

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Le sport dans l'enseignement de l'histoire

Quel apport pour l'étude des régimes totalitaires ?

Auteur	Vauthey Arnaud
--------	-----------------------

Directeur	Minder Patrick
-----------	----------------

Date	14.04.2021
------	------------

Introduction

L'histoire est une discipline scolaire dont l'intérêt est très variable d'un élève à l'autre. Le sport est directement lié aux aspects politiques et sociaux qui marquent l'histoire. Nous souhaitons donc étudier l'utilisation de la thématique spécifique du sport pour une phase précise de l'histoire et pour un concept précis historique : le totalitarisme. Le sport à l'époque des dictatures totalitaires est-il un thème permettant pour les enseignants d'aborder à la fois un concept complexe en histoire et de motiver les élèves ?

Les différentes formes de représentations (vidéo, image ou texte) apportent aux élèves un ancrage important en histoire et l'utilisation de ces documents fait partie des outils de l'historien. Il est donc censé d'employer différents documents lors d'une séquence afin d'atteindre les objectifs fixés par les MER.

Le totalitarisme est souvent très abstrait pour les élèves et l'avènement des trois régimes étudiés dans les MER (régime fasciste, régime nazi et communisme en URSS) coïncide historiquement avec le développement du sport dans la société du début du XX^e siècle.

En associant ces différentes composantes, nous formulons la question de recherche suivante :

Quelles sont les utilisations possibles pour les enseignants d'histoire de 11^e Harnos des documents relatifs au sport en lien avec les régimes totalitaires ?

Méthode

Nous avons proposé aux enseignants une passation sous forme électronique via un formulaire de type *Microsoft Form* qui présente un corpus de 12 documents. Les enseignants doivent choisir ceux qu'ils souhaitent utiliser dans une séquence en précisant dans quelle phase d'enseignement. Pour chaque document, ils doivent ensuite justifier leurs choix. Les enseignants indiquent également quels sont, selon eux, l'impact de l'utilisation du sport sur la motivation des élèves, ainsi que les avantages et inconvénients de l'utilisation des documents.

Résultats

L'analyse des résultats nous a apporté des pistes intéressantes pour l'étude du sport dans les régimes totalitaires. 9 enseignants sur les 19 du total se sont favorablement positionnés pour utiliser les documents. Les critères de refus les plus importants ont été de ne pas enseigner le programme de 11^{ème} Harnos et de trouver déjà un nombre suffisant de documents dans les MER.

Les enseignants qui voient un intérêt à l'utilisation des documents considèrent que c'est un complément intéressant aux MER. Leurs justifications sont rassemblées en 5 arguments qui justifient cette complémentarité :

- **accessibilité pour les élèves** : l'utilisation des documents permet de s'imaginer certains aspects du totalitarisme de façon plus parlante pour les élèves,
- **approfondissement et consolidation des concepts traités dans le livre** : les documents donnent des outils supplémentaires aux élèves pour consolider ou approfondir leurs savoirs,
- **originalité et variation dans le traitement des concepts** : permet une approche différente des objectifs,
- **variation sur la forme des documents** : permet d'ajouter des vidéos et images à la séquence d'enseignement,
- **motivation et intérêt des élèves** : la thématique du sport peut influencer l'intérêt de certains élèves.

Il est toutefois nécessaire de relativiser l'impact sur la motivation des élèves avancé par les enseignants, car nous parlons d'une part ici de l'opinion des enseignants et, d'autre part, comme le précise l'un des sondés, certains élèves ne seront pas nécessairement motivés par cette thématique, même dans le cas où ils s'intéressent au sport.

Les choix des enseignants se sont majoritairement portés sur les formats vidéo. Ce format de document n'a pourtant pas été un critère prépondérant pour eux, puisqu'ils ont principalement justifié leurs choix à l'aide de deux arguments : les objectifs du chapitre des MER que les documents permettaient d'aborder, et l'évènement traité en lui-même par le document.

Les documents les moins retenus par les enseignants sont une affiche, un article en ligne, une photographie et un article de journal. Ils sont jugés trop complexes et présentant peu d'attrait pour les élèves.

Quatre documents ont été retenus par les deux tiers des enseignants, soit six enseignants. Une série d'images tirée d'une bande dessinée sur le thème de *l'Anschlusspiel*. Une vidéo d'archive sur le thème du sport dans le régime fasciste de Mussolini. Un extrait du documentaire *Red Army* et un reportage filmé sur le nageur français Alfred Nakache. Les trois régimes totalitaires étudiés sont présents dans cette sélection.

La raison de l'évènement traité semble attirer les enseignants pour les destins humains qui sont relatés dans les documents qui nous racontent la résistance du footballeur autrichien Matthias Sindelar et du nageur français Alfred Nakache. Le document illustrant le style de vie des athlètes soviétiques a été identifié par les enseignants comme un document utile à l'atteinte des objectifs.

En faisant la synthèse des différents objectifs attribués aux documents par les enseignants, nous observons certaines tendances. L'objectif de l'idéologie totalitaire et messianique mise au service de la mobilisation des masses est l'objectif que les enseignants ont le plus attribué aux documents. Mais il est également celui qui apparaît dans le plus de documents du corpus (11 sur 12). En tenant compte du nombre d'apparition des objectifs dans les documents selon la matrice (fig. ci-dessous) nous observons que les cinq objectifs mis en évidence obtiennent un rapport avec les attributions des enseignants égal ou supérieur à deux. Ces objectifs ont donc retenu l'attention des personnes interrogées. Il est possible de supposer que le culte du chef, la propagande, la répression et la domination du parti unique sont les caractéristiques les plus facilement représentées dans des sources visuelles. Deux arguments ont moins retenu l'attention des enseignants : il s'agit des arguments du contrôle de l'armement et de la planification centralisée de l'économie. Il est toutefois nécessaire de préciser que ces deux objectifs étaient les moins représentés par les documents selon la matrice.

Les résultats du questionnaire ont également montré que les documents pouvaient être utilisés dans toutes les phases d'enseignement de la séquence des MER. Les phases d'amorce, de mise en œuvre et de prolongement sont celles qui ont été davantage choisies par les enseignants. Il est habituel de traiter des

thématiques parallèles comme le sport dans les phases d’amorce et de prolongement. En revanche leur utilisation dans la phase de mise en œuvre qui est la partie principale de la séquence signifie que les enseignants accordent une grande valeur pédagogique aux documents.

Objectifs :	Nombre d'apparitions de l'objectif dans la matrice	Attribution de l'objectif par les enseignants	Rapport d'attribution en fonction du nombre d'apparitions
Déterminer les caractéristiques d'un régime totalitaire :			
Domination absolue du parti unique sur l'appareil d'état.	9	18	2
Monopole des moyens de communication de masse.	6	14	2,33
Contrôle de l'armement.	3	2	0,67
Planification et contrôle centralisé de l'économie.	2	2	1,00
Présence d'une police politique qui contrôle et exerce la répression.	6	13	2,17
Idéologie totalitaire et messianique mise au service de la mobilisation des masses.	11	21	1,91
Déterminer l'importance du culte du chef	5	12	2,40
Mettre en évidence les changements provoqués par un régime totalitaire dans la société	10	18	1,80
Différencier l'idéal souhaité et promu par le régime et la réalité	6	16	2,67

Mise en relation du nombre d'apparition des objectifs dans la matrice avec l'attribution des enseignants.

De plus, il nous semble important de relever que certains enseignants sont parvenus à établir une sélection de documents qui remplit tous les objectifs de la séquence d'enseignement des MER. Il est donc théoriquement possible de n'utiliser que des documents relatifs au sport pour que les élèves complètent les objectifs de la séquence. Nous avons établi un corpus minimal de trois documents dont l'utilisation suffit à atteindre tous les objectifs de la séquence. Aucun enseignant n'a choisi d'utiliser uniquement cette combinaison.

Conclusion

L'utilisation des documents relatifs au sport est donc un bon complément aux MER. Les différentes photographies peuvent, par exemple, être analysées pour faire ressortir les symboles du totalitarisme. L'image des gradins des JO de Berlin où le drapeau olympique côtoie le drapeau nazi, peut à notre sens, aider les élèves à réaliser la portée internationale de la propagande nazie. L'exemple des hockeyeurs de l'Armée Rouge peut être mis en parallèle avec les mesures prises par les gouvernements durant la crise du coronavirus de 2020 afin d'illustrer la domination du régime sur l'appareil d'Etat. Enfin, comme l'ont mis en avant les enseignants, la présentation d'Alfred Nakache, permet de mettre en valeur les comportements humains au cœur des grandes tragédies provoquées par ces régimes. Ces documents peuvent donc servir de base à une utilisation variée et différente de leurs connaissances. Il est important que les élèves puissent extrapoler les savoirs acquis vers des thématiques différentes. Nous avons observé que le sport est un parfait exemple de ce transfert. Afin d'éviter le biais d'un éventuel effet négatif sur la motivation des élèves, il est possible de

proposer diverses thématiques complémentaires à celle du sport. Il est donc envisageable de-favoriser un échange sur un sujet historique suscitant directement l'intérêt des élèves.

Si ces hypothèses doivent encore être testées sur le terrain, cette perspective ouvre des portes intéressantes sur les avantages de l'utilisation du sport dans l'enseignement de l'histoire.

Les enseignants qui souhaitent visionner les différents documents peuvent les trouver au lien suivant :

<https://www.scolcast.ch/podcast/memoire-de-master-documents-video-pour-le-questionnaire>

Bibliographie

Nolte, E., & Courtois, S., (2008). *Fascisme & totalitarisme*. Paris: R. Laffont.

Kott, S., (2010). "Totalitarisme" in C. Delacroix, F. Dosse, P. Garcia, N. Offenstadt, *Historiographies* (pp.1253-1265) Paris : Gallimard, Folio Histoire.

Guttman, A. (2006). *Du rituel au record : la nature des sports modernes*. Paris : L'Harmattan.

Bolz, D. (2008). *Les arènes totalitaires, Fascisme, Nazisme et propagande sportive*. Paris : CNRS Éditions.

Thomazeau, F. (Éd.). (2019). *Histoire secrète du sport*. Paris: La Découverte.

(2016). *Sport et politique : Petite histoire politique des Jeux Olympiques en cinq épisodes*. (s. d.).

[timeline]. Consulté 9 novembre 2017, à l'adresse <https://www.rts.ch/info/monde/7936036-petite-histoire-politique-des-jeux-olympiques-en-cinq-episodes.html>

Monnin, E., Loudcher, J-F. & Ferréol, G. (2012). *Education et Olympisme en Europe*. Belfort-Montbéliard :

Utbm

De Cock, (2013). *L'enseignement de l'histoire : programmes et enjeux - Démocratisation scolaire*. (s. d.-

a). Consulté 19 avril 2018, à l'adresse <https://www.democratisation-scolaire.fr/spip.php?article177>

Silei F. & Quarello M. (2014) *Carton Rouge, Matthias Sindelar – Le Mozart du ballon rond*, Dijon : Âne

bâté Editions.