

DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00362 – Gestion de classe

Crédits : **2 ECTS**

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Philippe GENOUD

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Apports concernant les systèmes de valeurs et discussions relatives à la l'éthique et à la déontologie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Eléments théoriques concernant la gestion de l'hétérogénéité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Liens tissés et illustrés dans le cours entre intentions didactiques et postures de l'enseignant·e dans la gestion de classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Sur la base de cours théoriques, élaboration par les étudiant-e-s des éléments d'interventions à mettre en place	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Développement d'un cadre de référence permettant de justifier les choix en matière de gestion de classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Cours théoriques et/ou jeux de rôles sur la gestion de la classe au quotidien (début de cours, d'année scolaire, transitions, données de consignes, fin de cours...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Présentation de résultats issus de la recherche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Echanges de pratiques et rédaction d'un bilan de compétences	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre : _____

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DAES I

L24.00362 - **GESTION DE CLASSE**

Objectifs poursuivis et compétences visées par l'unité d'enseignement

Ce cours traite de la relation pédagogique dans le cadre de la classe. Outre une incursion dans la thématique du dilemme éthique, le cours est structuré selon les cinq composantes de gestion de classe mises en évidence par Gaudreau (2015) :

- Gérer les ressources
- Etablir des attentes claires
- Développer des relations positives
- Maintenir l'attention et l'engagement
- Gérer les écarts de conduite

Alternant aspects théoriques et exemples concrets, ce cours vise les objectifs suivants :

- prendre en compte la complexité de la gestion de classe
- identifier des sources théoriques utiles pour l'action et l'étude critique des situations courantes ou difficiles
- s'approprier un système personnel de gestion en classe cohérent
- analyser valeurs éducatives et systèmes de gestion de classes mis en œuvre dans les écoles

DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00046 / L24.00405 – **Stage en responsabilité partagée, situations scolaires particulières et/ou difficiles - M1**

Crédits : **2 + 2 ECTS**

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Observation des procédures mises en place, prise en compte de ces procédures dans sa pratique, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Avec l'aide des enseignant·e·s-formateurs/trices, enseignement de leçons ou la situation est particulière et/ou difficile à gérer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Préparation des 30 leçons, échanges avec les enseignant·e·s-formateurs/trices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Choix de démarches qui favorisent l'engagement de chaque élève, discussions avec les enseignant-e-s-formateurs/trices, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Préparation des leçons et explication des choix pédagogiques aux enseignant-e-s-formateurs/trices, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	Sur la base des éléments théoriques abordés dans le cours "Analyse des conditions de travail et approche réflexive du métier", propositions et discussions concernant la nécessité de faire appel aux intervenant-e-s, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Choix, mise en œuvre et justification des ressources utilisées, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Prise en compte du numérique en fonction des équipements à disposition dans les établissements	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Echanges avec les enseignant-e-s-formateurs/trices, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Analyse des difficultés rencontrées sur le terrain sous l'angle des apports théoriques de la formation, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Lectures de publications en rapport avec les situations particulières et/ou difficiles rencontrées, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier

autre : Rapport de stage à valider par la Commission des stages du DAESI sur préavis des enseignant-e-s-formateurs/trices

Type de certification :

note

acquis/non acquis

DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L23.00299 – Intégration scolaire et sociale

Crédits : **3 ECTS**

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Jean-Luc GURTNER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Cours transmissif concernant les différentes mesures d'aide et d'intégration prévues par le système scolaire et par les communautés locales puis travail en groupes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Partage d'expérience et réflexion concernant l'hétérogénéité des élèves et les mesures permettant de garantir des apprentissages de tous	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
DOMAINE SOCIAL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Apports pragmatiques permettant de cerner la façon dont il est possible de collaborer avec différents types d'intervenant-e-s	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Présentation des formes d'enseignement à plusieurs (de la délégation au co-enseignement) et travail de groupe	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre : _____

Type de certification :

- note acquis/non acquis

Intégration scolaire et sociale

- Présentation du thème, du contenu et des objectifs du cours
- Définitions
- Intégration directe
- Les classes ou cours de langues
- Les classes d'accueil
- LCO (cours de langue et culture d'origine)
- La tentation des classes spéciales
- Le Service de l'enseignement spécialisé et des mesures d'aides (spéciales) (SESAM)
- Le co-enseignement (SESAM)
- Les troubles du spectre de l'autisme (SESAM)
- Les troubles du comportement (SESAM)
- Les troubles du langage (SESAM)
- Intégration des néo-arrivants et des familles dans les communes, le canton, etc.
- Intégration des néo-arrivants et des familles dans les communes, le canton, etc.
- Autres mesures d'intégration officielles et/ou officieuses (par ex : le sport)

DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L23.00075 – Psycho-pédagogie de l'adolescence

Crédits : 3 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Jean-Luc GURTNER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Travail personnel et analyses de cas visant une meilleure compréhension des priorités des adolescent-e-s et en prévenant les risques liés à cette période délicate du développement.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	Apports concernant les attentes et les limites de responsabilité de l'enseignant-e en matière de prévention des risques liés à l'adolescence	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Expérimentation en cours de la classe inversée	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

Université de Fribourg
Jean-Luc Gurtner

Psychopédagogie de l'adolescence

- Présentation du contenu, des objectifs, de la démarche et du support de cours
- Le développement physique
- Les troubles du comportement alimentaire
- Le développement cognitif
- La construction de l'identité
- L'adolescent dans sa famille
- La santé mentale des adolescents
- Les troubles de l'humeur, dépression et risques suicidaires
- Violence et agressivité à l'adolescence

DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00403 / L24.00048 – **Stage en responsabilité partagée, activités scolaires hors cours - M1**

Crédits : **1 + 1 ECTS**

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école	Investissement dans les aspects scolaires hors cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Recherche d'une posture permettant d'appréhender les élèves avec une relation différente que celles abordée durant les cours, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Choix de démarches qui favorisent l'engagement de chaque élève, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Recherche de postures permettant de rester un agent de l'Etat, même dans les situations hors cours, voire récréatives	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
DOMAINE SOCIAL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Mise en pratique des règles de vie en dehors des cours, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	Recherche du maintien des relations de confiance avec parents et collègues dans des activités hors cours, etc,	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier

autre : Rapport de stage à valider par la Commission des stages du DAESI, sur préavis des enseignant-e-s-formateurs/trices

Type de certification : note acquis/non acquis

DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00488 – Diagnostic et conseil pédagogiques

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Philippe GENOUD

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Analyse et discussion (travail de groupe) de stratégies à mettre en place dans des situations difficiles concrètes (vignettes de cas) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	Présentation du rôle des spécialistes en orientation scolaire et professionnelle et des attentes des apports de l'enseignant-e sur cette thématique <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Auto-analyse de ses atouts/limites au niveau vocal <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Utilisation d'un outil standardisé (à choix) pour évaluer une caractéristique particulière dans une de ses classes; auto- et hétéro-analyse des résultats en sous-groupes <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Prise de recul sur les mesures effectuées par le biais des échanges en groupe <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre : _____

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00489 – Difficultés d'apprentissage

Crédits : **2 ECTS**

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Gonzague YERLY

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Cours transmissif, travail de groupe et lectures	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Cours transmissif, travail de groupe et lectures	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Cours transmissif, travail de groupe et lectures focalisés notamment sur l'utilisation de l'évaluation formative et de la régulation comme outils pouvant soutenir les élèves dans leurs apprentissages	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Prise en compte (ou non) des difficultés et de l'erreur selon le modèle d'enseignement-apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Cours transmissif, travail de groupe et lectures	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis