

INSTITUTIONAL LANGUAGE POLICIES IN DER KINDERTAGESBETREUUNG – EXPERTINNEN-INTERVIEWS ZUR ENTWICKLUNG EINER SAMPLINGSTRATEGIE

Leitung: Prof. Dr. Sascha Neumann, Dr. Melanie Kuhn

Projektlaufzeit: November 2015 – März 2016

Unterstützt durch: Forschungspool der Universität Freiburg

Die Untersuchung *Institutional language policies in der Kindertagesbetreuung* explorierte über leitfadengestützte ExpertInneninterviews mit Leitungspersonen die Institutional language policies, die dem pädagogischen (Sprachförder-)Alltag in den jeweiligen Kindertageseinrichtungen zugrunde liegen. Hinsichtlich ihres Erkenntnisinteresses und ihrer Zielsetzung knüpfte die Untersuchung an die in den letzten beiden Jahren am ZeFF durchgeführte Vorläuferstudie *Linguistic Landscapes in der Kindertagesbetreuung (LILA)* an. Mit dem Anschlussprojekt wurde das Ziel verfolgt, die Frage nach dem Umgang mit Mehrsprachigkeit im vorschulischen Feld der institutionalisierten Kindertagesbetreuung auf eine differenziertere Weise zu beantworten. Erweitert wurde das Spektrum des Untersuchungsfeldes um solche Einrichtungen, welche die Herausforderung des pädagogischen Umgangs mit sprachlicher Diversität eher als Resultat von Migrations- und Globalisierungsprozessen interpretieren und sich mit ihren Sprachförderambitionen vor allem am soziokulturellen Hintergrund von Kindern ausrichten. Fokussiert wurden entsprechend

- Kindertageseinrichtungen, die in eher marginalisierten Stadtteilen angesiedelt sind, über eine hohe Zahl an subventionierten Plätzen verfügen und deren Bildungsangebot angesichts der herkunftssprachlichen Diversität der Kinder und ihrer Familien auf die Förderung der (schweizer-)deutschen Landessprache zielt.
- Konzeptionell bilinguale (Deutsch/Englisch) Kindertagesstätten, die ihr Angebot an einem internationalen Publikum bildungsaffiner Eltern ausrichten und mit dem Englischen eine Sprache in ihr Bildungsangebot integrieren, die keine Landessprache darstellt.

Das Projekt diene über das inhaltliche Interesse an den von den Leitungspersonen *verbalisierten* und legitimierten Institutional language policies der Einrichtungen hinaus der Ermittlung einer empiriebasierten Samplingstrategie für eine geplante ethnographische Feldstudie zu den pädagogischen Praktiken im Umgang mit sprachlicher Diversität im Alltag beider Einrichtungstypen.