i></p> <p>3) <i>Study the tasks of a course and pick up one idea that you will bring to the next seminar</i></p> <p>4) <i>Website check</i></p> <p>5) <i>Bring a game to the seminar that you will check out on your placement.</i></p> <p>-----</p> <p><i>Estimated workload:</i> <i>Concept: 3 hours</i></p>
9 <sup>th</sup>	14 <sup>th</sup> December	b	
5 <sup>th</sup>	21st December	m	
		<p><b><u>Harvest:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of the <b>added items</b> of your concept (☞ homework).</li> <li>• Presentation of the task (☞ homework).</li> </ul> <p><b><u>Games</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Games of the course participants</li> </ul>	

From February to June 2019:			topics of the course session:	homework:
10th	22nd February	b		
6th	01st March	m	<b><u>Placement evaluation (I):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Highlights and lowlights</li> <li>◆ Questions / discussion</li> <li>◆ Concept check</li> </ul>	<b><u>Homework for our next meeting:</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Concept check:</i> <i>Integrate new items from this meeting into your concept (use a new colour)</i></li> <li>2) <i>Prepare the presentation of your three "Best- of – placement – activities"</i></li> <li>3) <i>Prepare your portfolio sequences</i></li> </ol> <p>-----</p> <p><i>Estimated workload:</i> <i>Concept: 4 hours</i></p>
5th	08th March	b		
12h	15th March	b		
7th	22nd March	m	<b><u>Placement evaluation (II):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of the <b>added items</b> of your concept (☞ homework).</li> </ul> <b>Market place:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Best – of activities</li> <li>• Portfolio sequences</li> </ul>	<b><u>Homework for our next meeting:</u></b> <p><i>Prepare the topic you have registered for.</i></p> <p>-----</p> <p><i>Estimated workload:</i> <i>Concept: 1 hour</i></p>
	29th March	b		
	05th April	b		
8th	12th April	m	<b><u>Revision and Evaluation:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept check (your amazing way)</li> <li>• Revision</li> <li>• Preparation of the overall exam</li> <li>• Evaluation</li> <li>• Time to say goodbye</li> </ul>	<b><u>Homework for our next meeting:</u></b> <p><i>Revise your concept and get it ready for the overall exam</i></p> <p>-----</p> <p><i>Estimated workload:</i> <i>Concept: 1 hour</i></p>
	19 <sup>h</sup> April		<b>God Friday: no seminar</b>	
	26 <sup>h</sup> April		<b>Holy Friday</b>	
	03rd May	b		
	10th May	m	<b>◆ Individual oral tests:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of the final concept</li> </ul>	
	17 <sup>th</sup> May	b		
	24 <sup>th</sup> May			
	31 <sup>st</sup> May		<b>Ascension: public holiday</b>	

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00342 – Didactique Latin - Master

**Crédits :** 2 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Gisela MEYER STÜSSI

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Application de différentes méthodes de planification	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Leçon préparée au sein du cours pour mise en œuvre durant le stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Suivant les thèmes : jouer au théâtre, raconter un mythe, produire une BD, une scène filmé, un texte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse du manuel, modification ou création de supports didactiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Application de méthodes d'intervention présentées au cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Application de différentes méthodes d'évaluation présentées en cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Rétroaction et discussion autour des leçons données en stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Application de méthodes pour donner un rythme à l'enseignement adapté à la situation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail individuel et collectif pour préparer les thèmes du cours.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Présentation en cours et travail individuel; peer-teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Préparation d'un projet MITIC individuel et adaptation pour une classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Préparation de cours à partir du matériel scientifique, pédagogique et/ou didactique et des supports spécifiques pour l'enseignement du latin	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Utilisation des manuels et des bases de données pour l'enseignement du latin, y compris les plate-formes spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale     sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier  
 autre :

**Type de certification :**

- note     acquis/non acquis

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00080 – Didactique Grec - Master

**Crédits :** 2 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Gisela MEYER STÜSSI

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Application de différentes méthodes de planification	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Leçon préparée au sein du cours pour mise en œuvre durant le stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Suivant les thèmes : jouer au théâtre, raconter un mythe, produire une BD, une scène filmée, un texte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse du manuel, modification ou création de supports didactiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Application de méthodes d'intervention présentées au cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Application de différentes méthodes d'évaluation présentées en cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Rétroaction et discussion autour des leçons données en stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Application de méthodes pour donner un rythme à l'enseignement adapté à la situation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail individuel et collectif pour préparer les thèmes du cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Présentation en cours et travail individuel; peer-teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Préparation d'un projet MITIC individuel et adaptation pour une classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Préparation de cours à partir du matériel scientifique, pédagogique et/ou didactique et des supports spécifiques pour l'enseignement du grec	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Utilisation des manuels et des bases de données pour l'enseignement du grec, y compris les plate-formes spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale     sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier  
 autre :

Type de certification :

- note     acquis/non acquis

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00069 – Didactique Français langue étrangère - Master

Crédits : **2 ECTS**

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Daniel JUNGO

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Approfondissement des acquis. Préparation d'une séquence à long terme durant une partie des cours, tout en revisitant les points importants d'une bonne planification à travers des exemples	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Feedback donné pour chaque préparation de séquences mises en pratique durant le stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Approfondissement des thèmes de l'éveil aux langues et aux cultures et des stratégies. Des exercices de comparaison entre les langues sont discutés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Les étudiant·e·s adaptent les supports existants. Le cours donne des exemples pratiques. Un regard critique par rapport à l'approche actionnelle est entraîné	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00032 – Didactique Allemand langue étrangère - Master

**Crédits :** 2 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Daniela TSCHANNEN

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école	Discussion de l'importance du respect des différents délais imposés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Cours transmissif	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail pratique pour l'élaboration des évaluations	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## **MA: Thèmes des cours**

### **Semestre d'automne**

- Thème 1** - Informationen zum Kurs: Organisatorisches, Inhalte und Erwartungen
  - Erarbeitung von motivierenden SP-Aktivitäten
- Thème 2** - Kommunikative Didaktik
  - Übungsabläufe im kommunikativen FS-Unterricht: A-, B-, C- und D-Übungen
- Thème 3** - Zum Zusammenhang von Sozial- und Übungsformen im FS-Unterricht
  - Die verschiedenen Sozialformen im Unterricht
- Thème 4** - Evaluation I (LV): Theoretisches und Praktisches
- Thème 5** - Laut lesen? Übersetzen?
- Thème 6** - Evaluation II (SP): Theoretisches und Praktisches

### **Semestre de printemps**

- Thème 1** - Evaluation III (SC): Theoretisches und Praktisches
- Thème 2** - Evaluation IV (HV): Theoretisches und Praktisches
- Thème 3** - Erstellen eines Hörverstehens mit Audacity
- Thème 4** - Auswertung des Hörverstehens
- Thème 5** - IKT-Projekte im FS und Klassenlektüren
  - Ziele von Austauschprojekten und deren Verwirklichung
- Thème 6** - Formen der Zusammenarbeit in Schulen im Bereich der Fremdsprachen: Unterrichten, Unterrichtsvorbereitung, Teamteaching und Hospitieren

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00281 – Didactique Italien langue étrangère - Master

**Crédits :** 2 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Ennio ZALA

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	En manière implicites avec les activités du cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00114 – Didactique Histoire - Master

Crédits : **2 ECTS**

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Patrick MINDER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes (discussion, échanges) par année ou niveau d'enseignement, puis individuel à partir des MER et de la PAF en lien avec le stage professionnel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes, puis individuel par écrit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Poursuite de l'analyse au moyen des MER et de la PAF d'activités et de supports faisant appel à différentes compétences (par ex. s'exprimer en public, transmettre un document) exercées dans d'autres disciplines; sur demande des étudiants en fonction de leur stage: cas particuliers traités en plénum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Reprise de fiches ou de documents mis en forme de manière écrite, travail collectif, puis individuel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00137 – Didactique Education musicale - Master

**Crédits :** 2 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Sarah CHARDONNENS

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Préparation d'une leçon en commun	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Tester la leçon durant le cours, régulations	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Projet interdisciplinaire à élaborer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Régulation individuelle pendant le cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Réflexion-discussion sur l'évaluation dans le domaine musical	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Réflexion-discussion pendant le cours, pistes concrètes pour améliorer sa pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Contrôle des compétences du domaine musical pendant le cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Recherche de ressources en lien avec la leçon à préparer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Intégrer le smartphone pour la leçon de musique. Pistes à élaborer en utilisant au choix: Imovie, Audacity, GarageBand, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Evaluation diagnostique au début des cours, puis évaluation formative sur ses propres progrès	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	L'étudiant-e appuie la préparation de leçon sur des travaux et des recherches dans le domaine musical	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale  sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier

autre :

**Type de certification :**

note

acquis/non acquis

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00420 – Didactique Arts visuels - Master

Crédits : **2 ECTS**

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Catherine LIECHTI

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Planification de suites de séquences en se basant sur le PER et la PAF	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Préparation, planification et analyse de séquences mises en œuvre en stage Apports théoriques, travail personnel, échanges par présentation des projets de séquences d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Observation et analyse des processus créatifs convoquant les différentes capacités transversales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse critique des moyens d'enseignement, adaptation en fonction des plans d'études actuels et exploitation de la PAF	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Analyse a priori et a posteriori de séquences utilisant des stratégies d'enseignement-apprentissage diversifiées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Apports théoriques (formes types et rôle de l'évaluation analyse d'évaluations, de traces d'élèves), lectures et travail personnel (élaboration d'évaluations)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Analyse de différentes approches pédagogiques, de l'écart entre préparation et mise en œuvre et conception de ses propres outils d'analyse	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Mutualisation des ressources	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Portfolio d'apprentissage, échanges de pratiques, bilan de compétences en début et fin d'année	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Lectures critiques et analyses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale     sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier  
 autre :

**Type de certification :**

- note     acquis/non acquis

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00164 – Didactique Religions et cultures - Master

Crédits : **2 ECTS**

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pierre-Alain CHERVET

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Partage de situations vécues et la réflexion approfondie sur des solutions proposées par des pairs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Elaboration d'une séquence qui doit être mise en œuvre durant le stage (en collaboration avec l'enseignant·e-formateur/trice)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Elaboration d'une séquence qui doit être mise en œuvre durant le stage (en collaboration avec l'enseignant·e-formateur/trice)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Elaboration d'une séquence dans laquelle des leçons "mitic" sont demandées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Utilisation et adaptation du matériel "Planète Religions"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00036 – Didactique Géographie - Master

Crédits : **2 ECTS**

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Patrick MINDER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes (discussion, échanges) par année ou niveau d'enseignement, puis individuel à partir du PER, des MER et de la PAF en lien avec le stage professionnel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes, puis individuel par écrit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Poursuite de l'analyse au sein du PER et de la PAF d'activités et de supports faisant appel à différentes compétences (par ex. s'exprimer en public, transmettre un document) exercées dans d'autres disciplines; sur demande des étudiants en fonction de leur stage: cas particuliers traités en plénum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Reprise de fiches ou de documents mis en forme de manière écrite, travail collectif, puis individuel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00038 – Didactique Mathématiques - Master

Crédits : **2 ECTS**

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Roland PILLONEL

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Planification d'une leçon a format heuristique ainsi qu'une séquence permettant de développer l'aptitude à résoudre des problèmes mathématiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Retour à faire sur la mise en œuvre de la séquence sur processus de résolution de problèmes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Processus "heuristique" et "résolution de problème" fondés sur la compétence "stratégies d'apprentissage" définie par le PER	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail sur les processus "heuristique" et "résolution de problème" à partir des manuels utilisés dans les CO fribourgeois; modifications à réaliser au besoin par les étudiant·e·s pour les rendre conformes à leurs objectifs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Dates du Cours de Didactique des mathématiques – DAES I niveau Master

Date	Thème général des séances
17 septembre 18	<p>Brèves informations administratives.</p> <p>Qu'est-ce que la didactique de branche ?</p> <p>L'utilisation de l'heuristique dans l'enseignement des sciences. Les fausses heuristiques : effet Topaze; effets Jourdain; effet Socrate; effet Papy; effet Dienès.</p>
1 octobre 18	<p>Information administrative sur le déroulement du cours de didactique des mathématiques.</p> <p>Contenu du cours : distinction entre notions mathématiques et capacités mathématiques; quatre piliers de la didactique des mathématiques : heuristique, transposition directe, résolution de problèmes, évaluation.</p> <p>La transposition directe : Savoir enseigné et savoir savant. Le contrat didactique.</p> <p>Heuristique : Les phases d'applications des méthodes issues du socio-constructivisme.</p>
15 octobre 18	<p>Heuristique mathématique : Quand est-il opportun d'utiliser une méthode heuristique ? Discussion des pièges et des difficultés d'une leçon en fonction des questions posées lors de l'exercice.</p> <p>Construction d'un projet d'utilisation de l'heuristique.</p>
29 octobre 18	<p>Heuristique mathématique : Présentation et discussion des projets (1).</p> <p>Résolution de problèmes : Qu'est-ce qu'un problème ? Types de problèmes.</p>
12 novembre 18	<p>Heuristique mathématique : Présentation et discussion des projets (2).</p> <p>Résolution de problèmes : Processus efficaces, méthodes d'amélioration. Projets.</p>
A convenir	<p>Résolution de problèmes : Présentation des projets (1).</p> <p>Transposition directe : les 10 règles fondamentales.</p>
A convenir	<p>Résolution de problèmes : Présentation des projets (2)</p>
A convenir	<p>Evaluation en mathématiques : exercices de détermination du niveau de suffisance.</p>

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

## L24.00340 – Didactique Sciences naturelles - Biologie - Chimie - Physique - Master

**Crédits :** 2 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Marie-Pierre CHEVRON & Roland PILLONEL

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Planification complète d'une séquence	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Sur la base de discussions avec les enseignant·e·s-formateurs/trices, mise en œuvre et retour sur la phase définie au point précédent	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Lecture critique de textes scientifiques en utilisant l'argumentation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Création concrète d'un cours fondé sur des supports existant	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Construction d'évaluation des contenus et des savoir-faire, en particulier de la démarche scientifique. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Travail de réflexion en particulier dans le cadre des activités didactiques proposées. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Cet aspect comprend deux volets: - maîtrise approfondie des connaissances nécessaires pour l'enseignement d'une phase de cours - actualisation des connaissances sur la base d'un article de culture scientifique récent <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale  sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier  
 autre : \_\_\_\_\_

Type de certification :

- note  acquis/non acquis

## Didactique des sciences naturelles (Master)

**Salle S-2.115, Vendredi de 13h.15 à 15h.00  
(sauf Lundi 17 de 17h.15 à 19h.30 en salle S-0.113)**

	<b>Date</b>	<b>Intervenant/Thème</b>
1	17 septembre 2018	RPPW 1 / Fausses heuristiques
2	28 septembre 2018	MPC / Posture
3	12 octobre 2018	MPC / Accroche - engagement
4	16 novembre 2018	MPC / Structuration
5	30 novembre 2018	MPC / Transfert
6	14 décembre 2018	MPC / Synthèse
7	22 février 2019	RPPW / Niveaux taxonomiques et exercices sur la base d'évaluations
8	8 mars 2019	RPPW / Définition des objectifs
9	22 mars 2019	RPPW / Evaluation des savoir-faire et des contenus
10	A fixer fin mai 2019	MPC - RPPW / Présentations orales

### **Thèmes traités par Roland Pillonel (RPPW) :**

- Les effets de fausses heuristiques
- Définitions d'objectifs
- Evaluation des savoir-faire et de la démarche scientifique
- Evaluation des contenus

### **Thèmes traités par Marie-Pierre Chevron (MPC) :**

- Posture dans l'enseignement en sciences naturelles (dogmatique vs scientifique / rapport à l'erreur)
- Questions de l'accroche et de l'engagement
- Sciences citoyennes : actualisation des contenus scientifiques ; questions vives de sociétés. La question des compétences transversales.
- Structuration des connaissances, concepts structurants et questions de transfert.

### **NB**

- Les thèmes par séances sont indicatifs et seront adaptés aux situations.
- Des éléments peuvent être modifiés si des besoins spécifiques apparaissent en cours de Master I.

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00110 – Didactique Sport - Master

**Crédits :** 2 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Damien PORCHET

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Respect des aspects confidentiels de sa fonction; travail en groupe sur la base de situations réelles	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Cours transmissif et travail individuel autour du PER	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Cours transmissif et travail individuel avec le soutien de l'enseignant-e-formateur/trice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Cours théorique, lectures et application en salle de sport	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Cours transmissif, travail individuel et échanges	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>





**DAES1 DIDACTIQUE DU SPORT MA 2018-19**
[d.porchet@co-sarineouest.ch](mailto:d.porchet@co-sarineouest.ch)
[damien.porchet@unifr.ch](mailto:damien.porchet@unifr.ch)

Cours	Date (lundi 8.15 -10.00)	Thème
1	17.09.2018	Accueil Planifier l'enseignement 1 PER les visées prioritaires et les objectifs d'apprentissage
2	24.09.2018	Planifier l'enseignement 2 Du plan d'étude du CO à la construction des plans d'unités d'enseignement
3	1.10.2018	Planifier l'enseignement 3 La préparation d'une leçon La détermination et la formulation des buts et des objectifs d'apprentissage
4	8.10.2018	Planifier l'enseignement 4 Activités d'apprentissage : composantes et qualités des tâches motrices
5	22.10.2018	Enseigner 1 Observer et réguler l'activité de l'apprenant
6	29.10.2018	Enseigner 2 Observer et réguler l'activité de l'apprenant Lire le mouvement Utilisation des TIC dans un but d'apprentissage ou de progression
7	5.11.2018	Enseigner 3 Les stratégies générales d'enseignement
8	12.11.2018	Enseigner 4 Les stratégies spécifiques d'enseignement
9	19.11.2018	Evaluer 1 Informé, guider, vérifier, certifier (partie théorique)
10	26.11.2018	Evaluer 2 Informé, guider, vérifier, certifier (partie pratique)
11	3.12.2018	Gestion de classe 1 Relations interpersonnelles Devenir un enseignant professionnel – nos élèves, des adolescents
12	10.12.2018	Gestion de classe 2 Présentation du projet « discipline positive » par les enseignants « passerelle »
13	17.12.2018	Enseignement au CO Sarine Ouest ou Péroilles
14	A définir	Visite de stage
15	A définir	Discussion du vécu et des expériences de stage, partage et mise à disposition des documents.

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L37.00024 – Didactique Economie familiale - Master

**Crédits :** 2 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Anne-Marie MARCHON

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Approfondissement des acquis, préparation d'une séquence	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Analyse de situations, travail personnel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail collaboratif : réflexion et analyse de situations	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## **Didactique de l'EF (Master)**

Thème 1 : Planifier une séquence en approfondissant les acquis :

- Objectifs
- Introduction des leçons
- Méthodes d'enseignement ...

Thème 2 : Enseigner un savoir – faire, sans démonstration  
Consignes claires, à expérimenter en stage

Thème 3 : Alimentation et moi, les approches sensorielles :  
Idées et thèmes, séquences à adapter en stage

Thème 4 : Agir en consommateur responsable :

- Idées pour développer un cours théorique
- Exemples et préparations de produits naturels

Thème 5 : Evaluation : rappel : rôle, formes

Préparer une évaluation sommative à adapter en stage

Thème 6 : Organiser et planifier une année scolaire en tenant compte du PER et de la PAF

Visite du répondant cantonal

Thème 7 : Présentation et échange d'activités, de thèmes réalisés en stage

Bilan du stage

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L37.00048 – Didactique Activités créatrices - Master

**Crédits :** 2 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Anja KÜTTEL

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Planifications, réalisations et réflexions individuelles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Planifications, réalisations et réflexions individuelles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Planifications, réalisations et réflexions individuelles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Etudes de cas travaillés en groupe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00026 – Didactique générale - Master

**Crédits :** 2 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Lionel ALVAREZ

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Cours magistral suivi de travaux en sous-groupes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Liens explicités avec les situations de stage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Liens explicités avec les situations de stage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Cours magistral suivi de travaux en sous-groupes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.000418 / L24.00131 – Stage en responsabilité partagée - M1

Crédits : 6 + 2 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école	Respect des délais dans l'accomplissement des obligations liées à la charge (notes, restitution des travaux), etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Observation des procédures mises en place, prise en compte de ces procédures dans sa pratique, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Avec l'aide des enseignant·e·s-formateurs/trices, enseignement de leçons/séquences	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Préparation des 60 leçons, échanges avec les enseignant·e·s-formateurs/trices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00060 – Expertise et évaluation pédagogique

**Crédits :** 1 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Planification d'une leçon en fonction des objectifs du cours, avec des niveaux taxonomiques différents et visibles dans une séquence filmée de 5 minutes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Observation des élèves dans leur diversité pour identifier leurs difficultés et leurs stratégies d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Elaboration d'épreuves d'évaluation, analyse et discussion concernant la fonction de l'évaluation, la correction et le retour aux élèves	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Echanges en groupe durant le cours et avec leurs enseignant-e-s-formateurs/trices au sujet des différentes formes d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Explicitation de ses choix pédagogiques en fournissant des arguments fondés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Utilisation d'une caméra pour se filmer et développer un discours constructif au-delà de la simple observation	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Appréciation de son évolution par le biais de deux enregistrements vidéo réalisés durant les stages (avec des objectifs d'observation bien différenciés)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale     sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier  
 autre :

**Type de certification :**

- note     acquis/non acquis

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00500 – Usages pédagogiques des MITIC

**Crédits :** 1 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Eric SANCHEZ

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Conception d'une séance intégrant les MITIC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Expérimentation d'une séance intégrant les MITIC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Cours sur éducation aux médias et à l'information ainsi que sur littératie numérique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00103 / L24.00134 – **Stage en responsabilité et/ou en emploi - M2**

**Crédits :** 2 + 6 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER & Dorothee AYER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc. Légitimation, auprès des publics intéressés, de ses décisions relativement aux apprentissages et à l'éducation des élèves, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Observation et participation aux procédures mises en place, prise en compte de ces procédures dans sa pratique, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
		Planificatopm de séquences d'enseignement à l'aide du PER et des PAF en vigueur Transposition des savoirs en situation d'enseignement (différents types de classe, dans la diversité et l'hétérogénéité des élèves)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Identification et prise en compte des obstacles potentiels en fonction des matières, des objectifs et de l'hétérogénéité et intégration dans l'organisation Variation des techniques d'enseignement et des niveaux taxonomiques des activités projetées Utilisation, de façon pertinente et critique, des médias et des technologies de l'information et de la communication.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Sous la supervision des enseignant-e-s-formateurs/trices, enseignement de 54 leçons à répartir dans les disciplines de formation exclusivement	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	En lien avec l'UE MITIC, mise en place du scénario pédagogique	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Préparation des 54 leçons en variant les techniques d'enseignement et les niveaux taxonomiques des activités projetées, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE PEDAGOGIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Choix de démarches qui favorisent l'engagement de chaque élève, discussions avec les enseignant.e.s-formateurs/trices	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Participation à l'élaboration et à la correction des évaluations formatives et sommatives	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Participation aux institutionnalisations existantes	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Préparation des leçons et explicitation des choix pédagogiques aux enseignant-e-s-formateurs/trices, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE SOCIAL</b>			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	Echanges avec les enseignant-e-s-formateurs/trices et les autres intervenant-e-s permettant d'identifier ses compétences propres dans la gestion des classes ainsi que celles des intervenant-e-s; contribution aux actions éducatives communes en suggérant des pistes d'amélioration, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE PROFESSIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Prise en compte du numérique en fonction des équipements à disposition dans les établissements	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Constitution d'un portfolio de la formation (du bachelor à la fin du master) permettant des liens entre les formateurs/trices du CERF et les enseignant-e-s-formateurs/trices	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE CHERCHEUR</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Analyse des difficultés rencontrées sur le terrain, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Utilisation de ressources universitaires pour adapter son enseignement au plus près des dernières innovations scolaires	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Prise en compte du contenu des publications scientifiques dans le choix de ses actions pédagogiques et didactiques, etc	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	Mise à profit des stages M2 pour d'éventuelles récoltes de données sur le terrain	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>



