

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00055 – Initiation à la recherche en éducation

**Crédits :** 5 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Philippe GENOUD

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Apports théoriques sur les démarches scientifiques (quantitatives et qualitatives), présentation d'exemples et lectures d'articles	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Mise en évidence des caractéristiques du/de la chercheur/se	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Développement de compétences permettant d'évaluer le caractère scientifique des publications consultées	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	Apports méthodologiques et statistiques permettant de mettre en regard les concepts théoriques avec la mise en place d'une recherche particulière (mémoire de master)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale     sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier  
 autre :

Type de certification :

- note     acquis/non acquis

DAES I

L24.00055 - **INITIATION A LA RECHERCHE EN EDUCATION**

### **Objectifs poursuivis et compétences visées par l'unité d'enseignement**

Ce cours vise à familiariser les étudiant-e-s au domaine de la recherche en éducation : son esprit, ses approches, ses concepts de base, ses méthodes, ses instruments et ses techniques d'analyse.

Les fondements et les notions courantes de la recherche ainsi que les différentes étapes de planification, de récolte et d'analyse de données sont présentés dans ce cours.

Le cours aborde les principaux concepts sous un angle théorique et les étudiant-e-s seront ainsi préparés à :

- définir une démarche appropriée pour mener à bien un processus de recherche en choisissant les techniques et les instruments appropriés au but de la recherche;
- transformer une problématique en démarche de recherche concrète;
- comprendre et utiliser le vocabulaire relatif à la recherche;
- mobiliser des habiletés, des techniques et des méthodes nécessaires à un travail de recherche;
- mettre en application des connaissances méthodologiques dans un projet de recherche;
- utiliser des analyses statistiques quantitatives et qualitatives appropriées aux objectifs de recherche;
- développer une "attitude de recherche" dans la pratique de l'enseignement.

### **Thèmes**

1. Introduction : qu'est-ce que la recherche scientifique ?
2. Ethique et déontologie du chercheur
3. Paradigmes, méthodes et plans
4. Outils de mesure et construction de questionnaires
5. Variables, hypothèses et questions de recherche
6. Statistique descriptive
7. Statistique inférentielle (tests : chi-carré, corrélation, régression linéaire, régression logistique, *t* de Student, analyse de variance)
8. Echantillonnage
9. Causalité
10. Variables médiatrices et modératrices
11. Démarche qualitative (récolte de données par entretien et par observation ; échantillonnage et analyse)
12. Fidélité
13. Validité
14. Biais et effets

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00158 – Colloque de recherche 1

Crédits : 1 ECTS

Semestre :  Automne (SA)    Printemps (SP)    Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Lecture d'articles et commentaires de présentations <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Feedbacks (argumentés) relatifs aux présentations des projets de recherche <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Lecture d'articles <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	Appropriation des savoirs pour envisager sa propre démarche de recherche (mémoire de master) <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale  sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier

autre :

**Type de certification :**

note

acquis/non acquis

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00105 – Epistémologie des savoirs scolaires

Crédits : **3 ECTS**

Semestre :  Automne (SA)     Printemps (SP)     Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Roland PILLONEL

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Apprentissage du respect des conceptions épistémologiques différentes que peuvent véhiculer les différentes disciplines d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Prise de conscience du fait que les aptitudes intellectuelles, manuelles et morales de l'élève forment un tout lié aux compétences transversales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Démonstration visant à prouver que tout support de cours présente une conception épistémologique, consciente ou non et modifications de supports en vue de l'objectif épistémologique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Expression de sa conception épistémologique pour justifier ses choix pédagogiques <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Analyse des conceptions épistémologiques liées à chaque ressource <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Réflexion relative à l'évolution inévitable de sa conception épistémologique et des moyens à disposition pour la faire évoluer <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Utilisation d'une posture de chercheur/se pour discuter des conceptions épistémologiques <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

##### Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale  sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier  
 autre :

##### Type de certification :

- note  acquis/non acquis

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00059 – Séminaire d'accompagnement du mémoire

**Crédits :** 1 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Philippe GENOUD, Malika DESSIBOURG & Zoe ALBISETTI

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00106 – Méthodes d'analyse de données

**Crédits :** 1 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Philippe GENOUD

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Formation à l'utilisation de logiciels d'analyse quantitative et qualitative des données <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Echanges concernant les démarches et la manière de résoudre les difficultés liées à la recherche <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Recherche individuelle de littérature scientifique sur des aspects liés au mémoire de master <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	Repérage et explicitation des difficultés dans la mise en œuvre de sa propre recherche puis réflexion en groupe sur des pistes pour les résoudre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale  sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier  
 autre : \_\_\_\_\_

**Type de certification :**

- note  acquis/non acquis

## DIPLOME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I) Unités d'enseignement 2018-2019

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00117 – Colloque de recherche 2

**Crédits :** 1 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Lecture d'articles et commentaires de présentations <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Appropriation des outils propres à sa recherche et présentation de son projet (sous différents formats possibles) <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Lecture d'articles et apports des présentations <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	Présentation de son plan temporel et rédactionnel lors des séances <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale  sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier  
 autre : \_\_\_\_\_

**Type de certification :**

- note  acquis/non acquis