

La recherche ethnographique dans la perspective de l'anthropologie sociale : enjeux et réflexions à partir d'un terrain scolaire

Jeanne Rey

Unité de recherche TRAJECTOIRES

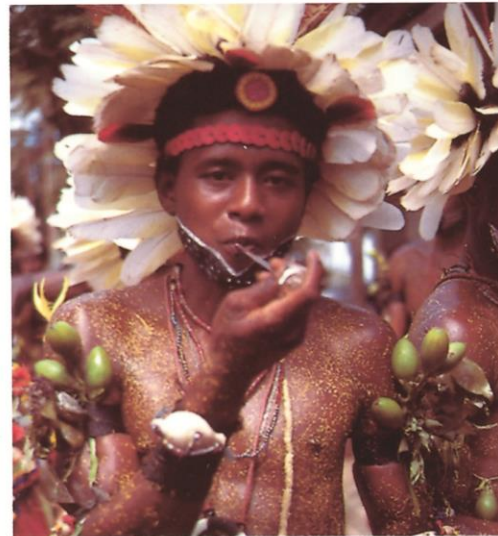
HEP | PH FR

Objectifs de la présentation

- Situer historiquement l'émergence de la méthode ethnographique en anthropologie et ses développements
- Illustrer certains aspects de la méthode à partir d'une recherche ethnographique auprès d'écoles internationales
- Discuter les apports et inconvénients de la méthode ethnographique sur les terrains scolaires

Bronislaw Malinowski

Les Argonautes
du Pacifique
occidental



tel gallimard

m a r g a r e t m e a d

coming of
age in
Samoa

P
E
R
E
N
N
I
A
L

C
L
A
S
S
I
C
S



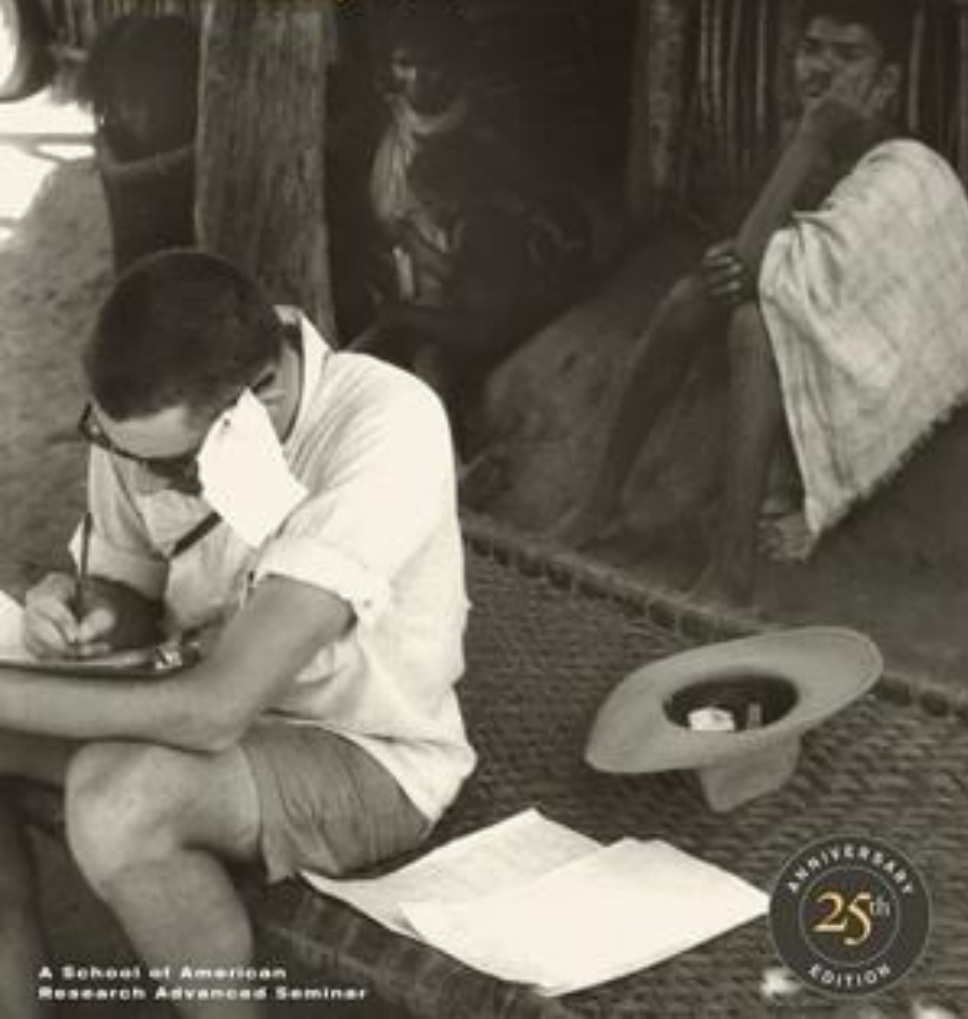
With an Introduction by Mary Pipher

WRITING CULTURE

The Poetics And Politics Of Ethnography

edited by James Clifford and George E. Marcus

with a new foreword by KIM FORTUN



De l'ethnographie classique à l'ethnographie contemporaine

- Remise en question du genre textuel de l'ethnographie
 - Neutralité, objectivité, invisibilité du chercheur en question
- Questionnement des politiques du terrain
 - Mise en lumière de l'ethnographe et de son travail
- Problématisation du lien entre l'ethnographe (son origine, son positionnement, ses attributs, ses appartenances institutionnelles, sociales) et son terrain

De l'ethnographie classique à l'ethnographie contemporaine

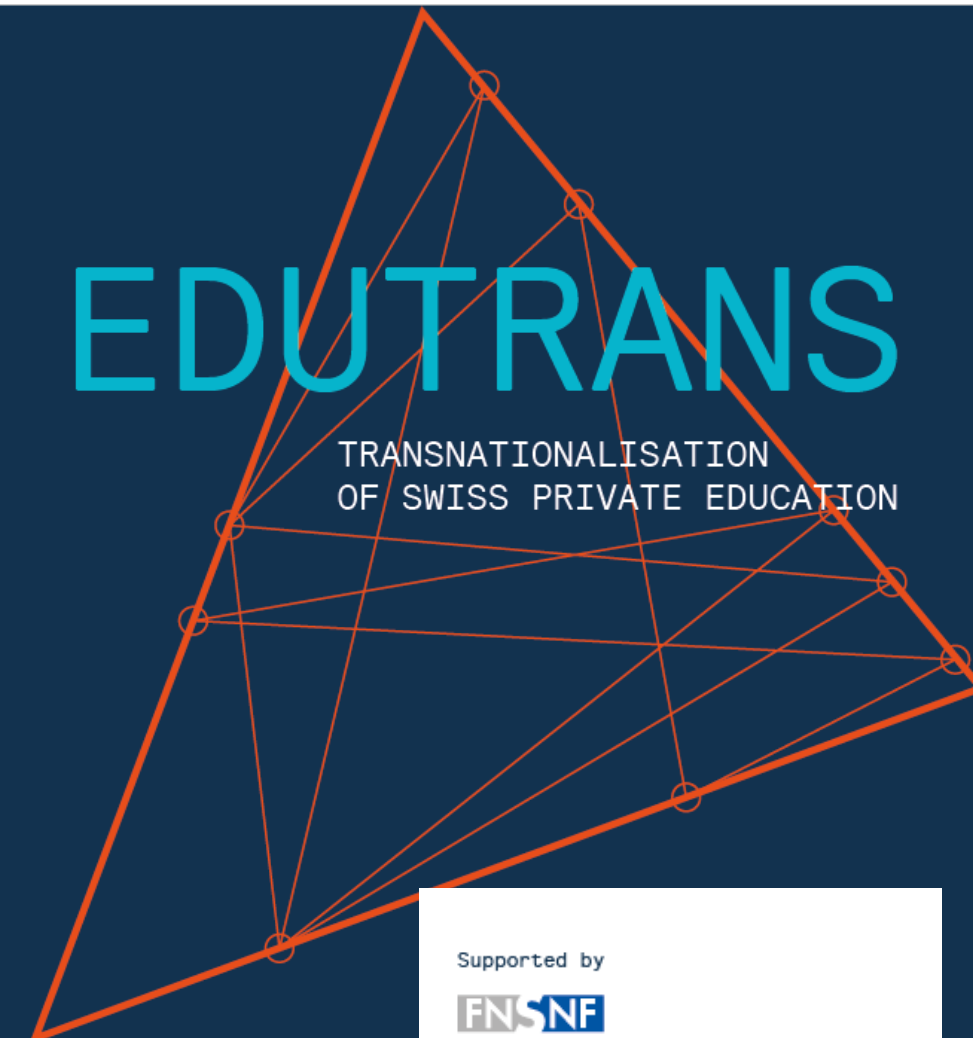
- Changement dans la définition du terrain
 - Les migrations et la mondialisation participent à redéfinir les contours des terrains ethnographiques (Clifford, 1997)
 - L'adéquation 1 espace = 1 société/culture ne tient plus
 - Ethnographie multi-située (Marcus, 1995)
 - Suivre les acteurs, les idées, les objets, les controverses, etc.
 - Développement de l'anthropologie du proche (*anthropology at home*)
 - Méthode et sensibilité ethnographique appliquée à sa propre société
 - Préférence pour les objets de marge ou des objets-frontière (valeur heuristique) pour comprendre la société

De l'ethnographie classique à l'ethnographie contemporaine

- Changement dans la pratique de la méthode
 - Tournant réflexif: la réflexivité méthodologique au service de la production de connaissance
 - Co-évolution du terrain (de ses contours) et des hypothèses de recherche
- Changement dans l'écriture
 - Emergence du «je» ethnographique: assumer une part de subjectivité (Olivier de Sardan, 2000)
 - Caractère situé des connaissances: expliciter les conditions de leur production
 - 'Positionality' (Powell, 2022)

Illustration à partir d'une recherche ethnographique

- Recherche financée par le Fonds national suisse de la recherche scientifique
 - La transnationalisation de l'éducation privée en Suisse à partir du cas des écoles internationales
- 3 axes de recherche:
 - Espaces et processus de transnationalisation
 - Impact de la dimension transnationale sur l'enseignement/apprentissage
 - Trajectoires professionnelles et de mobilité du personnel enseignant



EDUTRANS
TRANSNATIONALISATION
OF SWISS PRIVATE EDUCATION

Supported by
FNSNF
SWISS NATIONAL SCIENCE FOUNDATION

Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

www.hepfr.ch
www.phfr.ch

HEP | PH FR

Illustration à partir d'une recherche ethnographique

- Equipe de recherche

Jeanne Rey (resp.)

Matthieu Bolay (coll.sc.)

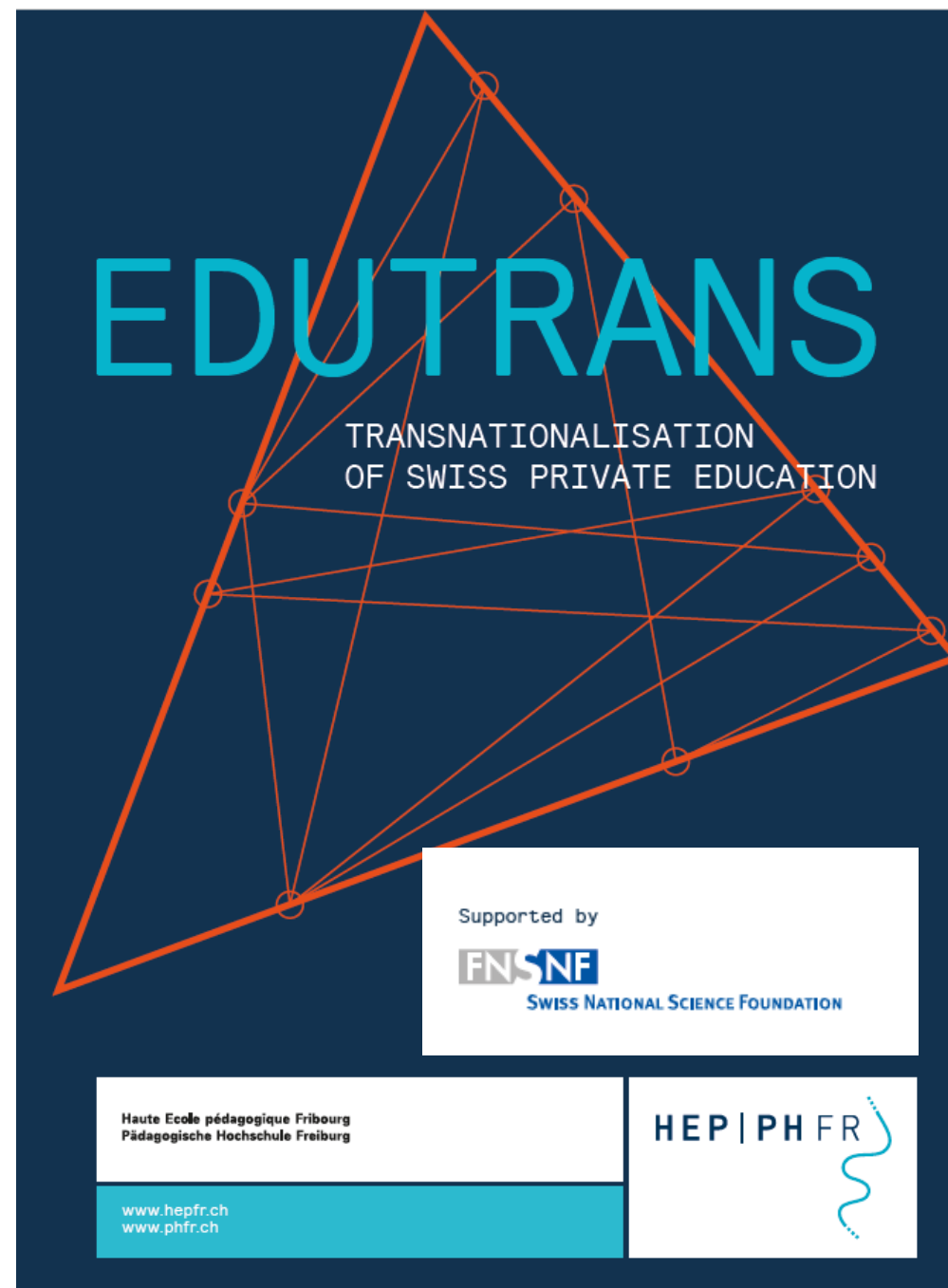
Elisabeth Schubiger (coll.sc.)

Noémie Kumar (auxiliaire)

Camille Poursac (ass.rech.)

Yonatan Gez (chercheur ass.)

Manya Kagan (cherch. ass.)



Profil des écoles internationales

- Ecoles internationales en Suisse
 - Degrés primaire et secondaires (K-12)
 - Proposent un curriculum autre que les plans d'étude officiels (PER, Lehrplan 21...)
 - Baccalauréat international / curriculum britannique / curriculum américain
 - Offrent une filière anglophone
 - Frais d'écolage supérieurs à ceux des écoles privées locales
 - Contexte urbain (ou de montagne avec internat)
- Elèves des écoles internationales
 - Enfants de familles expatriées
 - Ecoles fortement dépendantes de la présence des entreprises multinationales
 - Enfants issus de familles locales socio-économiquement privilégiées
 - Différence entre Suisse romande et alémanique

Méthode

- **Observation ethnographiques conduites dans des écoles internationales**
 - Observations en classe (observations de leçons, discussions informelles avec les élèves ou enseignant·e·s)
 - Entretiens avec le personnel enseignant (enseignant·e·s, assistant·e·s)
 - Entretiens avec le personnel de l'école (direction, responsables de filières ou départements, officiers «carrières», responsable des admissions, responsables du curriculum, personnel technique, professionnels du recrutement)
 - *Analyse documentaire (rapports d'activité, communication institutionnelle...)*
- **6 écoles en Suisse romande et alémanique**
 - *Et une vingtaine d'écoles pour des visites (1-3 jours)*
- **Ethnographie multi-située**
 - Suisse (plusieurs villes) et d'autres lieux (*Londres, Chicago, Toronto, Nairobi*)
 - Circuits de recrutements des enseignant·e·s similaires entre les terrains

Illustration à partir d'une recherche ethnographique dans des écoles internationales

- Tournant réflexif: la réflexivité méthodologique au service de la production de connaissance
 - Entrée dans le terrain et prise de contact: dichotomie «local – international/cosmopolite» structurante des interactions entre l'ethnographe et son terrain
 - Travail sur les frontières sociales (*social boundaries*)
 - Récolte/production de données, triangulation de données et itération
 - Données sur les transactions économiques et juridiques autour des écoles internationales
 - Elaboration progressive de la notion d'«enclave éducative»

Rey, J., Bolay, M., & Gez Y. N. (2021). Cosmopolitan enclaves : an introduction. *Critique of Anthology*, 41(4), 331-344.

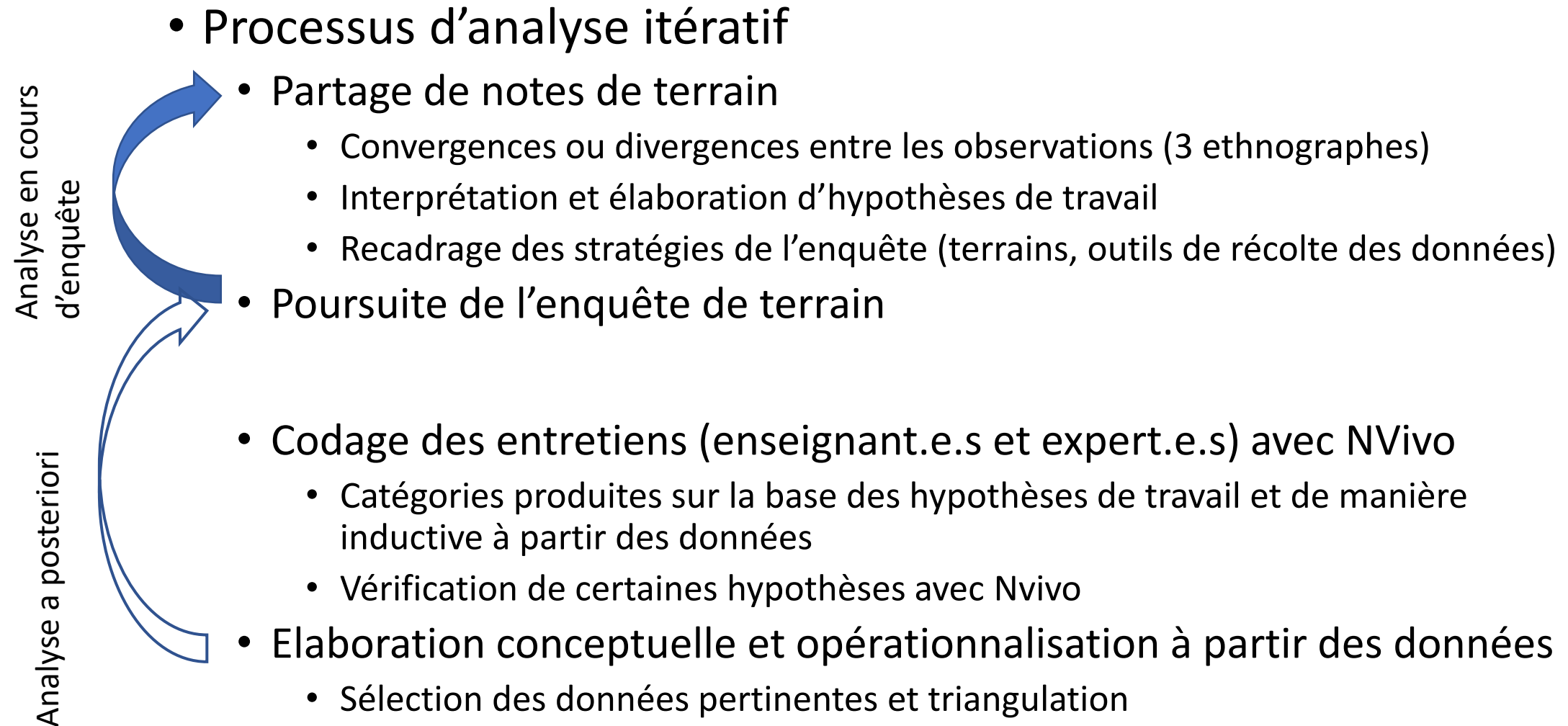
Bolay, M., & Rey, J. (2021). Frontiers of cosmopolitanism : educational enclaves and the extractive roots of international schools. *Critique of Anthropology*, 41(4), 421-437.

Rey, J., Bolay, M., & Schubiger E. (2019). Généalogie de l'élève cosmopolite et marchandisation de l'international dans des établissements privés en Suisse, In A. Sieber Egger, G. Unterweger, M. Jäger, M. Kuhn, & J. Hangartner (Eds.). *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten. Ethnografische Beiträge aus der Schweiz* (pp. 259-278). Wiesbaden : Springer

Illustration à partir d'une recherche ethnographique dans des écoles internationales

- Co-évolution du terrain (de ses contours) et des hypothèses de recherche
- Triangulation des données à partir de sources différentes

Etapes de l'analyse



Quels apports de l'ethnographie pour les terrains scolaires?

- Propice pour l'exploration de terrains ou de processus encore peu connus
 - Ou pour en souligner les **enjeux** du point de vue d'une **multiplicité d'acteurs**
 - Visibiliser des logiques d'action convergentes ou divergentes
 - «L'école, comme tous les ensembles sociaux constitués, c'est la confrontation de tribus (en particulier celle des enseignants et celle des élèves), qui doivent coexister sans trouver facilement de points d'accord, voire d'éléments de compréhension réciproque ou même de traduction.» (Boumard, 2011: 92)
- Caractère «ouvert» du terrain
 - Suivre les acteurs, les idées, les oppositions, les ruptures...
 - Décloisonner méthodologiquement l'école comme terrain
- Visibiliser des catégories de personnes peu visibles
 - Enfants, familles allophones, personnes éloignées de la culture scolaire
 - ex. considérer l'élève comme apprenant *versus* comme enfant en situation d'école, inséré dans un tissu social composé de multiples liens, attentes, rôles et aspirations
- Triangulation des données issus d'observation participante, d'entretiens, de documentation...
 - Permet de multiplier les sources d'information et de vérifier l'effet du contexte (désirabilité sociale, effets situationnels)
 - Permet d'intégrer des processus à des échelles micro meso macro dans les analyses
- Principales limites
 - Ne convient pas à tous les objets / questions de recherche
 - Nécessite beaucoup de temps
 - Non standardisé (mais explicitable)

Références

- Boumard, P. (2011). *Des ethnologues à l'école*. Paris: Téraèdre.
- Clifford, J. (1997). *Routes: Travel and translation in the late twentieth century*. Harvard University Press.
- Bolay, M., & Rey, J. (2021). Frontiers of cosmopolitanism: educational enclaves and the extractive roots of international schools. *Critique of Anthropology*, 41(4), 24p.
- Bolay, M., & Rey, J. (2020). Corporate Cosmopolitanism: Making an Asset of Diversity and Mobility at Swiss International Schools. *ACME: An International Journal for Critical Geographies*, 19(1), 106-130.
- Marcus, G. E. (1995). Ethnography in/of the world system: The emergence of multi-sited ethnography. *Annual review of anthropology*, 95-117.
- Mead, M., Sieben, A., & Straub, J. (1973) [1926]. *Coming of age in Samoa*. London: Penguin.
- Malinowski, B. (1922). *Argonauts of the Western Pacific*. London: Routledge & Sons.
- Olivier de Sardan, J-P. (2000). Le «je» méthodologique. Implication et explicitation dans l'enquête de terrain. *Revue française de sociologie*, 41(3): 417-445.
- Powell, D. (2022). Critical ethnography in schools: reflections on power, positionality, and privilege. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35:1, 18-3.
- Rey, J., Bolay, M., & Gez, Y. (Eds.). (2021). Cosmopolitan enclaves: an introduction. *Critique of Anthropology*, 41(4), 331–344.
- Rey, J., Bolay, M., & Schubiger E. (2019). Généalogie de l'élève cosmopolite et marchandisation de l'"international" dans des établissements privés en Suisse, In A. Sieber Egger, G. Unterweger, M. Jäger, M. Kuhn, & J. Hangartner (Eds.). *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten. Ethnografische Beiträge aus der Schweiz* (pp. 259-278). Wiesbaden: Springer.
- Rey, J., Bolay, M., & Gez, Y. N. (2020). Precarious privilege: personal debt, lifestyle aspirations and mobility among international school teachers. *Globalisation, Societies and Education*, 18(4), 361-373.