

L'ethnographie de l'école : enjeux épistémologiques, méthodologiques et éthiques

Laurent Bovey & Frédérique Giuliani

*Séminaire doctoral : Démarche ethnographique dans les recherches en sciences de l'éducation
10 novembre 2022, Fribourg*

Plan de la communication :

- 1) Tensions liées aux problèmes de la construction du terrain et de la restitution des résultats d'enquête ;
- 2) Trois expériences d'enquête qui témoignent de l'intérêt heuristique de l'ethnographie :
 - a : « Faire feu de tout bois » : multiplier les matériaux et les focales ;
 - b : Dépasser les discours de façade et les évidences ;
 - c : Construction itérative des hypothèses : un exemple de théorisation ancrée.

1) Tensions liées aux problèmes de la construction du terrain et de la restitution des résultats d'enquête

Notre pratique d'observation ethnographique consiste :

- à enquêter sur un **milieu d'interconnaissance**
- en une immersion au long cours
- l'enquête *in situ* versus les enquêtes codifiées *a priori*

« Ces dernières abordent les activités des personnes selon des plans stricts, sur la base d'items et de règles définies préalablement (...) En revanche, l'enquête *in situ* constitue **théoriquement le meilleur moyen d'accès au processus endogène**, car « elle permet à chaque personne de se conduire de manière « endogène », c'est-à-dire non alignée par le dispositif d'enquête. » (Dodier & Baszanger (1997), p.39).

Tension n° 1 : entre le principe d'une « absence de stratégie d'observation » (Tarrius, 1997) et l'impossibilité de négocier une « carte blanche ».



Méthode du *tracking*, ou de la filature ethnographique (Coulon, 1987)

Tension n°2 : entre l'exigence d'une observation sans objet prédéfini et les inquiétudes liées au sentiment d'exposition de soi.



Octroi d'un rôle de « **passer** » :

« Vous accompagner dans votre quotidien de travail, me **permettrait d'accéder aux situations institutionnelles qui s'imposent avec leur lot d'épreuves** et de contraintes, avec lesquels chacun doit composer pour faire tenir les situations et organiser l'activité ».

« L'observation flottante » (Pétonnet, 1982) permet d'effectuer des observations (visuelles, sonores) **au gré des évolutions sur le terrain.**

Tension n°3 : entre l'exigence d'une restitution immédiate et le principe d'une construction itérative des analyses

L'incertitude peut susciter doutes et méfiance dans la relation d'enquête

On ne connaît pas par l'avance toutes les thématiques que nous traiterons : les objets de réflexion « émergent » des observations (Giuliani, 2019).

+

On ne connaît pas par avance le résultat de nos analyses : « l'écriture ethnographique est une écriture différée » (Laplantine, 2010).



1) Je m'engage à donner à lire la première mouture de l'article en précisant :

- que le droit de lecture n'est pas un droit de censure (Pouchelle, 2010) ;
- qu'une analyse compréhensive implique une dimension critique (statut de la critique).

2) Trois expériences d'enquête qui témoignent de l'intérêt heuristique l'ethnographie

a) « Faire feu de tout bois » : multiplier les matériaux et les focales

- Pas de grille d'observation standardisée ou préétablie ;
- Un soutien à l'observation plus qu'une grille d'observation ;
- Plutôt des « axes d'observation » :
 - le prescrit, le formel, qui cadrent la situation et prédéfinissent les rôles ;
 - les routines, le poids de l'histoire institutionnelle qui pèse sur la vision des choses ;
 - les contraintes pratiques, techniques, qui sont porteuses d'une vision du monde
 - les ressources mobilisées par les acteurs pour composer avec ces contraintes : les savoirs sociaux, les ressources incorporées versus ressources émergentes (ruse, résistances etc.)

a) « Faire feu de tout bois » : multiplier les matériaux et les focales

« L'enquête de terrain fait feu de tout bois. Son empirisme est résolument éclectique, et s'appuie sur tous les modes de recueil de données possibles ». Pour l'auteur, cette combinaison de données « a un grand avantage sur les enquêtes fondées sur un seul type de données. Il permet de mieux tenir compte des multiples registres et stratifications du réel social que le chercheur étudie » (Olivier de Sardan, 1995, p. 12-13).

a) « Faire feu de tout bois » : multiplier les matériaux et les focales



Croquis : Bovey, 2022



Sur le croquis ethnographique :

- Perrel (2015)
- Le Mouël et Maugez (2018)

b : dépasser les discours de façade et les évidences

- Ce que permet :

- l'enquête au long cours ;
- l'observation des interactions à distance.



« je fais la plante verte », « je fais la petite main », « je dois être sympa avec tout le monde »

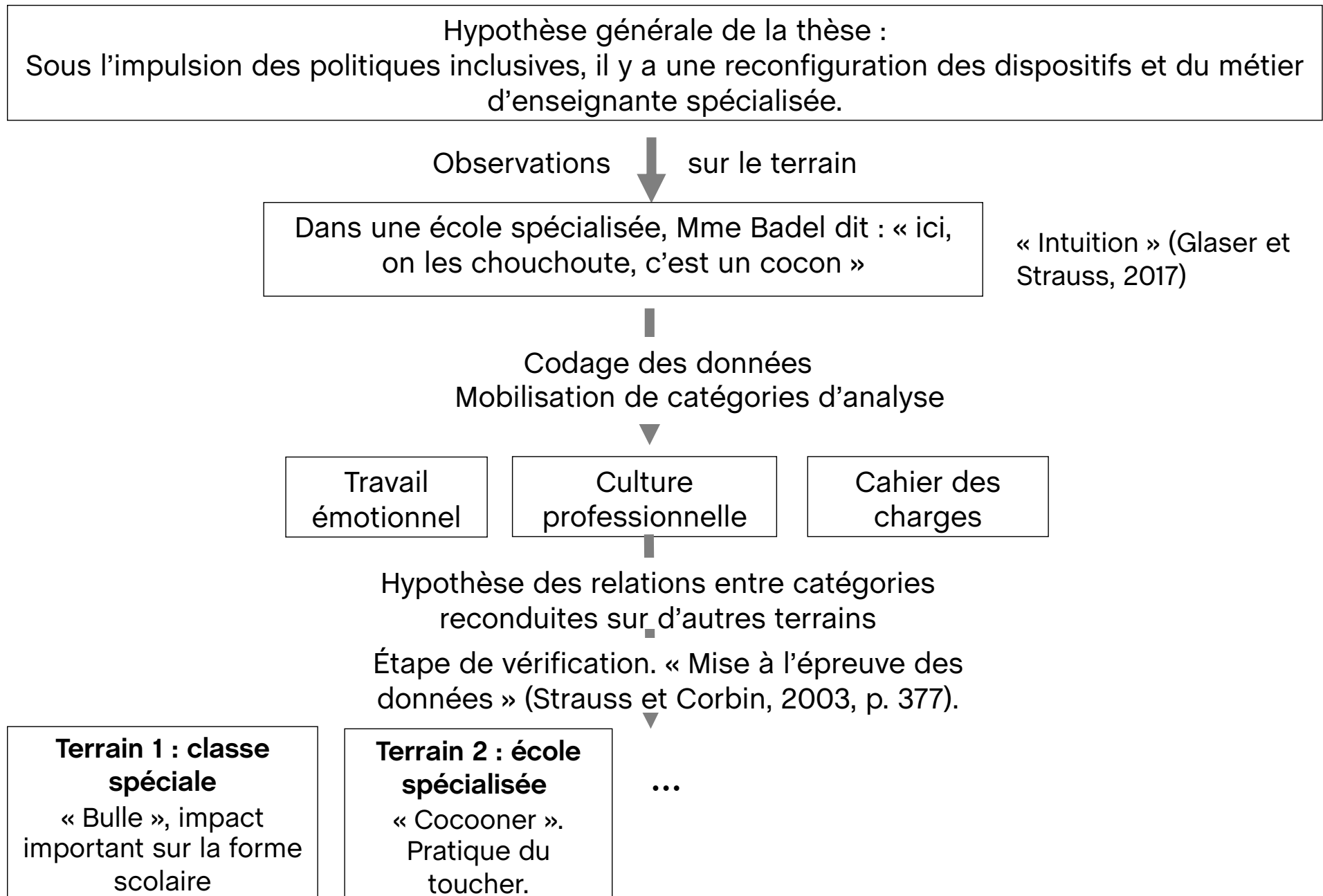
- Position victimiste (*« on m'empêche de faire mon travail »*) ; (*« je ne suis pas la bienvenue en classe »*)

b : dépasser les discours de façade et les évidences



- Un autre jour avec la même collègue, l'enseignante spécialisée se positionne en experte des diagnostics et du besoin particulier.
- Sorte « d'ordre négocié » (Strauss, 1992)

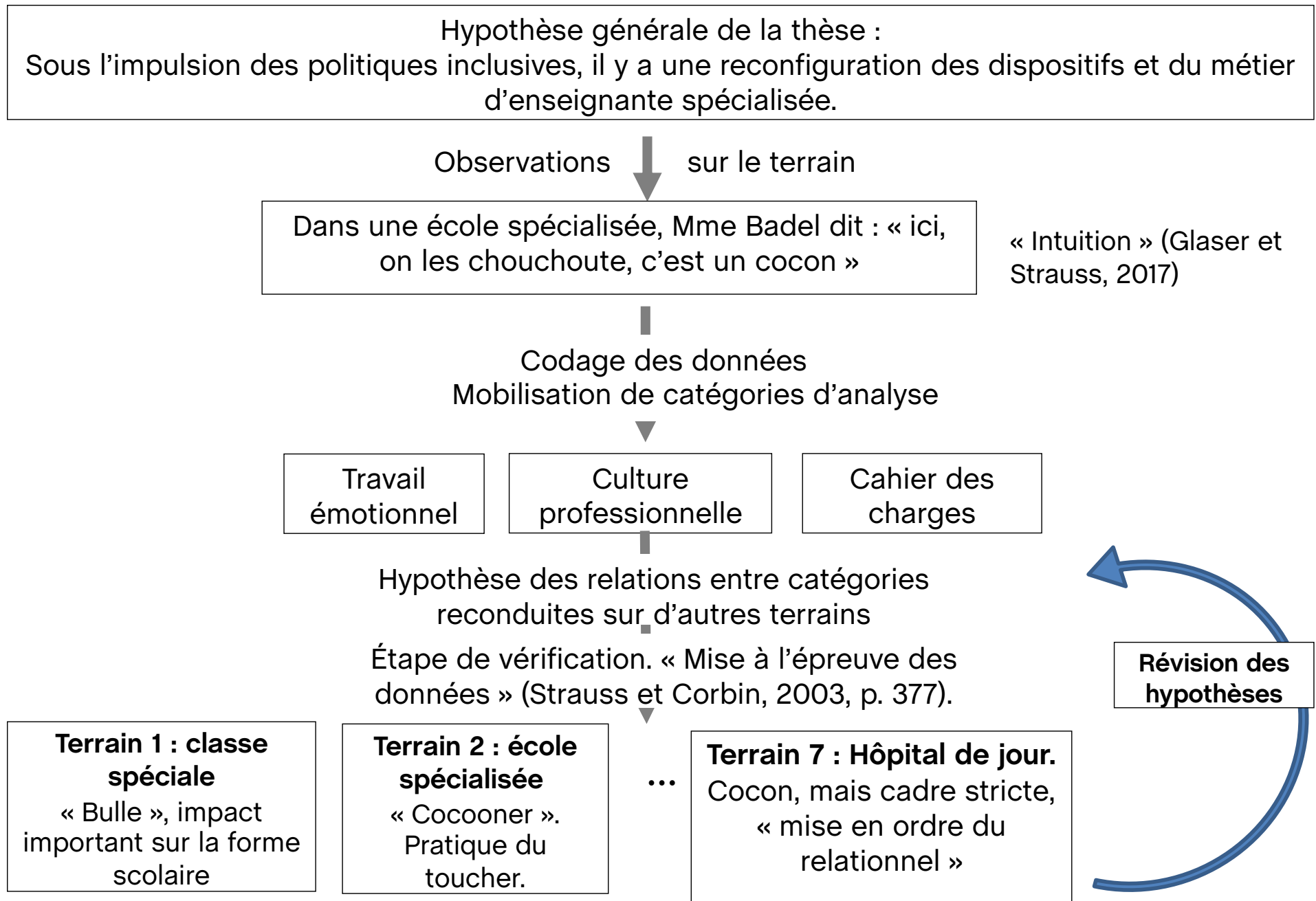
c : construction itérative des hypothèses : un exemple de théorisation ancrée



c : construction itérative des hypothèses : un exemple de théorisation ancrée



c : construction itérative des hypothèses : un exemple de théorisation ancrée



c : construction itérative des hypothèses : un exemple de théorisation ancrée

- La théorie ancrée n'est pas qu'une méthode d'analyse de données empiriques ;
- Elle se caractérise également par un va-et-vient entre matériaux et analyse ;
- Le choix de la théorie ancrée « mène le chercheur dans des directions qui n'étaient pas prévisibles au début de la recherche » (Paillé, 1994, p. 172) ;
- Paillé précise qu'il est plutôt rassurant que l'objet de recherche se modifie : « Il est normal que l'investigation ait bifurqué en cours de recherche ; le contraire serait même inquiétant [...] Autant savoir qu'il est rare qu'une analyse par théorisation ancrée bien menée en reste au cadre initial de recherche » (1994, p. 172).

Références bibliographiques

- Bovey, Laurent (2022), *Aux marges de l'école inclusive. Une étude ethnographique des reconfigurations du rôle des enseignantes spécialisées et des carrières d'élèves dans les dispositifs de l'enseignement spécialisé vaudois* [Thèse de doctorat, Université de Genève].
- Coulon, A. (1987). *L'ethnométhodologie*. Presses universitaires de France.
- Dodier, N. & Baszanger, I. (1997). Totalisation et altérité dans l'enquête ethnographique. *Revue française de sociologie*, 38, 37-66.
- Giuliani, F. (2019). L'éducation familiale au prisme du soupçon de maltraitances. Les enjeux du contrôle de l'information dans les relations entre l'école et les familles. *Sociétés et jeunesses en difficulté*, 22. <https://journals.openedition.org/sejed/9710>
- Glaser, B. G. et Strauss, A. L. (2017). *La Découverte de la théorie ancrée. Stratégies pour la recherche qualitative*. Armand Colin.
- Laplantine, F. (1996). *La description ethnographique*. Editions Nathan.
- Le Mouël, C. et Maugez, L. (2018). Le croquis ethnographique, du regard au trait sur le papier. Retour d'expérience d'un atelier étudiant. *Revue d'Allemagne et des pays de langue allemande*, 50(2), 255-266.
- Olivier de Sardan, J.-P. (2008). *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*. Bruylant-Academia.
- Paillé, P. (1994). L'analyse par théorisation ancrée. *Cahiers de recherche sociologique*, 23, 147-181.
- Payet, J.-P., Rostaing, C. & Giuliani, F. (Ed.). *La relation d'enquête. La sociologie au défi des acteurs faibles* (pp. 195-207). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Perrel, R. (2015). Le croquis ethnographique. L'expérience d'un autre médium par un groupe d'étudiants de l'Université de Strasbourg dans le cadre d'un atelier culturel. *Revue des sciences sociales*, 54, 40-49.
- Petonnet, C. (1982). L'observation flottante. L'exemple d'un cimetière parisien. *L'Homme*, 22(4), 37-47.
- Pouchelle, M.-C. (2010). Situations ethnographiques à l'hôpital. « Elle vient voir si on a un os dans le nez ... ». *Recherches en sciences infirmiers*, 103(4), 4-19.
- Strauss, A. L. et Corbin, J. (2003). L'analyse des données selon la *grounded theory*. Procédures de codage et critères d'évaluation. Dans D. Cefaï (dir.), *L'enquête de terrain* (p. 363-379). La Découverte.
- Tarrius, A. (1997). *Fin de siècle incertaine à Perpignan : drogues, pauvreté, communautés d'étrangers, jeunes sans emplois et renouveau des civilités dans une ville moyenne française, Perpignan et Barcelone*. Éditions Trabucaire.