



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

# Directives et prescriptions

Examen Final – EF

---

## **REMARQUES GÉNÉRALES**

Conformément aux dispositions réglementaires pour l'obtention du Master en Pédagogie Spécialisée : orientation Enseignement Spécialisé, les étudiant-e-s (E) en Enseignement Spécialisé doivent se soumettre à un Examen Final (EF).

L'EF apporte la preuve des compétences professionnelles du-de la candidat-e et doit être réalisé avec succès. Il contribue, avec le Travail de Master et les examens, à l'obtention du Master en Pédagogie Spécialisée / Enseignement Spécialisé.

## **MODALITÉS DE L'EF**

L'EF consiste en un examen oral portant sur l'analyse d'une séquence vidéo en lien avec la méthodologie enseignée durant la formation et réalisée durant l'unité de stage FP3. Cette séquence présente une leçon d'apprentissage s'insérant dans un projet global.

Pour la séquence vidéo de l'EF, l'E enseigne dans le contexte d'encadrement réel de la classe (ratio maître-élèves).

L'EF est réalisé par un-e superviseur-e du DPS. La présence d'un-e assesseur-e peut être demandée. Les validations du stage FP3 et de l'EF sont indépendantes.

L'E se renseignera auprès de son institution sur les modalités du secret professionnel et demandera l'autorisation de filmer une séquence d'enseignement.

La date de l'EF est déterminée par le DPS et ne peut être modifiée.

## **L'ÉVALUATION**

L'EF est sanctionné par une note (cf. règlement et plan d'études pour l'obtention du Master of Arts en pédagogie spécialisée / Enseignement spécialisé).

Si la note est inférieure à 4, la répétition de l'EF s'effectue au cours de la session d'examen suivante.

## **REMISE PREALABLE DE LA VIDEO ET DES DOCUMENTS**

Une semaine (7 jours) avant la date de l'EF, différents documents doivent être remis au-à la superviseur-e de l'EF via le serveur sécurisé /*BigData*. Le dossier doit également être déposé en 2 exemplaires au secrétariat du DPS. Il s'agit des éléments suivants :

- un enregistrement vidéo d'une séquence d'enseignement selon les modalités évoquées (ratio maître-élèves) et les autorisations de filmer (cette autorisation comprend la possibilité d'utiliser cet enregistrement à des fins de formations internes au DPS)
- une présentation écrite de la classe, du profil des apprenant-e-s et du projet global dans lequel s'inscrit la leçon
- un exemple d'évaluation initiale et finale du projet et une synthèse de ses résultats
- les évaluations initiales et finales de la leçon complétées par les élèves
- une préparation écrite (dactylographiée)
- une auto-évaluation (dactylographiée et minutée), précise et étayée sur la base de la Grille d'observation (5 à 10 pages)
- une séquence filmée de 30 à 45 minutes et sans aucune coupure. Si la durée attentionnelle d'un élève est moindre, deux séquences vidéo consécutives d'une quinzaine de minutes sur le même projet doivent être déposées.
- la qualité de la séquence filmée doit répondre aux critères formels suivants : qualité visuelle (E et élève-s visibles et dans le champ de la caméra), qualité sonore (E et élève-s audibles).
- une attestation de la double-inscription sur Gestens (au cours et à l'examen)
- ces différents éléments doivent être déposés sur le serveur sécurisé /*BigData*, dans les délais impartis. La séquence filmée (et les documents l'accompagnant) déposée hors délai ne sera pas prise en considération et prolongera la durée de la formation.

Un manquement à l'un de ces critères peut provoquer le report de l'EF à la prochaine session.

L'EF dure 45 minutes. Le-la superviseur-e aura préalablement visionné la séquence vidéo de l'E. Le-la candidat-e devra effectuer une analyse critique de la séquence d'enseignement proposée.

## **CRITÈRES D'APPRÉCIATION**

Les critères d'appréciation relèvent de la Grille d'observation et portent sur :

### **LA PHASE D'ORGANISATION : LA PRÉPARATION**

- les objectifs personnels
- les objectifs d'apprentissage formulés en termes opérationnels et inscrits dans un projet global
- les trois temps de la phase d'intervention clairement explicités
- les dispositifs d'évaluation et de différenciation.

### **LES ASPECTS RELATIONNELS**

L'ensemble des aspects décrits dans la Grille d'observation est évalué. Une attention particulière est portée sur le climat de la classe (de la situation d'apprentissage) et la gestion du groupe : le-la candidat-e veillera au bon déroulement de la classe tout en étant conséquent-e dans ses exigences.

### **LA PHASE D'INTERVENTION**

- la mise en projet avec, d'une part, la création d'un cadre conceptuel commun et explicite et, d'autre part, la vérification chez l'apprenant-e des conditions nécessaires à l'apprentissage;
- l'actualisation du projet avec un temps pour l'explicitation des conceptions préalables de l'apprenant-e par rapport à l'objet d'apprentissage, un temps de construction du savoir proprement dit, et un temps pour la validation des acquis ;
- la synthèse métacognitive qui doit se dérouler dans un temps et un espace défini, et qui doit favoriser chez l'apprenant-e la prise de conscience de son propre fonctionnement cognitif.

### **LA PHASE D'ANALYSE DE LA PRATIQUE**

Le-la candidat-e devra porter un regard critique sur :

- La cohérence entre le projet d'intervention prévu et l'intervention effective
- Les comportements favorisant ou non la communication
- La pertinence des stratégies d'intervention utilisées
- Les difficultés rencontrées
- Les raisons pour lesquelles les apprenant-e-s ont atteint ou non les objectifs
- La poursuite de ses objectifs personnels

Il-elle devra proposer des remédiations pertinentes en lien avec la méthodologie enseignée durant la formation.