

# JAHRESBERICHT RAPPORT ANNUEL 2020

Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)  
Institut de formation à l'enseignement au secondaire (IFE)

Departement für Erziehungs- und Bildungswissenschaften  
Philosophische Fakultät, Universität Freiburg

Département des Sciences de l'éducation et de la formation  
Faculté des lettres et des sciences humaines, Université  
de Fribourg



Foto: Lara Netzer

## INHALT CONTENUE

4	WORT DER DIREKTION DES ILLB
4	MOT DE LA DIRECTION DE L'IFE
10	STATISTIK
10	STATISTIQUES
10	Einschreibungen
10	Inscriptions
13	FORSCHUNG
13	RECHERCHE
13	Projekte nationaler und internationaler Forschungsprogramme
13	Projets dans les programmes nationaux et internationaux de recherche
16	Projekte von Stiftungen, Leading Houses und Netzwerken
16	Projets de recherche financés par des fondations, leading houses et réseaux
21	Eigenfinanzierte Forschungsprojekte
21	Projets de recherche autofinancés
26	Eingereichte Dissertationsprojekte
26	Thèses sous évaluation
28	Laufende Dissertationsprojekte
28	Projets de doctorat en cours
40	Masterarbeiten
40	Travaux de master
44	PUBLICATIONS
44	PUBLIKATIONEN
48	ACTIVITES ET ENGAGEMENTS
48	AKTIVITÄTEN UND ENGAGEMENTS
48	Beiträge an Konferenzen
48	Engagements: Conférences
54	Engagements: Formation continue
54	Engagements im Bereich von Weiterbildungen
58	Affiliations à des commissions et à des groupes de travail, reviews, autres engagements
58	Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, Reviews, weitere Engagements
66	Diverse Engagements
66	Engagements: Divers
69	Evénements de l'institut
69	Veranstaltungen des Instituts
76	Collaborations
76	Kooperationen
79	COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS, INSTANCES
79	MITARBEITENDE UND ORGANE
79	Liste des collaboratrices et collaborateurs de l'IFE
79	Liste der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des ILLB
84	Conseil de l'Institut IFE
84	Institutsrat ILLB
85	Beirat für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen (BLB)
85	Conseil de la Formation à l'Enseignement au secondaire (CFE)

## WORT DER DIREKTION DES ILLB

Was vom Jahr 2020 zweifellos in Erinnerung bleiben wird, ist die Gesundheitskrise, die sich auf alle Bereiche unserer Gesellschaft ausgewirkt hat. In Bezug auf unser Institut hat sie vor allem den Unterricht für unsere Studierenden beeinflusst und – mit der Schulschliessung im Frühling – ganz besonders die Praktika.

So möchte ich an dieser Stelle die Motivation und Anpassungsfähigkeit der Mitarbeitenden des Instituts hervorheben. Sie haben die Situation trotz Einschränkungen und Unsicherheiten kompetent und umsichtig gemeistert. Von einem Tag auf den anderen die Lehre auf Fernunterricht umzustellen, Kompetenzen zur Nutzung von Videokonferenzsoftware zu entwickeln oder Evaluationen in anderer Form als gewohnt zu planen, war nicht immer einfach und erforderte ein grosses Engagement. Auch die technischen und administrativen Mitarbeitenden sahen sich mit neuen Herausforderungen konfrontiert. Dank gegenseitiger Hilfe konnten für auftauchende Schwierigkeiten jeweils gute Lösungen gefunden werden.

Wichtig ist mir auch, die Flexibilität unserer Studierenden zu erwähnen. Sie verfolgten ihr Fernstudium mit bemerkenswertem Einsatz, Verständnis und Selbstständigkeit. In den Praktika haben sie sich als Partnerinnen und Partner bei der Implementierung von Fernlernsystemen bewährt und konnten ihre technischen Fähigkeiten und innovativen Ideen sinnvoll einbringen. Dies ist ein schönes Beispiel dafür, dass nicht immer nur die Studierenden von den Praxisschulen und Betreuenden profitieren, indem sie ihre professionellen Kompetenzen aufbauen können, sondern umgekehrt auch die Praxisschulen von den Studierenden, sei es durch ihr kritisches Hinterfragen oder sei es durch das Einbringen neuer Ideen und Kompetenzen. In diesem Zusammenhang möchte ich mich bei allen Praktikumslehrpersonen bedanken, aber auch bei den Schulleiterinnen und Schulleitern. Wir wissen es zu schätzen, hoch kompetente Partner und Partnerinnen zu haben, die bereit sind, regelmässig Praktikantinnen und Praktikanten in ihren Klassen und Schulen aufzunehmen, zu betreuen und sich somit aktiv an der Ausbildung zu beteiligen.

Die sanitäre Situation hat sich auch auf die wissenschaftliche Arbeit am Institut ausgewirkt, insbesondere in Bezug auf die Teilnahme der Mitarbeitenden an Symposien, Kongressen und Studententagen. Auch wenn einige dieser Anlässe auf Distanz durchgeführt werden konnten, wurden ab März verschiedene wissenschaftliche Veranstaltungen abgesagt oder verschoben. Das Gleiche gilt für Weiterbildungskurse, die nicht immer im Fernmodus durchgeführt werden konnten. Trotzdem können wir in diesem Jahresbericht feststellen, dass die wissenschaftliche Forschung weiterhin einen soliden und dynamischen Schwerpunkt unter den verschiedenen Aktivitäten unseres Instituts darstellt.

## MOT DE LA DIRECTION DE L'IFE

Ce que l'on retiendra sans doute de l'année 2020, c'est la crise sanitaire qui a impacté tous les domaines de notre société et, en ce qui concerne plus spécifiquement notre Institut, les enseignements dispensés à nos étudiant-e-s tout comme la fermeture des écoles au printemps avec des incidences sur la poursuite des stages pratiques.

Ainsi, je souhaite premièrement saluer les capacités d'adaptation des collaborateurs et collaboratrices de l'Institut qui ont su faire face à cette situation, avec compétence et abnégation, en dépit des contraintes et des incertitudes. Redéployer du jour au lendemain son enseignement sous une forme différente (à distance), développer une expertise dans l'utilisation de logiciels de visioconférence ou planifier des évaluations avec d'autres modalités n'a pas toujours été simple et a nécessité de nombreux efforts. Le personnel technique et administratif a également été particulièrement sollicité durant toute l'année et des solutions à de multiples difficultés ponctuelles ont pu être trouvées dans un esprit d'entraide et de collaboration.

Il est important de mentionner aussi l'adhésion de nos étudiant-e-s aux changements imposés. Avec compréhension, autonomie et dynamisme, ils/elles ont poursuivi leur formation à distance avec une implication remarquable. Sur le terrain également, ils/elles se sont révélé-e-s être des partenaires dans la mise en place de dispositifs d'enseignement à distance. En effet, dans de nombreux cas, leurs compétences techniques et leurs idées novatrices ont été utiles. Cette situation a ainsi permis de souligner qu'il est important de ne pas voir l'encadrement des stages sous un angle lacunaire (autrement dit, la formation a uniquement pour objectif de combler les manques), mais avec une approche de complémentarité où les stagiaires apportent aussi, de par leurs questionnements et leurs idées novatrices, des bénéfices aux personnes qui les supervisent. A ce sujet, je remercie chaque enseignante-formatrice et chaque enseignant-formateur, ainsi que les directions des écoles que nous sollicitons régulièrement. Nous sommes conscients de la chance d'avoir des partenaires de qualité qui acceptent d'accueillir et d'encadrer des stagiaires dans leurs classes/établissements et qui participent donc activement à leur formation.

La situation sanitaire a également eu un impact sur les productions scientifiques, en particulier en ce qui concerne la participation des collaborateurs et collaboratrices de l'Institut à différents colloques, congrès ou journées d'études. Depuis le mois de mars, même si certaines manifestations scientifiques ont pu être organisées à distance, une partie d'entre elles ont été annulées ou reportées. Il en va de même pour les formations continues qui, lorsqu'elles n'ont pas pu être adaptées avec des modalités à distance, n'ont pas pu être mises sur pied en raison des impératifs sanitai-



Prof. Dr Philippe Genoud, Directeur IFE / Direktor ILLB

Das Jahr 2020 ist für unser Institut im Hinblick auf die Erneuerung der Anerkennung verschiedener Diplome durch die EDK erfreulich. Im Frühjahr wurde das Studienprogramm DAES I anerkannt, am Ende des Jahres folgten LDS I und LDM. Für die Studienprogramme KLD und DEEM ist der Prozess in vollem Gange, und wir können davon ausgehen, dass die EDK sie 2021 ebenfalls anerkennen wird. Zudem können wir in Zusammenhang mit der Umsetzung der Anerkennungsrichtlinien seit dem Herbstsemester 2020 eine Ausbildung für Inhaberinnen und Inhaber des Lehrdiploms für Maturitätsschulen anbieten, die auf der Sekundarstufe 1 unterrichten möchten. Abschliessend sei erwähnt, dass wir uns, wie schon letztes Jahr, aus ökologischen Gründen dazu entschieden haben, den Tätigkeitsbericht nur elektronisch – zum Herunterladen von unserer Website – zur Verfügung zu stellen. Per Post wird lediglich eine Einladung zum Download des Berichts in Form eines Bastelbogens verschickt. Dieser versinnbildlicht die starke Verankerung unseres Instituts sowohl in der Universität Freiburg als auch im Praxisfeld von Schule und Bildung. So tragen zahlreiche universitäre Departemente zu unserer Lehrerinnen- und Lehrerbildung bei, indem sie ein fachwissenschaftliches Studium auf hohem Anspruchsniveau gewährleisten. Gleichzeitig sind wir eng verbunden mit dem Praxisfeld, sei es durch unsere angewandte Forschung, unsere regelmässigen Kontakte mit den Schulen (Orientierungsschulen, Gymnasien und Berufsfachschulen), die unseren Studierenden für die Praktika zur Verfügung stehen, oder sei es durch unsere Mitarbeit in verschiedenen kantonalen und nationalen Kommissionen des Bildungswesens.

res. Malgré cela, ce rapport annuel permet d'amener le constat que la recherche scientifique constitue un pôle solide et dynamique parmi les diverses activités de notre Institut.

Il est important de mentionner que l'année 2020 est importante pour notre Institut en ce qui concerne le renouvellement de la reconnaissance par la CDIP de différents diplômes. Au printemps, c'est le cursus DAES I qui reçoit cette reconnaissance, suivi, en fin d'année, par le LDS I et le LDM. En ce qui concerne le KLD et le DEEM, le processus est en cours et nous pouvons nous attendre également à un aval de la CDIP en 2021. Toujours dans le domaine des cursus de formation, et en lien avec la mise en place des directives de reconnaissances, nous avons pu mettre sur pied depuis la rentrée d'automne une formation adéquate pour les titulaires d'une formation DEEM / LDM qui souhaitent enseigner dans les degrés du secondaire I. Finalement – et comme pour l'année 2019 – nous avons opté pour un rapport d'activité que l'on peut télécharger depuis notre site afin d'éviter une diffusion papier écologiquement peu cohérente. Seule une invitation à aller télécharger le rapport est diffusée par courrier postal. Cet encart se veut également une opportunité pour notre Institut de rappeler que même si nos formations sont dispensées dans un cadre universitaire (avec notamment des apports de qualité par le biais des nombreux départements qui prestent la formation disciplinaire), nous sommes également très proches du terrain, de par nos recherches appliquées, nos contacts réguliers avec les écoles (cycles d'orientation, collèges et écoles professionnelles) qui accueillent nos étudiant-e-s et nos participations aux diverses commissions cantonales et nationales.



Foto: Tobias Zahner



Foto: Gabriel Schaller

Eingeschriebene Studierende

Etudiant·e·s inscrit·e·s

	Français Französisch	Bilingue Zweisprachig	Deutsch Allemand	Total
Bachelor DAES I / LDS I	176	18	43	<b>237</b>
Master DAES I / LDS I	129	–	45	<b>174</b>
KLD	–	–	15	<b>15</b>
DEEM / LDM	52	4	150	<b>206</b>
<b>Total</b>	<b>357</b>	<b>22</b>	<b>253</b>	<b>632</b>
Doctorat / Doktorat	9	–	13	<b>22</b>
<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>22</b>	<b>266</b>	<b>654</b>

Source: Reporting GEFRI

Neueinschreibungen

Nouvelles inscriptions

	Français Französisch	Bilingue Zweisprachig	Deutsch Allemand	Total
Bachelor DAES I / LDS I	65	3	9	<b>77</b>
Master DAES I / LDS I	51	–	20	<b>71</b>
KLD	–	–	4	<b>4</b>
DEEM / LDM	38	1	43	<b>82</b>
<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>4</b>	<b>76</b>	<b>234</b>

Source: Reporting GEFRI

CAS Zertifikatslehrgang zur Aus- und Weiterbildung von Praxislehrpersonen

Certificat de formation continue (CAS): Enseignant·e formateur/trice

	Français Französisch	Deutsch Allemand	Total
Inscriptions / Neueinschreibungen Modul 1	5	11	<b>16</b>
Diplomé·e·s / Diplomierte Modul 1	2	15	<b>17</b>
Diplomé·e·s / Diplomierte Modul 2	–	–	–
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>33</b>

Modul 1 «Praktika leiten» jährlich, Modul 2 «Unterricht entwickeln – ein Team führen» alle zwei Jahre (kein Kurs 2020); durchgeführt in Zusammenarbeit mit der PH Freiburg.

Etablissements partenaires

Partnerinstitutionen

	Canton de Fribourg Kanton Freiburg	Hors canton Ausserhalb des Kantons	Total
Cycles d'orientation Orientierungsschule	21	11	<b>32</b>
Collèges et écoles professionnelles Kollegien und Berufsschulen	11	33	<b>44</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>76</b>



Foto: Gabriel Schaller



Foto: Laura Ruffieux

## FORSCHUNG RECHERCHE

Die Forschung am ILLB ist inter- und transdisziplinär. Sie zeichnet sich aus durch ihre Vielfältigkeit, ein hohes Potential für konkrete Anwendungen und vielfältige Kooperation mit der Praxis. So werden zum Beispiel in den Projekten Sokrates 2.0 und ProfKom im Forschungsprozess Praxislehrkräfte in der Gesprächsführung (Unterrichtsgespräche, Elterngespräche) weitergebildet.

Die Forschungsprojekte werden im Folgenden in alphabetischer Reihenfolge gemäss dem Titel des Projekts aufgeführt.

*La recherche à l'IFE est interdisciplinaire et transdisciplinaire. Elle se caractérise par sa diversité, un fort potentiel au niveau de ses applications concrètes et une coopération diversifiée avec la pratique. Par exemple, par le biais de problématiques en lien avec le numérique tels les projets Classroom Management Ludicized ou celui concernant l'enseignement de la littérature au secondaire II à l'ère numérique.*

*Les projets de recherche sont présentés ci-dessous par ordre alphabétique selon le titre du projet.*

### Projekte nationaler und internationaler Forschungsprogramme Projets dans les programmes nationaux et internationaux de recherche

#### co.LAB - A Digital Lab for the co-Design, co-Development and co-Evaluation of Digital Learning Games

Le projet co.LAB est mené en partenariat avec la HEIG-VD (requérant principal D. Jaccard). Il porte sur la conception et l'évaluation d'un modèle de méthode et d'une plateforme permettant la co-conception, la co-évaluation et le co-développement de jeux destinés à un usage pédagogique.

**Direction:** Prof. E. Sanchez

**Collaborateurs:** Estelle Prior, Mariem Jaoudi

**Financement:** Fonds National Suisse (FNS)

**Durée:** 01/2020 – 12/2023

**Website:** <https://www.lip-unifr.ch/project/co-lab-a-digital-lab-for-the-co-design-co-development-and-co-evaluation-of-digital-learning-games/>

#### DigitalSkills@UNIFR

Le projet est conduit au sein de l'Université de Fribourg en partenariat avec le DIUF, Did@ctic et le centre NTE. Il porte sur le développement des compétences numériques des enseignants et des étudiants à l'Université de Fribourg. L'implication du LIP porte sur la mise en place d'un learning lab, c'est-à-dire un espace numérique et physique destiné à accueillir des activités pour repenser les manières d'enseigner et d'apprendre à l'université.

**Direction:** Prof. Dr Eric Sanchez

**Collaboratrices:** Elsa Paukovics, Elodie Sogan, Simon Morard

**Financement:** Swissuniversities

**Durée:** 02/2019 – 01/2021

**Website:** <https://www.lip-unifr.ch/project/digital-skills-creation-dun-learning-lab/>

#### DigitComp - Digital Companion for Multimodal Learning Analytics

La question de l'engagement et de la motivation de l'apprenant est centrale en éducation, particulièrement avec le développement du numérique. Notre recherche s'articule autour de l'utilisation d'un escape game en classe et de son orchestration afin d'aider l'élève dans son activité (feedback).

Ce dispositif nécessite de tracer l'activité de l'élève (Learning Analytics). Le projet DigitComp propose une nouvelle approche des LA basé sur le traçage volontaire dans un environnement d'apprentissage hybride (tangibles et numériques). Nous proposons de développer un compagnon digital (assistant) pour tracer les interactions multimodales de ce type de dispositif hybride (Escape game pédagogique) mais aussi pour accompagner les élèves et l'enseignant pendant l'activité. Les élèves pourront volontairement choisir les traces sur lesquelles ils souhaitent un feedback.

Le projet DigitComp s'appuie sur une méthodologie de recherche orientée par la conception avec une collaboration entre chercheurs (didactique, informatique) et enseignants. Le prototype sera testé in situ afin de proposer une nouvelle itération.

Les résultats attendus sont pragmatiques avec la création d'un prototype de compagnon digital générique pour une utilisation dans différentes situations d'escape game. Mais ils sont également techniques, avec un dispositif de traces issues d'un environnement mixte (digital et tangible), et méthodologiques (tracer des interactions multimodales dans un environnement mixte).

**Direction:** Dr Catherine Bonnat  
**Collaborateurs:** Matthieu Vallat  
**Financement:** FNS Spark  
**Durée:** 01/20 – 12/20  
**Website:** <https://www.lip-unifr.ch/project/digitcomp/>

## DigiTrainer

Création d'un outil qui permet de renverser la logique de formation en partant du principe que ce n'est pas seulement le formateur de terrain qui forme l'apprenant stagiaire, mais que c'est également ce dernier qui contribue à former son formateur. Cette inversion des rôles se fait en mobilisant des outils numériques susceptibles de permettre à l'enseignant formateur (EF) de prendre conscience des postures et des capacités qu'il mobilise lorsqu'il travaille avec un stagiaire. DigiTrainer propose une plateforme numérique sur laquelle il est possible de collecter, d'analyser et de modéliser des données susceptibles de favoriser cette prise de conscience par les EF.

**Direction:** Edmée Runtz-Christan  
**Collaborateurs:** Pierre-François Coen  
**Financement:** FNS Spark  
**Durée:** 12/2020 – 12/2021  
**Collaborations:** HEP Fribourg

## Effekte von Visualisierungen bei der Bearbeitung mathematischer Modellierungsaufgaben

**«Es werden Wirkungen des Schülerwissens über geeignete bzw. ungeeignete Skizzen zur Situation und zum mathematischen Modell auf die Qualität von Visualisierungen und auf Leistungen untersucht»**

Die Fähigkeit, realitätsbezogene Mathematikaufgaben (Modellierungsaufgaben) zu lesen, hat eine hohe Bedeutung für die Lebens- und Berufswelt von Schülerinnen und Schülern. Empirische Befunde zeigen, dass diese Fähigkeit im Fachunterricht oft unzureichend ausgebildet ist (Blum, 2011; Blum, Galbraith, Henn, & Niss, 2007). Eine Massnahme, die das Potential hat, die Modellierungskompetenz zu fördern, ist das Erstellen von Visualisierungen bzw. Skizzen zu einem gegebenen Problem. Beim Bearbeiten von realitätsbezogenen Mathematikaufgaben wurden jedoch häufig keine oder nur schwache Zusammenhänge zwischen der Aufforderung, eine Visualisierung zu erstellen, und Leistungen von Lernenden beobachtet (De Bock, Verschaffel, Janssens, Van Dooren, & Claes, 2003). Eine Ursache dieser Inkonsistenz ist, dass das Strategiewissen zu Visualisierungen und die Qualität von Skizzen bisher unzureichend berücksichtigt wurden. Diesem Erkenntnisdesiderat wird im Projekt «Visualisierungen bei der Bearbeitung von mathematischen Modellierungsaufgaben» (ViMo) Rechnung getragen, indem Bedingungen untersucht werden, unter denen Visualisierungsaufforderungen zu Leistungssteigerungen in der Jahrgangsstufe 9 führen. Visualisierungen werden in Anlehnung an mathematikdidaktische Prozessanalysen in situations- und mathematikbezogene Skizzen eingeteilt. Es werden Wirkungen des Schülerwissens über geeignete bzw. ungeeignete Skizzen zur Situation und zum mathematischen Modell auf die Qualität von Visualisierungen und auf Leistungen untersucht. Dabei werden motivationale Lernvoraussetzungen berücksichtigt.

**Leitung:** Prof. Dr. Claudia Leopold, Prof. Dr. Stanislaw Schukajlow  
**Mitarbeitende:** Johanna Rellensmann (Universität Münster), Eva Maria Schmid  
**Finanzierung:** Schweizerischer Nationalfonds (SNF) / Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)  
**Laufzeit:** 11/2015 – 02/2020 Schweiz bzw. 12/2020 Deutschland  
**Website:** <https://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

Extension de l'offre d'ateliers itinérants «La génétique autrement» et «Apprendre avec elegans» aux différentes régions linguistiques de Suisse au secondaire obligatoire

Pour permettre à un large public de comprendre l'utilisation des données et la médecine personnalisée, la génétique est désormais abordée à l'école secondaire obligatoire. Pour accompagner son enseignement qui est difficile, deux valises pédagogiques sont proposées: «Apprendre avec elegans» aborde sous forme pratique le concept du vivant, de l'observation de la cellule jusqu'à son plan de construction, ainsi que la reproduction et la transmission des informations génétiques avec le nématode *C. elegans*. La seconde, «La génétique autrement» propose un scénario abordant la médecine personnalisée à travers une expérience permettant l'analyse de profils génétiques. L'offre de ces ateliers itinérants s'étend aux trois régions linguistiques de Suisse. Les ateliers proposés sont accompagnés de fiches techniques et didactiques en 3 langues, disponibles sur le site [autresens.org](https://www.autresens.org). Celles-ci permettent d'actualiser les contenus scientifiques, et de sensibiliser aux enjeux liés à ces sujets.

**Direction:** Marie-Pierre Chevron, Docteure, MER didactique de la biologie  
**Collaborateurs:** Julie Rothen (chercheuse-junior), Nicolas Pahud (collaborateur administratif), Dr. Chantal Wicky (Département de biologie, Université de Fribourg)  
**Financement:** Programme de promotion «MINT Moyens d'enseignement/CDIP» SEFRI / Académie des Sciences  
**Montant acquis:** 120 000.- CHF  
**Durée:** 07/2018 – 12/2020 – Prolongation 06/2021  
**Website:** <https://www3.unifr.ch/cerf/fr/projets-de-recherche.html>  
**Pour une présentation la plus complète des résultats:** <https://www.autresens.org/>, Domaine Education

Lernwirksame Klassengespräche führen - eine Interventionsstudie zur Förderung der Gesprächskompetenz von Lehrpersonen («Socrates 2.0»)

**«Das Projekt soll Erkenntnisse für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen in Bezug auf die Trainierbarkeit der Gesprächsführungskompetenz generieren»**

Lehrer geleitete Klassengespräche finden im schulischen Unterricht häufig statt. Ihre Lernwirksamkeit in Bezug auf fachliche und überfachliche Bildungsziele hängt jedoch entscheidend von bestimmten Qualitätsmerkmalen ab. In den letzten Jahren wurden v.a. im englischen Sprachraum interessante Instrumente entwickelt, mit deren Hilfe Lehrpersonen ihre Gesprächsführung nachweislich verbessern können.

Ziel des Projekts ist es zu untersuchen, inwieweit und wie Lehrpersonen in einer Weiterbildung die Qualität ihrer Klassengespräche in Richtung dialogischer und fachdidaktisch gehaltvoller Gespräche weiterentwickeln können und wie sich dies auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler auswirkt. An der Untersuchung nehmen 9 Mathematik- und Geschichtslehrpersonen (Sekundarstufe I) teil. Kern der Weiterbildung ist eine Sammlung von Gesprächsführungsstrategien («Werkzeuge»), die von den Lehrpersonen flexibel und adaptiv in Klassengesprächen eingesetzt werden können. Sie werden in der Weiterbildung in Kombination von zwei Präsenzveranstaltungen und mehreren Praxisphasen erlernt (Interventionsgruppe 1). Im Verlauf der Praxisphasen werden die Lehrpersonen bei der Umsetzung

der erlernten Gesprächsleitungsstrategien durch videobasierte Coachings (insgesamt 7 Coaching-Zyklen) begleitet und unterstützt. Eine zweite Interventionsgruppe (Interventionsgruppe 2) nimmt zusätzlich an einer fachdidaktischen Vertiefung teil, zugeschnitten auf das betreffende Unterrichtsfach.

Die Wirkungen der Weiterbildung werden durch eine Eingangs- und Ausgangserhebung und durch prozessbezogene Datenerhebungen unter Einbezug von drei Vergleichs-Lehrpersonen erfasst. Das Projekt soll Erkenntnisse für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen in Bezug auf die Trainierbarkeit der Gesprächsführungskompetenz generieren und zur Klärung des Zusammenhangs zwischen Klassengesprächen und der Kompetenzentwicklung der Lernenden beitragen.

**Leitung:** Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. em. Dr. Kurt Reusser  
**Mitarbeitende/Doktorand/innen:** Miriam Moser, Anke Wischgoll, Matthias Zimmermann  
**Finanzierung:** Schweizerischer Nationalfonds (SNF)  
**Laufzeit:** 03/2017 – 02/2021  
**Website:** <http://p3.snf.ch/project-166070>



## PLAY - Jouer pour apprendre au musée

**«Le projet PLAY a pour objectif de comprendre comment la ludicisation de visites scolaires au musée, permet à des élèves de s'engager dans la résolution de problèmes complexes et non déterministes et, ce faisant, de se développer d'un point de vue épistémique»**

L'engagement de l'apprenant est considéré comme un des éléments clés de l'apprentissage et, avec les récentes avancées dans le champ du numérique, l'emploi de techniques qui relèvent du game design, ouvre des perspectives intéressantes. Ainsi, la ludicisation, terme que nous préférons au terme gamification, permet de concevoir des situations d'apprentissage ludiques qui renforcent cet engagement. Le projet PLAY a pour objectif de comprendre comment la ludicisation de visites scolaires au musée, permet à des élèves de s'engager dans la résolution de problèmes complexes et non déterministes et, ce faisant, de se développer d'un point de vue épistémique.

Deux thématiques ont été sélectionnées en raison de leur complexité et des enjeux éducatifs inhérents. Il s'agit de l'alimentation humaine et de l'évolution de la relation que l'homme entretient avec la nature (Anthropocène). Ces thématiques sont traitées dans deux musées (Alimentarium à Vevey et Musée de la Nature à Sion) qui accueillent des élèves de l'enseignement secondaire obligatoire et qui constituent nos terrains d'étude.

Le projet PLAY s'appuie sur une méthodologie de type recherche orientée par la conception. Il consiste dans la conception collaborative de visites scolaires ludiques, et de leur expérimentation avec les classes des enseignants impliqués dans le projet. La méthode retenue est une méthode mixte. Ainsi, les effets du jeu sur la nature des interactions qui se mettent en place sont objectivés par une approche de type analytique de l'apprentissage (recueil et analyse des traces numériques produites lors du jeu) alors que les effets du jeu en termes de développement épistémique sont évalués par une approche ethnographique (entretiens et questionnaires).

**Direction:** Prof. Dr Eric Sanchez

**Collaborateurs:** Catherine Bonnat, Gil Oliveira, Simon Morard, Matthieu Vallat, Kevin Manixab, Roland Pillonel

**Financement:** FNS

**Durée:** 09/2019 – 08/2023

**Website:** <https://www.lip-unifr.ch/project/play-playing-for-learning-an-economic-approach-to-human-behavior/>

Projekte von Stiftungen, Leading Houses und Netzwerken  
Projets de recherche financés par des fondations, leading houses et réseaux

## LETS Learning Lab

Sélectionné pour financement par la Leading House for the Middle East and North Africa et mené en partenariat avec l'Université de Sousse (Tunisie), l'Université D'Alexandrie (Egypte) et Arts, Sciences et Technologie Université à Beyrouth, (Liban), le projet LETS LearningLab Network contribue aux priorités institutionnelles des universités partenaires (1) Pour les étudiants: maîtrise des compétences numériques de base en développant leurs usages du numérique au service d'un apprentissage autonome et tout au long de la vie, en particulier par rapport à la recherche et l'employabilité (2) Pour les enseignants: stimuler la conception et la mise en oeuvre de cours et de programmes d'enseignement efficaces développant les compétences numériques dans leurs domaines disciplinaires, en intégrant le numérique à leurs pratiques de manière à répondre aux besoins des étudiants à travers la mise en place de scénarios d'enseignement hybride. (3) Pour les universités partenaires: positionner chaque université dans son pays comme université numérique et innovante dotée d'enseignements, de recherches et de services répondant aux exigences et aux attentes de l'ère numérique. Pour cela, coordonner les services en fédérant tous les acteurs impliqués dans la stratégie numérique de l'Université pour la mise en oeuvre du projet et pour valoriser les innovations techno-pédagogiques. (4) Pour l'environnement socioéconomique: renforcer l'ouverture de chaque université partenaire dans cet environnement à travers l'offre de ressources numériques innovantes au profit des jeunes, renforçant leur éveil et leur sensibilisation pour des problèmes de leurs sociétés et facilitant leur employabilité.

Ainsi, le projet LETS LearningLab Network vise quatre objectifs:

Objectif 1: Contribuer au développement de l'innovation pédagogique et à la généralisation de l'usage du numérique au niveau de la formation et de la recherche au sein des universités partenaires à travers la mise en place de structure innovante et pérenne d'innovation pédagogique.

Objectif 2: Favoriser le développement et l'adoption des pédagogies innovantes et des ressources numériques dans les universités partenaires, en définissant un plan d'actions de chaque université pour l'innovation pédagogique, reposant sur le numérique.

Objectif 3: Veiller sur le développement des compétences numériques des étudiants de manière à renforcer leur autonomie dans l'apprentissage et faciliter leur employabilité, à travers la mise en place de scénarios d'enseignement innovants et hybrides s'appuyant sur des ressources numériques.

**Direction:** Prof. Dr Eric Sanchez

**Collaboratrices:** Elsa Paukovic, Laura Moltini

**Financement:** Leading House for the Middle East and North Africa

**Durée:** 10/2019 – 06/2021

**Website:** <https://www.lip-unifr.ch/project/31606/>

## Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen – perLen

Gesellschaftliche und bildungspolitische Veränderungen haben dazu geführt, dass sich Schulen zunehmend stärker an den persönlichen Voraussetzungen und Entwicklungszielen der Schülerinnen und Schüler und am Aufbau ihrer fachlichen und überfachlichen Kompetenzen ausrichten müssen. Zahlreiche Schulen haben in den letzten Jahren auf diese Anforderungen mit teils neuen, von traditionellen Unterrichtsarchitekturen sich mehr oder weniger unterscheidenden Formen der Unterrichtsgestaltung (z.B. jahrgangsübergreifende Lerngruppen, binnendifferenzierte Lernlandschaften und Lernateliers), des individualisierten Lernens und der Lernunterstützung reagiert. In diesem Zusammenhang wird auch von «personalisierten Lernkonzepten» gesprochen. Das Projekt <perLen> untersucht solche Schulen (im Folgenden: «perLen-Schulen») in Bezug auf Unterrichtsprozesse und -wirkungen im Hinblick auf fachliche wie auch auf überfachliche Bildungsziele sowie in Bezug auf die mit der Umsetzung von personalisiertem Lernen verbundenen neuen Rollen und Herausforderungen für alle Beteiligten. Es werden 65 vorwiegend öffentliche Schulen mit Primar- und/ oder Sekundarstufen längsschnittlich (Schuljahre 2012/13 bis 2014/15), multiperspektivisch (Schulleitungen, Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler, Forschende) und multimethodisch (Dokumentanalysen, Interviews, Befragungen, Videoanalysen, Leistungstests) untersucht.

Folgende Forschungsfragen werden bearbeitet:

1. Lehr-Lernkultur: Wie präsentieren sich die didaktischen Konzepte, die Unterrichtspraxis und die Lernbegleitung sowie die Lernaktivitäten der Schüler und Schülerinnen in perLen-Schulen?
2. Entwicklung der schulischen Lehr-Lernkonzepte: Wie entwickeln sich Unterrichtspraxis, Lernaktivitäten und Lernbegleitung im Projektzeitraum?
3. Rolle, Berufsauftrag und Anforderungen an die Lehrkräfte: Welche Konsequenzen hat die Orientierung an personalisierten Lernkonzepten für die Rolle der Lehrkräfte, ihr Berufs- und Selbstverständnis sowie die Zusammenarbeit im Kollegium und mit den Eltern?
4. Unterrichtswirkungen: Wie entwickeln sich die fachlichen und insbesondere auch die überfachlichen (personalen, methodischen, sozialen) Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Verlauf von 3 bzw. 2 Jahren?

**Leitung:** Prof. em. Dr. Kurt Reusser, Prof. Dr. Christine Pauli, Dr. Rita Stebler

**Mitarbeitende/Doktorand/innen:** Patricia Gmür-Ackermann, Zoi Dellios, Marco Galle, Christine Mötteli, Regina Schmid, Cornelia Müller Bösch

**Finanzierung:** Mercator Stiftung Schweiz

**Laufzeit:** 1/2011 – 12/2015 verlängert durch Restfinanzierung

**Website:** [www.perlen.uzh.ch](http://www.perlen.uzh.ch)

## Projet de recherche LLN2 – volet informatif

Durant l'année académique 2020-2021, dans le cadre du projet LLN2 (lecture-littérature-numérique 2), nous nous intéresserons aux textes à visée informative de type numérique et à leur mode de diffusion: sur les sites internet des médias «traditionnels» ([www.rts.ch](http://www.rts.ch)...), sur des réseaux sociaux (facebook...) mais aussi sur des plateformes qui visent une information condensée, vulgarisée et facilement accessible (brut, kombini...). Avec un groupe d'enseignant-e-s de français au secondaire 2, nous projetons d'explorer trois orientations principales, centrées sur les textes, mais également sur le contexte de production des textes:

Comment enseigner des compétences en lecture, en analyse, en compréhension et en interprétation d'un

«Ce travail permettra d'explorer la dimension interdisciplinaire de la discipline <français> et soutiendra l'étude du texte argumentatif»

texte à visée informative dans un contexte multimodal? Lorsqu'on s'intéresse plus finement aux caractéristiques du texte à visée informative numérique, quels procédés spécifiques peut-on observer? Par exemple, comment la visée informative est-elle articulée à des procédés narratifs, notamment ceux du storytelling (Salmon, 2007)? Quelle place l'image occupe-t-elle dans la transmission de l'information via le numérique, notamment sur les réseaux sociaux (dans des vidéos à visée informative type Brut, RTSInfo, etc.)?

Comment l'information est-elle «fabriquée» aujourd'hui, autrement dit, quels principes président à la sélection et à la diffusion d'une information? A quels indices doit-on être attentifs (énonciation, ton, indices de persuasion)? Comment apprendre aux élèves à repérer les caractéristiques d'un site internet dont l'information est estimée fiable, d'un autre?

Comment rendre les élèves conscients du fait que leurs données laissent des traces à chaque recherche sur Internet et que ces données sont monnayées, dans un marché opaque qui alimente la rentabilité des GAFA? D'un autre côté, comment sensibiliser, sans diaboliser? Comment

développer un esprit critique qui permette aux élèves de se positionner en tant qu'acteurs et actrices du numérique, expression régulièrement relayée par les voix de la politique et de l'économie?

Ce travail permettra d'explorer la dimension interdisciplinaire de la discipline «français» (histoires, arts visuels, par exemple) et soutiendra l'étude du texte argumentatif, notamment dans les méthodes de recherche et de traitement de l'information que les élèves acquièrent durant leur formation au secondaire 2.

**Direction:** Prof. Sonya Florey (HEP Vaud)

**Collaboratrices:** Sylvie Jeanneret, Violeta Mitrovic (HEP Vaud)

**Financement et soutiens institutionnels:** HEP Vaud, Université de Fribourg, 2Cr2D, swissuniversities

**Durée:** 06/2020 – 12/2021

#### Thèse de doctorat dans le cadre de RECODIS

En Suisse romande, le projet RECODIS regroupe plusieurs recherches collaboratives en didactique des sciences basées sur la conception d'un produit éducatif, dont les recherches ECSE (Marlot & Roy, 2020) et PLAY (Sanchez & al., 2019). Ces travaux visent le développement de ressources pédagogiques en milieu éducatif, et la mise à l'épreuve de modèles théoriques scientifiques sur la base d'un travail collaboratif entre différentes communautés professionnelles. Une thèse de doctorat en cours (Paukovics, 2018, 2019) questionne la manière dont les acteurs co-construisent les savoirs et dans quelle mesure les postures qu'ils adoptent sont liées à leur rapport au savoir. Pour cela, nous adoptons une approche interactionniste, sur la base des théories de l'acteur réseau (Callon, Latour, & Akrich, 2006). Nous nous reposons sur les principes de la théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy, 2011) soulignant les interactions entre les savoirs et les acteurs de l'apprentissage, et le cadre de la transposition méta-didactique (Arzarello & al., 2014), à partir des notions d'objet frontière (Ansaldi & al., 2019), objet biface (Marlot & Roy, 2020) et objet intermédiaire (Vinck, 2009). La posture d'un individu (Lameul, 2016) caractérise son rapport à des objets/sujets, dans notre cas, nous considérons rapport des acteurs (de la recherche) aux savoirs scientifiques, didactiques et disciplinaires en jeu dans la collaboration. Ce rapport aux savoirs scientifiques et didactiques peut s'appuyer sur les modèles d'épistémologie personnelle (Hofer & Pintrich, 1997) ou d'épistémologie pratique (Marlot & Toullec-Théry, 2014). Nous considérons l'ensemble de ces concepts à travers la notion de posture épistémique.

Quels sont les éléments partagés par les acteurs lors d'une séance de travail? Quels sont les savoirs co-construits et comment le sont-ils, par qui et dans quelles conditions? Quelles postures épistémiques adoptent les acteurs par rapport à ces savoirs?

Pour répondre à ces questions, deux études de cas sont menées (Albarello, 2011) sur la base des projets des recherches PLAY et ECSE. Les données sont essentiellement issues des séances de travail (conception collaborative des dispositifs pédagogiques) et d'entretiens menés auprès des acteurs des deux terrains. Les analyses visent (1) la description des projets de recherche et des objets co-construits sur la base d'un modèle d'analyse des éléments partagés lors des réunions de travail (Paukovics & Bonnat, 2020), (2) la production de configurations permettant de comprendre les postures épistémiques des individus par rapport aux objets co-construits.

**Direction:** Eric Sanchez (et Corinne Marlot co-direction de thèse)

**Collaboratrice:** Elsa Paukovics

**Financement:** 2Cr2D

**Durée:** 11/2017 – 11/2022

**Website:** <https://www.lip-unifr.ch/project/la-co-construction-de-savoir-dans-les-recherches-collaboratives-vers-la-prise-en-compte-de-la-posture-des-acteurs/>



Foto: Valeska Schorro



Foto: Laura Ruffieux



Foto: David Schwery

## Eigenfinanzierte Forschungsprojekte Projets de recherche autofinancés

### Concepts-clés de la formation des enseignant-e-s romand-e-s et tessinois-es

Cette recherche permet d'élaborer un ouvrage présentant les termes du métier d'enseignant.e ou de formateur.trice d'enseignant.e.s relevant autant les consensus existants pour certains concepts que les tensions entre écoles de pensée ou domaines disciplinaires dans le cadre de la Suisse romande et du Tessin. Des recherches et ouvrages similaires seront entrepris en France, en Belgique et au Canada.

**Direction:** Edmée Runtz-Christan et Pierre-François Coen

**Collaborateurs:** 70 chercheur-e-s romand-e-s et tessinois-e-s

**Durée:** 2020 – 2024

**Collaborations:** HEP Fribourg et groupe recherche du CAHR

### Die Bedeutsamkeit von Forschungskompetenz für (angehende) Lehrpersonen

#### «Von Lehrerstudierenden wird erwartet, dass sie sich mit Forschungsmethodik in erziehungswissenschaftlicher Tradition auseinandersetzen»

Im Kontext der Professionalisierung von Lehrpersonen wird gefordert, dass diese als reflexive Praktikerinnen und Praktiker mit einer forschenden Haltung ihre berufliche Tätigkeit ausüben. Dafür sollen Lehrpersonen im Rahmen ihres Studiums an der Universität Freiburg eine berufsfeldbezogene Forschungskompetenz aufbauen, für die es im Praxisfeld verschiedene Anknüpfungspunkte gibt. Von Lehrerstudierenden wird erwartet, dass sie sich mit Forschungsmethodik in erziehungswissenschaftlicher Tradition auseinandersetzen. Im Forschungsprojekt geht es wesentlich darum, wie die betroffenen Studierenden den Nutzen der berufsfeldbezogenen Forschungskompetenz einschätzen, welche Faktoren deren Erwerb unterstützen und inwiefern es gelingt, den Kompetenzerwerb zu unterstützen.

Lehrerstudierende der Sekundarstufe I an der Universität Freiburg absolvieren im Rahmen ihres Studiums einen eineinhalbjährigen forschungsmethodischen Kurs, besuchen Forschungskolloquien und verfassen eine empirische Masterarbeit. Die

10 Jahrgänge von 2007 bis 2016 wurden je zu Beginn und am Schluss ihres Studiums zur Bedeutsamkeit von forschungsmethodischer Kompetenz für die Ausbildung und das Berufsfeld befragt. Dafür wurde ein standardisierter Fragebogen entwickelt und eingesetzt.

Die bisherigen Ergebnisse zeigen u. a., dass die Studierenden es als nützlich erachten, im Rahmen ihrer Ausbildung berufsbezogene wissenschaftliche Literatur zu lesen, ihre eigene Unterrichtspraxis zu evaluieren und wissenschaftsbasiert Unterrichtsmaterial zu entwickeln. Zudem messen sie der Forschungsmethodik für die Unterrichtsreflexion, der Schul- und Unterrichtsentwicklung eine hohe Bedeutung zu. Weiter konnte die Bedeutung motivationaler Aspekte für die Bereitschaft sich mit Forschungsmethodik auseinanderzusetzen, nachgewiesen werden.

**Leitung:** Dr. Peter Vetter, Dr. Susanne Bruppacher

**Laufzeit:** seit 2007

**Website:** <http://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

### Effekte schülergenerierter und lehrergenerierter Skizzen auf das Verständnis der Plattentektonik im Geographieunterricht

In dieser Studie wurde untersucht, ob das Lernen aus einem wissenschaftlichen Text über Plattentektonik durch lernergeneriertes oder interaktives lehrergeneriertes Zeichnen verbessert werden kann. 94 Schüler der achten Klasse lasen einen wissenschaftlichen Text, beantworteten Fragen zum Verständnis (Transfer-, Wiedergabe- und Zeichentest) und schätzten ihre kognitive Belastung und ihr Interesse ein. Das Forschungsdesign folgte einem 2 x 2 faktoriellen Design mit «schülergenerierten Zeichnungen» (Ja, Nein) und «interaktiven lehrergenerierten Zeichnungen» (Ja, Nein) als den beiden Faktoren. Die Ergebnisse zeigen, dass die von den Lehrern generierten interaktiven Gruppen bessere Transfer-, Behaltens- und Zeichenleistungen zeigten als

die Gruppen, die ohne interaktive Zeichnungen gelernt hatten. Die Schüler/innen profitierten von interaktiven, lehrergenerierten Zeichnungen, wohingegen eine Kombination aus schüler- und interaktiven lehrergenerierten Zeichnungen keinen zusätzlichen Vorteil zeigte. Im Zeichentest erstellten Schüler der interaktiven, lehrergenerierten Zeichnungsgruppen Abbildungen von höherer Qualität als die anderen Gruppen. Die Qualität der Zeichnungen, die in der Lernphase erstellt wurden, korrelierte signifikant mit der Transfer-, der Wiedergabe- und der Zeichenleistung.

Auch nach fünf Wochen weisen die Ergebnisse darauf hin, dass sowohl schülergenerierte und interaktive lehrergenerierte Zeichnungen den Schülern helfen konnten, sich besser zu erinnern, wie Schlüsselkonzepte des Textes visualisiert werden. Insofern zeigen die Ergebnisse langfristige Vorteile sowohl für interaktive lehrergenerierte als auch schülergenerierte Zeichnungen.

**Leitung:** Dr. Peter Vetter, Dr. Susanne Bruppacher

**Laufzeit:** seit 2007

**Website:** <http://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

## Enseignement bilingue au secondaire II

Ce projet de recherche s'intéresse à l'enseignement bilingue dans le but d'améliorer l'offre de formation des enseignant-e-s du secondaire II intervenant dans les cursus bilingues (branches d'immersion, classes bilingues et bilingues+).

Plusieurs types d'enquêtes sont menés auprès des enseignant-e-s impliqué-e-s dans des programmes bilingues sur leur gestion de la langue de communication lors des interactions en classe (entre élèves lors des travaux de groupes en classe et entre les élèves et les enseignant-e-s) et la façon dont ils ou elles adaptent leurs approches pédagogiques et leurs supports de cours pour soutenir l'apprentissage des étudiant-e-s dans un contexte bilingue.

**Direction:** Dorothée Ayer

**Durée:** dès 10/2020

## Gestion des comportements au secondaire I: mise en place d'un dispositif de formation

Cette thèse cumulative aborde le problème de la gestion des comportements au secondaire I. Celle-ci est souvent citée comme l'un des plus grands défis auxquels doivent faire face les enseignants du secondaire, débutants ou non (Dicke, Schmeck & Leutner, 2015; Sempowicz & Hudson, 2011; Léveillé & Dufour, 1999). De

plus, un manque ou des difficultés au niveau de la formation sont souvent pointés du doigt (Eisenman, Edwards & Cushman, 2015; Hamilton, 2015). Enfin, les problèmes de comportement au sein d'une classe impactent négativement le sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires (Christophersen, Elstad & Turmo, 2016).

Pour aborder ce problème, cette recherche se base sur le postulat que les enseignants dont le sentiment d'efficacité personnelle est élevé restent plus motivés et persévèrent face aux difficultés rencontrées (Gaudreau, Royer, Beaumont & Frenette, 2012), ceci dans le but de proposer un dispositif de formation agissant directement sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en formation. Ce dispositif qui a pris la forme d'un carnet de bord en ligne assorti d'une échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle en gestion des comportements au secondaire I (Dessibourg, 2017) met en avant quatre conditions favorables au développement professionnel des enseignants: être connecté à la réalité du métier, entrer dans une posture de praticien réflexif, tenir compte des différences individuelles et travailler à l'aide d'évaluations formatives (Charlier, Daele & Deschryver, 2002).

**Direction:** Philippe Genoud

**Collaborateurs:** Malika Dessibourg (doctorante)

**Durée:** 10/2014 - 10/2021

**«Les enseignants dont le sentiment d'efficacité personnelle est élevé restent plus motivés et persévèrent face aux difficultés rencontrées»**

## Homo Novus, un escape game pour le développement des compétences numériques en enseignement

L'usage des escape games (ou jeux d'évasion) pour des visées éducatives se développe tant dans les universités que dans les écoles secondaires. Le projet portait sur la conception et l'implémentation d'un escape game, Homo Novus, dédié à la découverte des ressources numériques utilisables dans l'enseignement à l'université et dans l'enseignement secondaire. Il s'agissait, à partir des résultats des expérimentations conduites au sein du Laboratoire d'innovation pédagogique (LIP) du CERF, de réaliser un escape game qui permette à des enseignants en formation initiale, ou engagés dans une démarche de développement professionnel, de découvrir l'usage de technologies éducatives leur permettant d'innover dans leur enseignement. Ainsi, Homo Novus est décliné sous la forme de différentes versions utilisables pour la formation initiale des enseignants (étudiants du DAES1 et du DEEM), la formation continue des enseignants du secondaire, et pour la formation des personnes chargées d'enseignement à l'Université de Fribourg dans le cadre du projet DigitalSkills@UNIFR. Le projet est évalué sur la base de données collectées à l'aide d'un questionnaire à la fin du débriefing.

**Direction:** Eric Sanchez

**Collaborateurs:** Maud Plumettaz-Sieber, Gil Oliveira, Nadège Passaquay

**Financement:** Fonds d'innovation de la Faculté des lettres et des sciences humaines

**Durée:** 01.01.2020 au 31.05.2020

## Laboratoire d'innovation pédagogique du CERF

**«Le LIP propose des ateliers de formation aux usages du numérique en éducation»**

Le laboratoire d'innovation pédagogique du CERF est un lieu dédié à la recherche orientée par la conception (design-based research). Ce laboratoire regroupe les ressources humaines et méthodologiques nécessaires à la conception de dispositifs numériques d'apprentissage innovants, à leur expérimentation en conditions naturelles et à l'analyse des données collectées lors de ces expérimentations. Les travaux sont conduits de manière collaborative et mobilisent des chercheurs, des praticiens (enseignants ou formateurs), des informaticiens, des designers... Le laboratoire développe également des partenariats avec des entreprises impliquées dans la e.éducation et la e.formation. Les travaux qui sont menés concernent aujourd'hui principalement la conception et l'usage de jeux

numériques pour l'éducation et la formation.

Le LIP propose des ateliers de formation aux usages du numérique en éducation. Ces ateliers d'une demi-journée sont ouverts aux enseignants en formation initiale et à la formation continue pour les enseignants, les enseignants formateurs et les personnes ressources MITIC. Ils s'appuient sur le référentiel de compétences des enseignant-e-s, personnes ressources et formateur/trice-s d'enseignant-e-s dans le domaine MITIC.

Le LIP est impliqué dans la stratégie Digital kills@UNIFR de l'Université de Fribourg en partenariat avec le Centre de didactique universitaire, le Centre NTE et le département d'informatique. Le LIP est plus particulièrement impliqué dans la mise en place d'un Learning Lab. Il assure la mise à disposition de matériel d'expérimentation (robots, Ipads...) ainsi que de captation audio et vidéo pour les étudiants et membres du CERF.

Les travaux de recherche du LIP s'inscrivent dans une perspective d'ouverture à l'international et impliquent des collaborations de nombreuses institutions étrangères (Québec, France, Norvège, Brésil, USA...). Des partenariats ont également été noués avec des partenaires suisses: HEIG-VD (projet co.LAB), HEP-VD (Colloque scientifique LudoviaCH), HEP-Valais (projet PLAY) et SUPSI (projet ENCoRE), HES-SO (projet co-LAB), Alimenterium (Vevey) et Musée de la Nature (Sion).

Pour conduire ses projets, le LIP a reçu des subsides de différentes institutions: Fonds National Suisse de la recherche scientifique, Fondation Hasler, Centre de Compétence Romand en Didactique Disciplinaire (2Cr2D), Centre d'information et de prévention pour le tabagisme (CIPRET). Le LIP a reçu des subsides du FNS pour les projets PLAY, Jouer et apprendre au musée, co-LAB (appel PNR77) et DigitComp (appel Spark).

**Site Internet du LIP:** <https://www.lip-unifr.ch>

## Lernen Analysieren durch Videoannotation – LAVA

Im Projekt LAVA (Lernen Analysieren – Video Annotieren) werden die Videolektionen, welche die Studierenden des Lehrdiploms für Maturitätsschulen im Rahmen der Allgemeinen Didaktik durchführen, systematisch analysiert. Dabei werden die realen Lernzeiten der Schülerinnen und Schüler gemessen und mit dem Lernrhythmus (Aufnehmen – Verarbeiten – Evaluieren), mit der Intensität der Lernaktivitäten sowie den Sozialformen in Beziehung gebracht. Am Ende der Analyse wird zudem der Gesamteindruck bzgl. kognitiver Aktivierung, adaptiver Lernunterstützung und effizienter Klassenführung eingeschätzt. Das Projekt ist der explorativen Videoforschung zuzuordnen.

Der Datensatz besteht 2020 aus sieben Kohorten (2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/2020) von 424 Lektionen in verschiedenen Unterrichtsfächern der Sekundarstufe 2. Am Ende jeder Lektion schätzen Schülerinnen und Schüler, die anwesende Lehrperson sowie die Mentorin oder der Mentor die Unterrichtsqualität mittels Fragebogen ein.

Die Daten werden im Rahmen von Diplomarbeiten und internen Forschungskolloquien analysiert und ausgewertet. Ein Vergleich der Einschätzungen hat gezeigt, dass die Angaben der Schülerinnen und Schüler, der Lehrpersonen und der Mentorinnen und Mentoren untereinander in unterschiedlichen Kategorien korrelieren. Zwischen den Einschätzungen der Studierenden, welche die Lektion gehalten hatten, und den Schülerinnen und Schülern gibt es kaum Übereinstimmungen. Dies kann dahingehend interpretiert werden, dass die angehenden Lehrpersonen die Perspektive der Lernenden in der Anfangsphase der Ausbildung noch wenig einschätzen können.

**Leitung:** Dr. Dominicq Riedo, Dr. Beat Bertschy

**Mitarbeitende:** Anne-Sophie Schweizer

**Laufzeit:** seit 09/2013

## Lernen mit interaktiven Videos

Lernen mit digitalen Videos gewinnt im Rahmen von Online-Kursen oder Lernplattformen zunehmend an Bedeutung. Trotz der hohen Akzeptanz und Verbreitung digitaler Videos ist zu beachten, dass das Lernen mit Videos besondere Anforderungen an die Lernenden stellt (Merk & Schwan, 2016). Hierzu zählen unter anderem Probleme bei der Verarbeitung dynamischer und flüchtiger Information, welche den Aufbau einer kohärenten Repräsentationen beeinträchtigen können.

Ziel dieser Studie ist zu untersuchen, wie die kognitive Verarbeitung der in digitalen Videos präsentierten Lerninhalte unterstützt werden kann. Wir konzentrieren uns in dieser Studie auf Wirkungen vorgegebener und selbstgenerierter Visualisierungen.

**Leitung:** Prof. Dr. Claudia Leopold (in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Stephan Dutke, Universität Münster)

**Mitarbeitende:** Studierende Universität Fribourg

**Laufzeit:** 07/2020 – 12/2021

**Website:** <https://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

Les devoirs à l'école secondaire: Etat des lieux et mise sur pied d'un dispositif cherchant à responsabiliser les élèves face à leur travail

**«Il existe au sein de l'établissement, un conflit grandissant entre élèves et enseignants qui sanctionnent les élèves pour leur manque de travail»**

Sous l'impulsion d'un membre de la direction d'un établissement du secondaire I du canton de Fribourg en Suisse, un groupe de travail regroupant enseignants du secondaire I et chercheurs de l'université s'est constitué. Le besoin de mener un questionnement approfondi sur les devoirs s'est précisé: en plus des études précitées, les enseignants du groupe de travail ont relevé subjectivement, dans le cadre de leur travail au quotidien, beaucoup de devoirs non faits, copiages, devoirs faits à moitié ou à la va-vite. Non seulement, ces problèmes sont chronophages dans la pratique, dû au contrôle du devoir, mais en plus de cela, il existe au sein de l'établissement, un conflit grandissant entre élèves et enseignants qui sanctionnent les élèves pour leur manque de travail. Sur la base de ces observations, le groupe de travail a décidé de questionner les élèves pour amener des pistes concrètes à la pratique enseignante tout en amenant une meilleure compréhension de la perception des devoirs par les élèves, concernant l'autonomie des élèves, les buts et l'utilité des devoirs ainsi que les raisons qu'ont les élèves de faire ou de

ne pas faire les devoirs. Pour ce faire, nous avons mené notre étude en trois étapes: tout d'abord, nous avons procédé à un état des lieux auprès de tous les élèves de l'établissement. Ensuite, sur la base des observations faites, nous avons mis sur pied un dispositif de gestion des devoirs auprès de classes pilotes. Nous en avons testé les effets sur la perception des devoirs par les élèves à l'aide d'un prétest et d'un posttest.

Nos résultats démontrent que l'utilisation d'un dispositif visant la diminution du nombre de devoirs obligatoires, l'explicitation de leurs objectifs et la responsabilisation des élèves (par l'utilisation d'une fiche de suivi et d'autoévaluation) permet de favoriser la perception des buts en lien avec l'autonomie mais aussi de modifier de manière significative les raisons de faire (en augmentation) et de ne pas faire (en diminution) les devoirs.

Les limites du dispositif mis en place sont mises en évidence par l'étonnante diminution de la perception des liens entre le but d'apprentissage et les devoirs. Nous supposons que cela vient du caractère facultatif de certains devoirs, pouvant donner l'impression de «travail sans importance». Le dispositif doit donc encore être amélioré afin d'amener les élèves à mieux comprendre que malgré le caractère généralement facultatif des devoirs donnés, ce travail à domicile conserve un but d'apprentissage très important; autrement dit, afin d'avoir une réelle responsabilisation des élèves, trouver le moyen d'éviter de faire rimer optionnel avec superflu.

**Direction:** Philippe Genoud

**Collaborateurs:** Malika Dessibourg, Rebecca Müender (étudiante), Fiona Di Donato (étudiante), Jean Andonie (adjoint COBE), Guillaume Nanchen (CAS EF), groupe de travail COBE (environ 5 enseignant-e-s du COBE)

**Durée:** 08/2018 – 06/2021

Lorsque les enseignants du secondaire II doivent évaluer en commun. Quels sont les processus qui permettent ou empêchent un développement collaboratif des pratiques d'évaluation des apprentissages?

**«Le projet doit servir au développement des pratiques des enseignants du secondaire II en identifiant les processus qui permettent ou empêchent un développement collaboratif des pratiques d'évaluation des apprentissages»**

Alors que la collaboration entre enseignants est établie depuis plusieurs décennies déjà comme une norme professionnelle, les enseignants doivent aujourd'hui, de plus en plus couramment, évaluer les acquis de leurs élèves de manière commune. Dans certains contextes, la collaboration autour de l'évaluation devient même une obligation. Dans la littérature, il est établi depuis longtemps que la collaboration peut amener d'importantes plus-values pour la pratique enseignante, mais qu'elle comporte aussi de nombreuses limites. Toutefois, on en sait encore peu lorsque cette collaboration est imposée et qu'elle porte spécifiquement sur l'évaluation des apprentissages.

En Suisse, l'implémentation de la politique fédérale «évaluation en commun», actuellement en cours dans le secondaire II (niveau postobligatoire; élèves de 15 à 19 ans), représente une formidable opportunité de contribuer à l'élargissement des connaissances, à la croisée des champs de l'évaluation des apprentissages, de la collaboration entre enseignants et des politiques éducatives. La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) demande que les enseignants du secondaire II collaborent autour de l'évaluation des apprentissages dans leur établissement. Cette politique doit permettre d'assurer des résultats plus comparables pour l'accès des étudiants dans les Universités et Hautes Ecoles, tout en évitant des examens d'entrée ou une maturité standardisée entre les cantons.

L'objectif principal de cette recherche compréhensive consiste à analyser, dans le cadre de cette injonction de collaboration, les différentes manières par lesquelles

les enseignants du secondaire II évaluent en commun et les effets (bénéfiques ou néfastes) de cette collaboration sur leurs pratiques évaluatives et plus largement sur leurs pratiques d'enseignement. A terme, le projet doit servir au développement des pratiques des enseignants du secondaire II en identifiant les processus qui permettent ou empêchent un développement collaboratif des pratiques d'évaluation des apprentissages. Outre son aspect transdisciplinaire (évaluation des apprentissages; collaboration; politiques éducatives), l'intérêt et l'originalité du projet de recherche tient à son approche multiniveaux (micro-méso-macro). Le projet prévoit, de manière conjointe, une analyse in situ dans 4 établissements scolaires et une étude à large échelle au niveau suisse (dans les 3 régions linguistiques). Pour ce faire, le projet adopte une méthodologie mixte (mixed methods research), combinant le recueil et l'analyse de données qualitatives (entretiens individuels et

observations d'équipes d'enseignants) et de données quantitatives (questionnaire à grande et petite échelle ; quantification de certaines données observées).

**Direction:** Dr. Gonzague Yerly

**Collaborateurs:** Adèle Billotte (stagiaire de recherche HEPFR)

**Collaborations:** Lucie Mottier-Lopez (Université de Genève), Martin Baumgartner (Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule)

**Durée:** dès 03/2019

## ProfKom-L – Professionell kommunizieren im Lehrberuf

### «Elterngespräche sind anspruchsvoll und gleichzeitig bedeutsam für das Lernen der Schülerinnen und Schüler»

Elterngespräche zu führen gehört zum Alltag von Lehrpersonen. Sie sind anspruchsvoll und gleichzeitig bedeutsam für das Lernen der Schülerinnen und Schüler (Krumm 2009, Wild & Lorenz 2010). Verschiedene Studien zeigen, dass konstruktive Kontakte zwischen Eltern und Lehrpersonen einen positiven Einfluss auf die Entwicklung von Schülerinnen und Schülern haben (Keyes 2009, Pomerantz, Moorman & Lizwack 2007). Gleichzeitig werden sie von Lehrpersonen aber als belastend und problematisch eingeschätzt (Johns 1992, Terhart 1994).

Die Interventionsstudie ProfKom-L: Professionell kommunizieren im Lehrberuf untersucht die Wirkung eines Kurztrainings (Lehrbaustein) zur Gesprächsführung mit Eltern. Im Fokus steht die Gesprächsführungskompetenz von Lehramtsstudierenden in Lehrer-Elterngesprächssituationen. Zentrale Elemente des Lehrbausteins sind Seminarsitzungen, Videoreflexionen und ein simuliertes Elterngespräch.

ProfKom-L ist ein Kooperationsprojekt der Pädagogischen Hochschule Freiburg und der Universität Freiburg mit der Technischen Universität München, Universität Kassel und Universität Bamberg.

Das Projekt wurde von der Vodafone Stiftung Deutschland unterstützt.

**Leitung:** Dr. Dominic Riedo, Roger Gut (Pädagogische Hochschule Freiburg), Prof. Dr. Martin Gartmeier (Technische Universität München)

**Zusammenarbeit:** Prof. Dr. Natalie Fischer, Anja Deistler, Dr. Sabine Hoier (Universität Kassel), Daniela Sauer (Universität Bamberg)

**Mitarbeitende:** Pascale Menth, Mathilde Gianolli, Jessica Weich-Navarro

**Laufzeit:** seit 2015

## Eingereichte Dissertationsprojekte

### Thèses sous évaluation

Dialogische Klassengesprächsführung im Geschichtsunterricht – Entwicklung einer fachlichen und transversalen Kompetenz von Lehrpersonen im Rahmen der Interventionsstudie Socrates 2.0

Klassengespräche besetzen den grössten Anteil an Unterrichtszeit in Geschichte (Hodel & Waldis, 2007). Forschungsergebnisse belegen einerseits die Lernwirksamkeit dialogischer Klassengespräche, zeigen aber andererseits deren Kleinschrittigkeit und Lehrpersonendominanz in der Unterrichtspraxis (Resnick et al., 2018; Spiess, 2015). Ein Grund dafür stellt die grosse Herausforderung für Lehrpersonen dar, ihre Gesprächsleitungs Kompetenzen in Richtung dialogischer Gesprächsleitung zu verändern (Pauli & Reusser, 2018). Zur Unterstützung der Lehrpersonen wurden in den letzten Jahrzehnten unterschiedliche praxisorientierte Konzepte entwickelt, die sich an Prinzipien des dialogic teaching (Alexander, 2008) oder Accountable Talk (Michaels, O'Connor, Hall & Resnick, 2010) orientieren. Letzteres bietet den Lehrpersonen konkrete Werkzeuge in Form von Talk Moves für eine produktivere Gesprächsleitung. Dadurch sollen die Lernenden als Lerngemeinschaft aufeinander ausgerichtet, Wissensbildungsprozesse unter Einbezug von fachspezifischen Kriterien angeleitet sowie nachvollziehbare Argumentationen für eine vertiefte Auseinandersetzung mit einem Inhalt eingefordert werden.

Für das Fach Geschichte kann das Lernpotenzial von dialogischen Klassengesprächen genutzt werden als Eröffnung eines Problemraums, zur Modellierung von Strategien im Umgang mit Lerngegenständen, für das Begriffslernen und als Aushandlungsraum von Erzählsträngen (Eichner, Kaestner & von Reeken, 2019; Handro, 2016; van Boxtel & van Drie, 2017). Zusätzlich zur dialogischen Gesprächsleitung stellt die Wahl der Lerngegenstände und Formulierung von Aufgabenstellungen eine weitere Anforderung an die professionelle Kompetenz von Lehrpersonen (Fogo, 2014; Havekes et al., 2017).

Diese Kompetenzen weiter zu entwickeln war das Ziel einer einjährigen Lehrpersonenfortbildung, die entlang der Kriterien nachhaltiger Fortbildungen konzipiert wurde (Lipowsky & Rzejak, 2019). Die Fortbildung bestand aus zwei Präsenzphasen (dialogische Gesprächsleitungsstrategien; geeignete Aufgabenstellungen) und sieben videobasierten Coachingzyklen (Umsetzung in der eigenen Unterrichtspraxis) (Allen et al., 2011). Das Studiendesign der Intervention besteht aus Pre-, Post- und verzögertem Nachtest.

Folgende Fragestellungen werden untersucht:

1. Wie entwickelt sich die dialogische Gesprächsleitungsverhalten von Lehrpersonen durch eine Fortbildung?
2. Wie verändert sich das Gesprächsverhalten der SchülerInnen während der Fortbildung der Lehrperson?
3. Welche Veränderungen zeigt die Intervention bezüglich fachdidaktischer Qualitätsmerkmale der Unterrichtsgestaltung?

Die Entwicklung von N = 3 Geschichtslehrpersonen wird mittels Fallanalysen anhand videographierter Lektionen aus den Coachingzyklen und den Datenerhebungen aus Pre- und Posttest sowie dem verzögerten Nachtest untersucht. Wie die Ergebnisse zeigen, konnte die Gesprächskompetenz aller hinsichtlich dialogischer Gesprächsleitung weiterentwickelt werden. Ausserdem führte die dialogischere Gesprächsleitung zu höheren Sprechzeitanteilen der Lernenden sowie vermehrt begründeten Lernendenaussagen. Des Weiteren zeigt sich, dass insbesondere dann dialogische Gesprächssequenzen beobachtbar waren, wenn zur Gesprächsvorbereitung kooperative Lernformen mit der Analyse multiperspektivischer Dokumenten verknüpft wurden.

**Doktorand:** Matthias Zimmermann

**Betreuung:** Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. em. Kurt Reusser (Universität Zürich)

**Laufzeit:** 03/2017 – 11/2020 eingereicht beim Dekanat am 30.11.2020

## Le sentiment de sécurité en milieu scolaire: Analyse des dynamiques sous-jacentes aux comportements apprenants des élèves

Notre recherche s'inscrit dans le domaine de la socio-affectivité à l'école secondaire. Le cadre théorique de notre thèse de doctorat fait appel à la notion de sécurité psychologique introduite dans le milieu organisationnel pour analyser le fonctionnement des équipes de travail (Edmondson, 1999, 2003, 2008; Edmondson & Lei, 2014). La particularité de notre recherche réside dans la manière de concevoir le sentiment de sécurité dans le contexte scolaire, notamment en mettant un accent particulier sur la perception du risque interpersonnel: ne pas craindre d'être jugé par autrui permet à l'individu de participer activement à son processus d'apprentissage (Wanless, 2016b, 2016a).

Des premières recherches exploratoires ont permis de délimiter les dimensions du sentiment de sécurité à considérer dans notre récolte de données (admissibilité de l'erreur, aide, liberté d'expression). L'adaptation du modèle de la sécurité psychologique au milieu scolaire a relevé l'intérêt de distinguer les conditions nécessaires au sentiment de sécurité des comportements traduisant un tel sentiment ; la prise en compte des buts sociaux et des buts académiques s'est également avérée nécessaire (Albisetti, 2017; Albisetti & Genoud, 2017a, 2017b). Nous avons également choisi de prendre en compte, d'une part, le rôle joué par les enseignants (titulaires et de soutien pédagogique) sur le sentiment de sécurité des élèves ; d'autre part, nous avons choisi de nous intéresser à la manière dont l'implication dans la violence scolaire impacte à la fois les conditions et les

comportements en lien avec la sécurité perçue au sein d'une classe. Une récolte de données mixte et longitudinale a eu lieu entre avril et décembre 2018. Elle a concerné les élèves de trois classes du secondaire I ainsi que les enseignants titulaires et les enseignants de soutien pédagogique respectifs. Plusieurs instruments (questionnaires fermés, questionnaires mixtes, entretiens semi-directifs) ont été mobilisés afin d'étudier le sentiment de sécurité psychologique dans sa complexité et sous différents angles. Les résultats récoltés ont permis d'analyser les dynamiques socio-affectives dans les groupes-classes concernés. Trois patterns de classe ont émergé (classe sécurisée, classe semi-sécurisée, classe insécurisée) et ont été discutés selon leurs particularités. L'analyse des résultats a permis également de discuter la représentation qu'ont les enseignants du sentiment de sécurité des élèves tout en mettant en évidence des divergences avec la manière dont les élèves considèrent leur sentiment de sécurité. Dans son

«La discussion a permis d'identifier trois dynamiques de classe différentes sous-jacentes aux comportements apprenants des élèves»

ensemble, la discussion a permis d'identifier trois dynamiques de classe différentes sous-jacentes aux comportements apprenants des élèves tout en offrant des pistes pour penser à des interventions pédagogiques favorisant un engagement scolaire sécuritaire.

**Doctorante:** Zoe I. Albisetti

**Direction:** Prof. Philippe A. Genoud

**Durée:** 09/2015 – 07/2021 déposée officiellement au Décanat le 14.10.2020

## Laufende Dissertationsprojekte Projets de doctorat en cours

### Effekte schülergenerierter und Lehrergenerierter Skizzen auf das Verständnis der Plattentektonik im Geographieunterricht

In dieser Studie wurde untersucht, ob das Lernen aus einem wissenschaftlichen Text über Plattentektonik durch lernergeneriertes oder interaktives lehrergeneriertes Zeichnen verbessert werden kann. 94 Schüler der achten Klasse lasen einen wissenschaftlichen Text, beantworteten Fragen zum Verständnis (Transfer-, Wiedergabe- und Zeichentest) und schätzten ihre kognitive Belastung und ihr Interesse ein. Das Forschungsdesign folgte einem 2 x 2 faktoriellen Design mit «schülergenerierten Zeichnungen» (Ja, Nein) und «interaktiven lehrergenerierten Zeichnungen» (Ja, Nein) als den beiden Faktoren. Die Ergebnisse zeigen, dass die von den Lehrern generierten interaktiven Gruppen bessere Transfer-, Behaltens- und Zeichenleistungen zeigten als die Gruppen, die ohne interaktive Zeichnungen gelernt hatten. Die Schüler/innen profitierten von interaktiven, lehrergenerierten Zeichnungen, wohingegen eine Kombination aus schüler- und interaktiven lehrergenerierten Zeichnungen keinen zusätzlichen Vorteil zeigte. Im Zeichentest erstellten Schüler der interaktiven, lehrergenerierten Zeichnungsgruppen Abbildungen von höherer Qualität als die anderen Gruppen. Die Qualität der Zeichnungen, die in der Lernphase erstellt wurden, korrelierte signifikant mit der Transfer-, der Wiedergabe- und der Zeichenleistung.

Auch nach fünf Wochen weisen die Ergebnisse darauf hin, dass sowohl schülergenerierte und interaktive lehrergenerierte Zeichnungen den Schülern helfen konnten, sich besser zu erinnern, wie Schlüsselkonzepte des Textes visualisiert werden. Insofern zeigen die Ergebnisse langfristige Vorteile sowohl für interaktive lehrergenerierte als auch schülergenerierte Zeichnungen.

**Doktorand:** Cristiana Lardi

**Leitung:** Prof. Dr. Claudia Leopold

**Laufzeit:** 07/2016 – 07/2021

### Effektivität und Charakter der Aktivierung von Selbstwirksamkeitserleben im Gestaltungsunterricht der Sekundarstufe 1

**«Das Ziel ist es, erste Beschreibungen von gestaltungstypischen Unterrichtsmustern, die Einfluss auf das Selbstwirksamkeitserleben haben, erstellen zu können»**

Autonomie als Bildungsziel – eigenständiges Lernen – Bereitschaft zu lebenslangem Lernen – Problemlösefähigkeit als notwendige Kompetenz – diese Schlagworte fallen seit den ersten Ergebnissen der PISA Studien immer wieder in Bildungsstudien. Die Bedeutung der sogenannten überfachlichen Kompetenzen ist für die moderne Bildung erwiesen und findet sich aus diesem Grund in den aktuellen Lehrplänen der Schweiz ausdrücklich als Bildungsziel erwähnt (Lehrplan 21, PER).

In diesem Kontext scheint das Konstrukt der Selbstwirksamkeit (Bandura 1997) eine interessante Rolle zu spielen.

In den modernen Gestaltungsunterricht als prozeduralem Unterricht in echten Kreativprozessen können genau die für das Aktivieren von Selbstwirksamkeitserleben notwendigen Faktoren integriert werden: Arbeit in authentischen Problemsituationen und individuelle, echte Problemlösung mit einem sichtbaren, greifbaren Ergebnis – in der Regel einem (Design-)Objekt. Ein kreativer Prozess verlangt Selbststeuerung, um zu einem Ziel zu gelangen (Csikszentmihalyi 1997) und durch die Natur des entstehenden Designobjektes können sich Erfolgserlebnisse

während des Prozesses regelmässig unmittelbar einstellen (Mareis 2011). Also liegt die Vermutung nahe, dass Gestaltungsunterricht mit echten, individuellen Designprozessen ein hohes Potenzial hat, die für die Schüler/innen in einer bestimmten Gestaltungssituation erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben, wie Motivationserleben, Erfolgserleben, Selbststeuerungsempfinden und Performanzerleben, gezielt zu aktivieren. Wie effektiv und auf welche Art genau also kann ein prozeduraler Gestaltungsunterricht Selbstwirksamkeitserleben fördern? Woran liegt es, dass die Aktivierung des Selbstwirksamkeitserlebens hier offensichtlich auf eine besondere Art stattfindet?

In einer videobasierten Fallstudie mit zwei Klassen der Sekundarstufe 1 wurden per experience sampling die Erlebensqualitäten in zwei verschiedenen Gestaltungsprojekten hinsichtlich der oben genannten erfassbaren Merkmale des Selbstwirksamkeitserlebens der Schüler/innen erhoben und in Beziehung zu den durch Fragebögen erhobenen Angaben zum Selbstkonzept der Schüler/innen hinsichtlich des Gestaltungsunterrichts gesetzt. In zwei Phasen einer qualitativen Auswertung nach Mayring (2003) werden sowohl die Qualitäten der erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben im beobachteten Gestaltungsunterricht nach relevanten Handlungssituationen beschrieben, als auch die individuellen Selbstkonzepte der Schüler/innen mit den konkreten Erlebensangaben in Bezug gesetzt.

Hierbei stellen sich vor allem die Qualität des jeweiligen Motivationserlebens intrinsischer und extrinsischer Art (Deci und Ryan 1993), der individuellen Erfolgsreferenz (Pekrun et al 2009, 2018) und des jeweils empfundenen Selbststeuerungserlebens (Deci und Ryan 1993) der eigenen Handlungen als ausschlaggebend für die Qualität und den spezifischen Charakter des Selbstwirksamkeitserlebens in bestimmten Gestaltungshandlungen heraus.

Ausserdem zeigt sich, dass bestimmte Persönlichkeitstypen die erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben in den im Gestaltungsunterricht vorkommenden Handlungssituationen jeweils auf unterschiedliche, in Zusammenhang mit ihrem Selbstkonzept stehenden Arten erleben.

Das Ziel ist es, erste Beschreibungen von gestaltungstypischen Unterrichtsmustern, die Einfluss auf das Selbstwirksamkeitserleben haben, erstellen zu können.

**Doktorandin:** Anja Küttel

**Leitung:** Prof. Dr. Christine Pauli

**Laufzeit:** 2017 - 2021

### Erlebte, erinnerte und erzählte Lernerfahrungen des selbstregulierten Lernens an der Berufsfachschule – Eine Retrospektive von Lernenden am Ende ihrer Berufslehre und von ehemaligen Lernenden aus dem Berufsleben

Gegenstand dieser Arbeit sind die erlebten, erinnerten und erzählten Lernerfahrungen in Bezug auf das selbstregulierte Lernen (SRL) von Berufsfachschülerinnen und Berufsfachschülern am Ende ihrer Ausbildung

**«Gegenstand dieser Arbeit sind die erlebten, erinnerten und erzählten Lernerfahrungen in Bezug auf das Selbstregulierte Lernen (SRL) von Berufsfachschülerinnen und Berufsfachschülern»**

und von ehemaligen Lernenden, welche bereits in der Praxis tätig sind. Im Besonderen geht die Arbeit der Frage nach, wie der Übergang von der Sekundarstufe I und II in die Berufsfachschule bezüglich der Anforderungen an das SRL erlebt wurden, welche Motivationsansätze und welche Emotionen sich während des Lernens während der Ausbildungszeit gezeigt haben.

Die Resultate der Analysen der interpretativen Biografieforschung werden anhand des ganzheitlichen Modells des SRL von Boekaerts und Prinzipien aus der Motivations- und Emotionsforschung diskutiert und Vorschläge für eine gezielte Förderung gemacht.

Im schweizerischen dualen Bildungssystem ist der Lernort Berufsfachschule eine der drei Säulen der drei- bis vierjährigen Ausbildung, welche mit einem Eidgenössischen Fähigkeitszeugnis abschliesst. Daneben bilden der Ausbildungsbetrieb und die überfachlichen Kurse die zwei weiteren Säulen. Die Lernenden rekrutieren sich im Anschluss an die Sekundarschule I oder II, seltener aus der Fachmittelschule. Die Heterogenität der Lernenden zeigt sich nebst anderen Merkmalen in den Fähigkeiten des SRL, der Motivation, der kognitiven und metakognitiven Kompetenzen.

Kompetenzen zur eigenständigen Regulation von Problemlösen und Lernen gelten als zentrale Bildungsziele, da angenommen wird, dass Lernenden eine op-



Foto: Andrea Ledermann



Foto: Andrea Ledermann

timale Entwicklung dieser Kompetenzen nicht naturgegeben sind, sondern nur durch gezielte Förderung durch Schule und Elternhaus gelingen kann (vgl. Götz 2017, S. 203).

Demgegenüber stehen die Anforderungen an die Voraussetzungen zum SRL. So betont beispielsweise Weinert, dass der oder die Handelnde die wesentlichen Entscheidungen, ob, was, wie und worauf er/sie lernt gezielt und weitreichend selbständig beeinflussen kann (vgl. Weinert 1984, S. 97, zit. in Götz, 2017, S. 11).

Ausgehend von diesen Prämissen geht die Arbeit der Frage nach, wie die Lernenden die Anforderungen an bereits vorhandenen Fähigkeiten des SRL im berufskundlichen Unterricht erlebt haben, wie diese sich während der Ausbildung entwickelten und welche Motivationsansätze freigemacht werden konnten.

Durch die subjektiven Selbstpräsentationen soll in Erfahrung gebracht werden, wie das SRL praktiziert wird, welche Motivation und Emotionen sie begleiteten und wie sie die Anforderungen der Lehrpersonen erlebten, um daraus eine Sicht auf die Voraussetzungen zu gewinnen und Vorschläge für eine gezielte Förderung des SRL einbringen zu können.

**Doktorandin:** Michaela Fässler

**Leitung:** Prof. Dr. Christine Pauli

**Laufzeit:** 04/2019 - 04/2023

### Gestion des comportements au secondaire I: mise en place et analyse d'un dispositif de formation

Cette thèse cumulative aborde le problème de la gestion des comportements au secondaire I. Celle-ci est souvent citée comme l'un des plus grands défis auxquels doivent faire face les enseignants du secondaire, débutants ou non (Dicke, Schmeck & Leutner, 2015; Sempowicz & Hudson, 2011; Léveillé & Dufour, 1999). De plus, un manque ou des difficultés au niveau de la formation sont souvent pointés du doigt (Eisenman, Edwards & Cushman, 2015; Hamilton, 2015). Enfin, les problèmes de comportement au sein d'une classe impactent négativement le sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires (Christophersen, Elstad & Turmo, 2016).

Pour aborder ce problème, cette recherche se base sur le postulat que les enseignants dont le sentiment d'efficacité personnelle est élevé restent plus motivés et persévèrent face aux difficultés rencontrées (Gaudreau, Royer, Beaumont & Frenette, 2012), ceci dans le but de proposer un dispositif de formation agissant directement sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en formation. Ce dispositif qui a pris la forme d'un carnet de bord en ligne assorti d'une échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle en gestion des comportements au secondaire I (Dessibourg, 2017) met en avant quatre conditions favorables au développement professionnel des enseignants: être connecté à la réalité du métier, entrer dans une posture de praticien réflexif, tenir compte des différences individuelles et travailler à l'aide d'évaluations formatives (Charlier, Daele & Deschryver, 2002).

Les résultats déboucheront sur l'élaboration et la validation d'une échelle de sentiment d'efficacité personnelle en gestion des comportements au secondaire I (Dessibourg, 2018). Ils amèneront ensuite une meilleure compréhension de l'utilité du carnet de bord en ligne comme outil de formation spécifique à la gestion des comportements (Dessibourg, In Press). Enfin, cette recherche s'attardera sur le regard que portent les élèves sur leur stagiaire, en fonction de son sentiment d'efficacité personnelle et de la perception du climat de classe par les différents acteurs.

**Doctore:** Malika S. Dessibourg

**Direction:** Prof. Dr. Philippe A. Genoud

**Durée:** 2014 - 2020

**Website:** <https://www3.unifr.ch/cerf/fr/doctorat.html>

### Historisch-didaktische Analyse von Schulbüchern für den Sprachunterricht der ladinischen Schule im Hinblick auf ihren Umgang mit Ein-, Zwei- und Mehrsprachigkeit

Das hier beschriebene Dissertationsprojekt beschäftigt sich mit Lehr- und Lernmitteln, insbesondere mit Schulbüchern, die im Sprachunterricht an den Grundschulen der ladinischen Ortschaften eingesetzt wurden (bzw. werden).

Im theoretischen Teil wird das Gebiet Ladinien aus geografischer (z.B. Goebel 2000-2001; Andreotti 2006),



historischer (z.B. Craffonara 1995; Richebuono 1998), linguistischer (z.B. Craffonara 2011; Videsott 2004, 2011, 2014) und soziolinguistischer (z.B. Dell'Aquila, Iannàccaro 2006) Perspektive kurz vorgestellt, auf die ladinische Schule früher (z.B. Fontana 2004; Ellecosta 2011) und heute (z.B. Rifesser 1994; Rasom 2000; Verra 2018), sowie auf deren Besonderheiten eingegangen. Die Mehrsprachigkeit (z.B. Cathomas 2008) ist das Kennzeichen der ladinischen Schule, denn immer schon war die ladinische Schule mehrsprachig. Bereits im Jahr 1948 wurde in den ladinischen Tälern Südtirols (Gadertal und Gröden) die paritätische Schule errichtet (z.B. Vittur 1994; Verra 2000). Dieses Schulsystem sieht vor, dass die Sprachen Deutsch und Italienisch in gleichen Stundenzahlen (mit Ladinisch als Erklärungssprache und Unterrichtsfach und mit Englisch ab der vierten Grundschulklasse) unterrichtet werden.

Im methodischen Teil werden detaillierte Analysen von besonders repräsentativen Lehr- und Lernmitteln für den Sprachunterricht der ladinischen Grundschulen durchgeführt. Speziell sollen dabei der inhaltliche und der historisch-didaktische Aspekt (mit sprachdidaktischem Schwerpunkt) untersucht werden. Die Schulbuchauswertungen werden sich hauptsächlich an der Schulbuch- und Lehrmittelforschung (z.B. Fuchs, Niehaus, Stoletzki 2014; Knecht, Matthes, Schütze, Aamotsbakken 2014), teils an der historischen Forschung und an einigen Forschungsprinzipien der (Fremd)Sprachendidaktik (z.B. Caspari, Klippel, Legutke, Schramm 2016) orientieren. Im Bereich der Lehrmittelforschung erweist sich das Lehrmittel-Evaluationsinstrument Levanto (vgl. Interkantonale Lehrmittelzentrale 2015) nützlich. Die Schulbuchauswertungen werden mit fotografischem Dokumentationsmaterial ergänzt.

Die aus den Schulbuchanalysen hervorgehenden Informationen sollen die inhaltlichen, didaktischen und sprachlichen Eigenheiten der Schulbücher beleuchten, die historische Mehrsprachigkeit der ladinischen Schulen belegen und einen Beitrag zur Erforschung der historisch-didaktischen Entwicklung der Schulen in Ladinien leisten.

**Doktorandin:** Jasmine Annette Dorigo

**Leitung:** Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Paul Videsott (Universität Bozen, I), Prof. Dr. Rico Cathomas (Pädagogische Hochschule Graubünden und ILLB)

**Laufzeit:** 09/2017 – 09/2020

### Institutionnalisation des savoirs après une session de jeu Programming Game

La pensée informatique (computational thinking) est une méthode de résolution de problèmes comprenant la décomposition du problème en sous-problèmes, l'identification de motifs répétitifs (patterns), les capacités d'abstraction, l'évaluation et la généralisation, afin de produire une solution basée sur un raisonnement

algorithmique (Wing, 2010 ; Tsarava, 2018). En ce sens, nous considérons que la programmation favorise le développement de cette compétence.

Alors que l'enseignement de l'informatique va devenir obligatoire pour les élèves des collèges du canton de Fribourg en septembre 2019, nous co-concevons, testons et analysons actuellement un jeu d'apprentissage de la programmation et des scénarios pédagogiques pour son utilisation en classe, afin de répondre aux besoins des enseignants d'informatique qui recherchent des ressources innovantes. Ce projet fait suite à une demande de l'Association Fribourgeoise des Professeurs d'Informatique et TIC (AFPIIT) et des enseignants d'informatique du canton de Fribourg, et est financé par le 2CR2D et la Fondation Hasler (2018-2019).

Dans le cadre de notre thèse, nous nous référons au modèle de la théorie d'action de l'action conjointe (TACD) et en particulier au triplet de genèse du système didactique, à savoir la mésogenèse, la topogenèse et la chronogenèse (Sensevy, 2012 ; Brousseau, 1998 ; Chevallard, 1991). La mésogenèse fait référence au milieu où l'apprenant est en interaction avec le savoir. La topogenèse fait référence aux rôles de l'enseignant et des élèves vis-à-vis du savoir. Et la chronogenèse fait référence à l'évolution du temps des savoirs. En particulier, nous considérons que l'utilisation d'un jeu numérique dans un contexte d'enseignement-apprentissage implique une phase cruciale d'institutionnalisation pour décontextualiser les savoirs en vue d'une réutilisation dans d'autres contextes (Plumettaz-Sieber, 2018). L'institutionnalisation est «une situation qui se dénoue par le passage d'une connaissance de son rôle de moyen de résolution d'une situation d'action, de formulation ou de preuve, à un nouveau rôle, celui de référence pour des utilisations futures, personnelles ou collectives» (Brousseau, 2010, p. 4). Pour Sanchez et Plumettaz-Sieber (2018), l'institutionnalisation se compose de cinq sous-phases de réflexion qui sont, des phases de réflexion sur l'expérience de jeu (ressenti), puis sur le jeu lui-même (étapes du jeu), sur les erreurs et les

**«Nous considérons que l'utilisation d'un jeu numérique dans un contexte d'enseignement-apprentissage implique une phase cruciale d'institutionnalisation pour décontextualiser les savoirs en vue d'une réutilisation dans d'autres contextes»**

stratégies réalisées pour réussir le jeu (action), puis sur les apprentissages effectués dans le jeu (savoirs visés). et finalement sur la conclusion de l'expérience de jeu. Notre thèse vise la modélisation de la phase d'institutionnalisation en termes de mésogenèse, topogenèse et chronogenèse.

Dans cette recherche, nous adoptons une méthodologie de type Recherche orientée par la Conception (RoC) (Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015) qui intègre quatre dimensions: elle se veut contributive et collaborative (conception d'un dispositif par une équipe interdisciplinaire), itérative (les expérimentations sont réalisées sur un minimum de deux cycles) et en conditions écologiques (dans les classes des enseignants qui collaborent). Dans ce contexte, une équipe interdisciplinaire constituée de cinq enseignants d'informatique, trois informaticiens de la Haute École d'ingénierie et de Gestion du canton de Vaud (HEIG VD), un game designer, un graphiste et deux chercheurs de l'Université de Fribourg (Uni FR), se réunit pour concevoir le jeu Programming Game (Albasim, 2018) et les scénarios pédagogiques qui visent son utilisation en classe. Nous nous trouvons actuellement dans la phase d'expérimentation de la première version du jeu et des scénarios pédagogiques.

**Doctorante:** Maud Plumettaz-Sieber

**Direction:** Prof. Dr Eric Sanchez

**Durée:** 2017-2021

### Interaktionsqualität im Kindergarten: Eine Analyse der Lernunterstützung in Lehrpersonen-Kind-Interaktionen

**«Interaktionen zwischen der Lehrperson und den Kindern sind von zentraler Bedeutung für den Lernprozess und die Entwicklung der Kinder»**

Das Dissertationsprojekt untersucht die Qualität von Lehrpersonen-Kind-Interaktionen in verschiedenen deutschschweizer Kindergärten. Interaktionen zwischen der Lehrperson und den Kindern sind von zentraler Bedeutung für den Lernprozess und die Entwicklung der Kinder. So geht beispielsweise eine höhere Qualität von Fachkraft-Kind-Interaktion mit grösseren kognitiven, sprachlichen und sozio-emotionalen Lern- und Entwicklungsfortschritten einher (Mashburn et al., 2008). Auch zeigen verschiedene Studien auf, dass nur eine hohe Interaktionsqualität längerfristige positive Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung hat (Burchinal, et al., 2010). Obwohl die Relevanz einer hohen Qualität in solchen Interaktionen empirisch gut belegt ist (Bürgemeister et al., 2019), besteht eine deutliche Diskrepanz zur Umsetzung. So treten lernförderliche Unterstützungsmassnahmen (Scaffoldingstrategien) in der Praxis selten auf, beispielsweise in Form kognitiver Aktivierung oder der Schaffung der Möglichkeit zu gemeinsam geteilten Denkprozessen (sustained shared thinking) (König, 2009; Siraj-Blatchford et al., 2002).

Im Fokus des Interesses steht aus einer allgemeindidaktischen Perspektive die verbale Lernunterstützung der Lehrperson in den Interaktionen mit Schülerinnen und Schülern, sowohl auf Gruppenebene als auch auf individueller Ebene. Lernförderliche Unterstützungsmassnahmen von Lehrpersonen sind notwendig, damit das Potenzial von wirksamen Lernumgebungen ausgeschöpft werden und Wissen optimal aufgebaut werden kann (Leuchter & Saalbach, 2014).

Im Rahmen des Dissertationsprojektes werden videographierte Lehrpersonen-Schüler-Interaktionen aus acht verschiedenen Kindergärten ausgewertet. Es werden fünf kindergartentypische Situationen unterschieden: Freispiel, Bilderbuch betrachten, moderierte Situation, Essenssituation, Garten (Wildgruber et al., 2016). Diese werden nach der Qualität der Lernunterstützung analysiert. Als qualitativ relevante Indikatoren für Interaktionsprozesse werden folgende Merkmale herangezogen, die empirisch breit abgestützt sind: Anleiten/ Modellieren, kognitive Aktivierung, Aktivierung des Vorwissens und Anregung zur Beteiligung (Leuchter & Saalbach, 2014; Bürgemeister et al., 2019).

Die Ergebnisse dieser Untersuchung sollen einen Beitrag leisten für die Lehrerbildung und Weiterbildung, indem Implikationen sowohl für angehende als auch für praktizierende Lehrpersonen formuliert werden.

**Doktorandin:** Gabriela Ineichen

**Leitung:** Prof. Dr. Christine Pauli

**Laufzeit:** 2016 - 2022

## La co-construction des savoirs et les postures épistémiques des acteurs dans la recherche orientée par la conception d'EIAH

En Suisse romande, le projet RECODIS regroupe plusieurs recherches collaboratives en didactique des sciences basées sur la conception d'un produit éducatif. La réalisation de recherches collaboratives en éducation en Suisse romande nécessite l'implication de différents acteurs (chercheurs, didacticiens, enseignants, informaticiens) issus de communautés professionnelles spécifiques. Cette hétérogénéité des acteurs doit être prise en compte et valorisée, car la collaboration entre différentes communautés pour œuvrer à la co-construction des savoirs ne va pas de soi (Audoux & Gillet, 2011). Nous nous questionnons alors sur la manière dont les acteurs co-construisent les savoirs et dans quelle mesure les postures qu'ils adoptent sont liées à leur rapport au savoir.

Pour cela, nous adoptons une approche interactionnisme, sur la base des théories de l'acteur réseau (Callon, Latour, & Akrich, 2006). Nous nous reposons sur les principes de la théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy, 2011) soulignant les interactions entre les savoirs et les acteurs de l'apprentissage, et le cadre de la transposition méta-didactique (Arzarello & al., 2014). La posture d'un individu (Lameul, 2016) caractérise son rapport à des objets/sujets, dans notre cas, le rapport aux éléments co-construits dans la recherche. Ce rapport aux savoirs scientifiques et didactiques peut s'appuyer sur les modèles d'épistémologie personnelle (Hofer & Pintrich, 1997) ou d'épistémologie pratique (Marlot & Toullec-Théry, 2014). Nous considérons l'ensemble de ces concepts à travers la notion de posture épistémique.

Riche des constats théoriques, nous posons l'hypothèse que, dans une RCE, les acteurs appréhendent la co-construction du savoir en fonction des postures épistémiques qu'ils adoptent. Pour répondre à ces questions, deux études de cas sont menées (Albarello, 2011) sur la base des projets de recherche PLAY et ECSE. Les données collectées et analysées sont essentiellement issues des séances de travail (conception collaborative des dispositifs pédagogiques) et d'entretien d'auto-confrontation menés avec les acteurs des deux terrains. Les analyses viseront à (1) la description des projets de recherche et des objets co-construits, (2) la production de configurations permettant de comprendre les postures épistémiques des individus par rapport aux objets co-construits.

**Doctorante:** Elsa Paukovics

**Direction:** Prof. Dr Eric Sanchez, Prof. Dr Corinne Marlot

**Financement:** 2Cr2D et Université de Fribourg

**Durée:** 2017-2022

**Website:** <https://www.2cr2d.ch/3057-2/>

## Lernen im Gespräch – Lernwirksame Klassengespräche im gymnasialen Deutschunterricht

Die internationale Forschung zeigt, dass dialogische Unterrichtsgespräche das Lernen fördern können (vgl. z. B. Michaels, O'Connor, Hall & Resnick, 2010; Reznitskaya & Wilkinson, 2017). Solche lernförderlichen Klassengespräche zu führen, ist aber sehr anspruchsvoll. Auch heute noch laufen viele Unterrichtsgespräche nach dem dreischrittigen IRE-Schema ab (Initiation – Response – Evaluation, vgl. Mehan 1979) und lassen dadurch den Lernenden kaum Raum für vertiefte Überlegungen und Argumentationen (Reusser, Pauli, 2015). Um Lehrpersonen bei der Verbesserung ihres Gesprächsverhaltens zu unterstützen, führt das Projekt «Socrates 2.0» eine Interventionsstudie durch, bei der Mathematik- und Geschichtslehrpersonen auf der Sekundarstufe I begleitet werden und mit Hilfe geeigneter Gesprächsführungsstrategien (sogenannten talk moves, das heisst sprachlichen Formulierungen, die als «Werkzeuge» zur Gestaltung von lernförderlichen Gesprächen dienen können) und intensiven Coachings eine Veränderung im Gesprächsverhalten der Lehrpersonen angestrebt wird. Angeschlossen an «Socrates 2.0», wird in diesem Projekt der Fokus auf den Deutschunterricht auf der Sekundarstufe II gelegt. Dabei soll nicht so sehr die Lehrperson in den Blick genommen werden, sondern vor allem das Gesprächsverhalten der Schülerinnen und Schüler. Es wird eine Lektionsreihe von 7 Lektionen entworfen, die den Fokus auf das Klassengespräch legt und bewusst Lerngelegenheiten schafft, bei denen die Schülerinnen und Schüler anspruchsvolle mündliche Kompetenzen wie das Argumentieren üben und festigen können. Dabei wird der Gesprächsgegenstand variiert: Es sollen sowohl gesellschaftlich relevante Diskussionsthemen (z. B. die Frage, ob in der Schweiz bei der Organspende die vermutete Zustimmungslösung gelten soll) als auch literarische Texte Ausgangspunkt der Gespräche sein und miteinander verglichen werden. Eine weitere Variation ist in der Sozialform enthalten: Neben dem Klassengespräch wird eine Fishbowl-Situation beziehungsweise ein Gruppengespräch untersucht.

Diese Unterrichtsgespräche, von der Doktorandin und Gymnasiallehrerin selbst durchgeführt, werden videographiert, mit den Methoden der linguistischen Gesprächsanalyse transkribiert und ausgewertet. Dabei soll genau beschrieben werden, wie solche Klassen- bzw. Gruppengespräche von den Teilnehmenden (ko-)konstruiert werden und welche Rolle dabei spezifische sprachliche «Werkzeuge» oder talk moves spielen. Es interessiert des Weiteren die Frage, ob die Schülerinnen und Schüler im Verlaufe der 7 Lektionen ihr Gesprächsverhalten verändern und inwiefern. Darüber hinaus soll untersucht werden, welchen Einfluss motivationale Faktoren haben, die nach jeder Lektion durch einen Kurzfragebogen (vgl. Intrinsic Motivation Inventory von Deci and Ryan) erhoben werden.

**Doktorandin:** Christina Madeo

**Leitung:** Prof. Dr. Christine Pauli

**Laufzeit:** 2018 - 2024

## Miteinander und voneinander Lernen im Spannungsfeld zwischen Individualität und Gemeinschaft. Eine Untersuchung in Schulen mit personalisiertem Unterricht

Die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler fordert viele Schulen heraus. Einige Schulen haben als Antwort personalisierte Lernkonzepte entwickelt und werden im Forschungsprojekt perLen (personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen) unter der Leitung von Prof. K. Reusser (Universität Zürich), Prof. Ch. Pauli (Universität Zürich) und Dr. R. Stebler (Universität Zürich) beforscht. Die Konzepte sind von Schule zu Schule sehr unterschiedlich ausgestaltet und in jedem Klassenzimmer wieder anders entwickelt. Gemeinsamkeit besteht in den Begriffen des «personalisierten Lernens» und der «heterogenen Lerngruppe», mit welchen sich alle diese Schulen, in der einen oder anderen Weise, identifizieren können. Das von der Mercator Stiftung Schweiz geförderte Forschungsprojekt perLen untersucht 65 Schulen, die personalisierte Lernkonzepte umsetzen. Die Schulen fördern unterschiedliche Lernende in heterogenen Lerngruppen. Hierfür entwickeln sie ihren Unterricht weiter, so dass eine neue Unterrichtsstruktur und -kultur entsteht, welche sich von der von «herkömmlichen» Schulen unterscheidet. Wie sieht nun das personalisierte Angebot aus und wie wird der – bereits im Begriff impliziert – Fokus auf die Person, das Individuum gelegt, ohne dass es eine Kultur von Solo-Lernenden gibt? Vor einem sozialkonstruktivistischen Lernverständnis ist die Qualität des miteinander-und-voneinander-Lernen interessant, das Dissertationsvorhaben untersucht im Rahmen des Forschungsprojekts perLen die Frage: Wie zeigt sich die Lehr-Lernkultur des miteinander-und-voneinander-Lernens in den perLen-Schulen im Spannungsfeld zwischen Individualität und Gemeinschaft? Die Dissertation erforscht in einem ersten Schritt das Angebot und die Nutzung in den elf Fallschulen aus der Perspektive der Lehrpersonen und teilweise der Schülerinnen und Schüler. Hierfür werden qualitative (Interviews) und quantitative Daten (Fragebogenerhebung) ausgewertet. In einem zweiten Schritt wird in einer ausgesuchten Fallschule die Umsetzung des miteinander-und-voneinander-Lernens aus Sicht der Beobachtung und der Befragung von Schüler und Schülerinnen in den Blick genommen. Hierfür werden Lerngruppen ausgesucht, in denen die Heterogenität besonders gross ist und das miteinander Lernen einen grossen Stellenwert im Unterricht einnimmt. Das miteinander-und-voneinander-Lernen zwischen Individualität und Gemeinschaft wird in diesem Teil der Dissertation am Beispiel des mathematischen Lernens in inklusiven Lerngruppen untersucht.

**Doktorandin:** Cornelia Müller Boesch

**Leitung:** Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. em. Kurt Reusser, Universität Zürich

**Laufzeit:** 2016-2021

## Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien

Im Rahmen des Projekts perLen (Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen) untersucht dieses Dissertationsprojekt personalisiertes Lernen mit digitalen Medien von Schülerinnen und Schülern des 8. Schuljahrs aus der Deutschschweiz.

Bereits Vertretende der Reformpädagogik forderten eine Pädagogik, die sich am Kinde orientiert, bzw. individualisiertes Lernen fördert. Auch heute ist Individualisierung nach wie vor ein aktuelles Thema mit Blick auf die heterogene Schülerschaft. Zusätzlichen Aufschwung erhielt die Individualisierungsdebatte durch die Digitalisierung, wodurch man sich mittels technologiegestütztem Lernen grosse Unterstützung hinsichtlich Individualisierung erhoffte. Mit dem Unterrichtsansatz «personalisiertes Lernen unterstützt von digitalen Medien»

**«Zudem zeigt sich in der Praxis, dass innovative Schulen bereits personalisierte Lernkonzepte mit digitaler Medienintegration umsetzen»**

wird versucht, der aktuellen Herausforderung der Heterogenität zu begegnen und gleichzeitig Potentiale der Digitalisierung zu nutzen. Wie das Wort «personalisiert» impliziert, steht beim Ansatz das Individuum als aktiver Lerner bzw. aktive Lernerin im Zentrum, unterstützt von der Lehrperson als Mentorin. Somit schliesst der Ansatz an bekannte individualisierende Unterrichtskonzepte an.

Forschungsbefunde zur Wirksamkeit von digitalen Medien innerhalb personalisierten Unterrichts fehlen jedoch bis anhin. Doch gibt es Studien zu eigenaktiv-konstruierendem und kooperativem Lernen, woran personalisiertes Lernen anschliesst. Diese zeigen, dass sich die Integration digitaler Medien positiv auf die Eigenaktivität und Kooperation der Schülerschaft auswirkt. Weitere Forschungsbefunde zeigen verschiedene Zusammenhangsmuster zwischen konstruktivistisch orientierten Unterrichtskonzepten und der Nutzung digitaler Medien. Zudem zeigt sich in der Praxis, dass innovative Schulen bereits personalisierte Lernkonzepte mit digitaler Medienintegration umsetzen. Ziel dieses kumulativen Dissertationsvorhabens ist es, die Rolle der digitalen Medien in persona-

lisierten Lehr- und Lernformen mittels einer explorativen mixed-methods Studie zu untersuchen. Grundlage der Untersuchung bildet das von der Mercator-Stiftung geförderte Forschungsprojekt zu personalisierten Lernkonzepten in heterogenen Lerngruppen (perLen). Im Rahmen der perLen-Studie wurden über drei Jahre (2013-2015) 65 innovative Schulen, die nach eigenen Angaben personalisierte Lehr- und Lernkonzepte implementiert haben, quantitativ und qualitativ untersucht. Für das Dissertationsprojekt werden Befragungsdaten einer Teilstichprobe von N=860 Jugendlichen der 8. Klasse aus 31 Schulen verwendet sowie 11 halbstandardisierte Interviews von drei ausgewählten «Fallschulen», die sich durch intensive Mediennutzung auszeichnen.

**Doktorandin:** Regina Schmid

**Leitung:** Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Dominik Petko, Universität Zürich

**Laufzeit:** 2016 – 2021

**Unterrichtsbeobachtungen mit dem Classroom Assessment Scoring System CLASS in vierten Primarschulklassen der Deutschschweiz**

Thema der Dissertation ist die Interaktionsqualität in vierten Primarschulklassen, erfasst mit dem Beobachtungsinstrument Classroom Assessment Scoring System CLASS.

Das CLASS ist ein hoch-inferentes Beobachtungsinstrument, welches in den USA weite Verbreitung findet. In 17 US-Staaten ist das CLASS Teil des Quality Rating and Improvement System (Buell, Han & Vukelich, 2017). Im europäischen Raum zeigen sich in jüngster Zeit vermehrt Studien, welche das CLASS verwenden (z.B. Gasser, Grütter, Buholzer & Wettstein, 2018; Westergård, Ertesvåg & Rafaelsen, 2018; Virtanen, Pakarinen, Lerkkanen, Poikkeus, Siekkinen & Nurmi, 2017; Stuck, Kammermeyer & Roux, 2016).

Das CLASS teilt die Klassenzimmer-Interaktionen in die drei Domänen emotionale Unterstützung, Organisation des

Klassenzimmers und instruktionale Unterstützung. Diese Domänen sind als latente Struktur für die Organisation des Lehrpersonenverhaltens vorhanden. Die Domänen werden weiter aufgeteilt in Dimensionen, welche die konkreten Verhaltensindikatoren umfassen (Pianta, Hamre & Mintz, 2012). Zum derzeitigen Projektstand werden die CLASS-Daten hinsichtlich der folgenden Fragestellungen ausgewertet:

- Zeigt sich die dreifaktorielle Struktur (Domänen) der Unterrichtsqualität auch in der Schweizer Studie? (faktorielle Validität)
- Vergleich mit dem Videoanalyseinstrument «Formative Assessment» aus dem Projekt TUFA (konvergente Validität)
- Lässt sich die Leistung der Schülerinnen und Schüler mit dem CLASS vorhersagen? (prognostische Validität)
- Unterscheiden sich die CLASS-Werte bei Lehrpersonen mit unterschiedlicher Erfahrung und Überzeugungen? Unterscheiden sich die CLASS-Werte bei unterschiedlicher Klassenzusammensetzung in Bezug auf Geschlecht und Erstsprache? (differenzielle Validität)

Das Dissertationsvorhaben ist in die Videostudie TUFA («Teachers' Use of Formative Assessment and its Effects on Student Learning») der Pädagogischen Hochschule Luzern eingebettet.

**Doktorandin:** Sandra Zulliger von Mühlönen

**Leitung:** Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Luciano Gasser, Institut für Schule und Heterogenität ISH, PH Luzern

**Laufzeit:** 2019-2025

**«Das CLASS teilt die Klassenzimmer-Interaktionen in die drei Domänen emotionale Unterstützung, Organisation des Klassenzimmers und instruktionale Unterstützung»**

**Veränderung der Qualität von Unterrichtsgesprächen: Wie wirkt sich das auf die Schülerinnen und Schüler aus?**

Dieses Dissertationsprojekt ist Teil des Forschungsprojektes Socrates 2.0, einer Interventionsstudie zur Förderung der Gesprächskompetenz von Lehrpersonen, und untersucht die Auswirkungen dieser Intervention auf die Schülerinnen und Schüler.

Burbules et al. (2001) weisen auf die Bedeutung des Dialogs hin, der Heranwachsenden das Verifizieren persönlicher Vorstellungen, das Überprüfen des eigenen Verstehens und das Feststellen gemeinsamer und divergierender Ansichten ermöglicht. Der Dialog befähigt Kinder und Jugendliche im schulischen Kontext darin, das eigene Denken adäquat auszudrücken und dieses in der Interaktion kritisch zu betrachten. Hier liegt ein Potenzial des Klassengesprächs. Kompetent orchestriert und dialogisch geführt fördert dieses sowohl die Gesprächskompetenzen von Lernenden, als auch den Erwerb fachwissenschaftlicher Kenntnisse (Resnick et al., 2010). Trotz empirischer Evidenz und dem wachsenden Bewusstsein bezüglich des Potenzials dialogischer Klassengespräche dominieren in der Praxis immer noch Gesprächsformen, die durch das IRE-Muster charakterisiert sind (Resnick et al., 2017). Alexander (2015) sieht die Ursache darin, dass die Führung eines Unterrichtsgesprächs von hoher dialogischer und fachlicher Qualität eine der anspruchsvollsten Lehrtätigkeiten darstellt. Neue Unterrichtskonzepte wie das dialogische Lernen (Alexander, 2008, 2017a) bieten den Lehrenden Werkzeuge und Handlungsideen (beispielsweise Talk moves), um produktive Gespräche im Klassenzimmer umzusetzen.

Dieses Dissertationsprojekt untersucht im Rahmen von Fallanalysen das Partizipationsverhalten von Schülerinnen und Schülern der 8. Klasse in Klassengesprächen im Fach Mathematik (2 Klassen bzw. Lehrpersonen, N= 47 Lernende) und Geschichte (2 Klassen bzw. Lehrpersonen, N= 46 Lernende). Im Fokus dieser Dissertation steht die Frage, wie sich die beobachtbare Partizipation der Jugendlichen am Klassengespräch im Verlauf der Weiterbildung verändert und wie diese Veränderungen mit der Schülerwahrnehmung der Klassengespräche und des eigenen Gesprächsverhaltens sowie mit motivationalen Aspekten des Lernens (fachbezogene Motivation, Selbstkonzept) zusammenhängen. Diese Frage wird auf der Basis von (1) Befragungsdaten (Fragebogen und Gruppeninterviews), die vor und nach der Weiterbildung erhoben wurden, sowie durch (2) quantitative und qualitative Analysen von vier videografierten Klassengesprächen pro Lehrperson (Videoaufnahme vor und nach der Weiterbildung sowie Videoaufnahmen im Verlauf der Weiterbildung) prozessbezogen und im Sinne der Mixed-Methods untersucht.

**Doktorandin:** Miriam Moser

**Betreuung:** Prof. Dr. Christine Pauli

**Laufzeit:** 2017 – 2020

**Von der Klischeereproduktion zur Gestaltungskompetenz**

**«Das fachdidaktische Modell soll fachliches Wissen und Können, verschiedene Bezugswissenschaften und aktuelle lernpsychologische Grundlagen miteinander vernetzen»**

Das Initiieren und das Begleiten eines Gestaltungsprozesses/Designprozesses ist in der Lehrerinnenbildung (und auf der Zielstufe, hier die Sekundarstufe I) eine anspruchsvolle Aufgabe. Den Studierenden gelingt es nur schwer, einen eigenen Designprozess zu gehen und individuelle Objekte zu einer Thematik zu entwickeln. Ebenso schwer fällt das Formulieren und Reflektieren, des Designprozesses als Grundlage für den fachlichen Austausch, um im Dialog Lösungen erarbeiten.

Vor diesem Hintergrund wurde das fachdidaktische Modell für das Textile und Technische Gestalten an der Pädagogischen Hochschule Zürich entwickelt (Aeppli, 2013). Das fachdidaktische Modell soll den Studierenden als Denkmodell ermöglichen, sich strukturiert mit dem Aufbau der Gestaltungskompetenzen, bzw. dem Entwickeln von individuellen Objekten auseinander zu setzen (Reusser 2014, 333). Ziel ist auch, dass die Studierenden mit dem strukturierten fachlichen Denken vertraut werden, damit sie die Lernarrangements auf der Zielstufe auf dieser Grundlage formulieren können.

Auf der Ebene der Dozierenden soll das fachdidaktische Modell als Gerüst für das Formulieren von Gestaltungsaufträgen, bzw. Problemstellungen dienen sowie als Grundlage für kriterienorientierte, individuell adaptive Dialoge entlang der formulierten Aufträge (Stebler & Reusser & Pauli, 2016, 8).

Das fachdidaktische Modell soll fachliches Wissen und Können, verschiedene Bezugswissenschaften und aktuelle lernpsychologische Grundlagen miteinander vernetzen,

um aktuelle Problemstellungen im Textilen Gestalten zu formulieren (vgl. Heitzmann & Pauli, 2015). Die Arbeit beleuchtet die theoretischen Grundlagen des fachdidaktischen Modells und soll in dieser Auseinandersetzung auch neue Perspektiven und Weiterentwicklungen ermöglichen.

Das fachdidaktische Modell ist aus der Erfahrung der Dozierenden gewachsen. Es gibt bis jetzt keine empirische Überprüfung. Deshalb steht das Modell im Mittelpunkt der Evaluationsstudie.

In der Untersuchung wird die Perspektive der Dozierenden erfasst (3 Dozierende, die je ein Modul zu unterschiedlichen Zeitpunkten im Studiengang Design und Technik, Akzentuierung Textiles Gestalten an der PH Zürich vermitteln, N=6):

Mittels Leitfadeninterviews wird untersucht, wie es den Dozierenden gelingt, auf der Grundlage des Modells zu unterrichten. Die Leitfadeninterviews ermöglichen, Details der Vermittlung zu erfassen.

Ebenso wird die Perspektive der Studierenden (Pro Modul 6, bzw. 7 Studierende, N=19) erfasst:

Die empirische Untersuchung soll Hinweise geben, inwiefern das fachdidaktische Modell für die Studierenden eine gute Grundlage bildet, sich strukturiert und kriterienorientiert mit den Dimensionen der Produktgestaltung auseinander zu setzen, um individuelle Designprozesse zu erfahren und individuelle Objekte zu gestalten. In allen drei Modulen fand eine Unterrichtsbeobachtung statt.

Die Auswertung der Leitfadeninterviews mittels der qualitativen Inhaltsanalyse (zusammenfassende Inhaltsanalyse und deduktive Kategorienbildung) und der Unterrichtsbeobachtungen gibt die Möglichkeit einzuschätzen, inwiefern die Umsetzung des fachdidaktischen Modells gelingt.

**Doktorandin:** Pia Aeppli

**Leitung:** Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Claudia Mareis (Hochschule für Gestaltung und Kunst FHNW)

**Laufzeit:** 2017 - 2022



Foto: Sergiy Polishchuck

## Masterarbeiten Travaux de master

- **Allous-Roh, Noémie Cristina** (2020). *Ludicisation de la gestion de classe. Une étude de cas au secondaire I*. Directeur du mémoire: Sanchez Eric.
- **Avdiji, Nadia** (2020). *Deux élèves du cycle 3 dans le canton de Fribourg présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA). Mesure du sentiment d'efficacité personnelle et d'autonomie*. Directrice du mémoire: Spicher Pascale
- **Bapst, Céline** (2020). *Dispositif de consultations scolaires et taux de stress ressenti chez l'enseignant au secondaire I. Liens entre le dispositif de consultations scolaires et le taux de stress professionnel ressenti chez l'enseignant dans une population issue d'un cycle d'orientation fribourgeois en Suisse*. Directeur du mémoire: Alvarez Lionel
- **Beka, Blertë** (2020). *Décriés & Devine. Aufgaben-orientiertes Lernspiel als Ergänzung des Lehrmittels «Clin d'œil» im Fach Französisch als Fremdsprache auf der Sekundarstufe I*. Leitung: Susanne Bruppacher
- **Berguerand, Baptiste** (2020). *Contexte et attitudes: leurs impacts sur la compréhension d'un texte en langue allemande*. Directeur du mémoire: Genoud Philippe
- **Bourqui, Darío** (2020). *Le programme Culture et Ecole. Des dossiers pédagogiques pour une médiation culturelle pertinente et efficiente*. Directeur du mémoire: Pillonel Roland
- **Bruttin, Alex** (2020). *Sentiment d'efficacité personnelle et épuisement professionnel. Enquête auprès des enseignants du degré secondaire I du canton de Fribourg*. Directrice du mémoire: Runtz-Christan Edmée
- **Burger, Rahel** (2020). *Let's speak English. Konzeption und Evaluation aufgabenorientierter Sprechansätze für den Englischunterricht in einer heterogenen Realklasse*. Leitung: Susanne Bruppacher
- **Burkhalter, Florian** (2020). *Apprentissage et retention du vocabulaire d'anglais d'élèves de 11H PG en lien avec leurs stratégies d'apprentissage et leur motivation*. Directeur du mémoire: Gurtner Jean-Luc
- **Campos (Silva), Bruna** (2020). *Accueil et scolarisation des élèves primo-arrivants dans le cursus scolaire secondaire fribourgeois: Point de vue d'élèves primo-arrivants portugais et de leurs parents*. Directrice du mémoire: Ogay Tania
- **Carrupt, Alexia** (2020). *Impact de l'utilisation de C.elegans sur la compréhension des concepts de parenté du vivant et de modèle chez des élèves de 10H*. Directrice du mémoire: Chevron Marie-Pierre
- **Catillaz, Justine** (2020). *Le code de déontologie. Outil pour la gestion et l'évaluation de l'éthique professionnelle dans l'enseignement par les directions des Cycles d'Orientation fribourgeois*. Directrice du mémoire: Spicher Pascale
- **Cherix, Kilian** (2020). *Les effets positifs de la création d'un conseil d'élèves au secondaire I*. Directeur du mémoire: Pillonel Roland
- **Christen, Isabel** (2020). *Kurze Rede - langer Sinn. Entwicklung, Erprobung und Evaluation einer ergänzenden Unterrichtseinheit zum Thema Poetry-Slam auf der Sekundarstufe I*. Leitung: Dr. Peter Vetter
- **Dibrani, Blerina** (2020). *Apprendre son vocabulaire en anglais sans la pression des notes? Analyse des effets des différentes pratiques évaluatives sur l'apprentissage autorégulé du vocabulaire en anglais*. Directeur du mémoire: Yerly Gonzague
- **Ding, Audrey** (2020). *Quelle place pour l'éducation dans les cours d'économie familiale des Cycles d'Orientation fribourgeois? Entre descriptifs officiels, points de vues des enseignants et réalité du terrain*. Directrice du mémoire: Runtz-Christan Edmée
- **Ducrest, Claire** (2020). *Sentiment d'efficacité, sentiment de compétence et autoévaluation. Etude de l'articulation de ces concepts auprès d'élèves de 10H pour la discipline de l'allemand langue étrangère (DaF)*. Directeur du mémoire: Genoud Philippe
- **Engeler, Caroline** (2020). *Evaluation einer fächerübergreifenden Unterrichtseinheit in den Fächern Natur und Technik und Bildnerisches Gestalten*. Leitung: Dr. Peter Vetter
- **Fischer, Seraina** (2020). *Der Arbeitsplan zur Steigerung der Motivation der Lernenden im Französischunterricht auf Sekundarstufe I*. Leitung: Susanne Bruppacher
- **Gobet, Alexia** (2020). *Le rapport au savoir des enseignant-e-s dans la recherche orientée par la conception*. Directeur du mémoire: Sanchez Eric
- **Guinnard, Pascal** (2020). *Reconversion professionnelle dans l'enseignement au secondaire I: utilité et reconnaissance des compétences précédemment acquises*. Directrice du mémoire: Ayer Dorothée
- **Gyöngy, Patrick** (2020). *Intolérance à la frustration chez les adolescents du secondaire I. Typologie et liens avec l'agressivité et le coping*. Directeur du mémoire: Genoud Philippe
- **Hofmann, Geraldine** (2020). *Wandel und Spuren von Gleichberechtigung und Gleichstellung von Frauen in der Schweiz im 21. Jahrhundert bis heute*. Leitung: Dr. Peter Vetter
- **Jeannerat, Mélinda** (2020). *Un jeu pour favoriser le processus d'appropriation des concepts de base de la génétique dans le cadre d'analyses de biologie moléculaire en génétique*. Directeur du mémoire: Sanchez Eric
- **Jung, Violaine** (2020). *La dimension émotionnelle de l'enseignant durant la première année d'enseignement*. Directrice du mémoire: Runtz-Christan Edmée
- **Keller, Nicolas** (2020). *Bewegter Unterricht und bewegtes Lernen im Fach Französisch. Untersuchung der Motivationssteigerung. Konzentrationsförderung und Lernstrategieentwicklung durch bewegten Unterricht im Fach Französisch*. Leitung: Susanne Bruppacher
- **Krattinger, Luca-Florian** (2020). *Medienkompetenz in Deutsch und Medien & Informatik und Evaluation einer fächerübergreifenden Unterrichtseinheit zur Medienkompetenz für die Sekundarstufe I*. Leitung: Dr. Peter Vetter
- **Ladine, Guillaume** (2020). *Analyse de la stratégie de débriefting de l'Escape Game pédagogique du CIPRET, «Mission Télomère»*. Directeur du mémoire: Sanchez Eric
- **Lugon, Vincent** (2020). *Etude des présupposés, le cas des lois de Newton*. Directeur du mémoire: Pillonel Roland
- **Macheret, Caroline** (2020). *Les différents niveaux taxonomiques dans les pratiques évaluatives au niveau Secondaire I. Comparaison du français et des activités créatrices manuelles*. Directeur du mémoire: Pillonel Roland
- **Mehta, Nora** (2020). *Perception du climat social de la classe en fonction des disciplines scolaires. Enquête auprès d'élèves de 11ème HarmoS dans le canton de Fribourg*. Directeur du mémoire: Genoud Philippe
- **Menth, Pascale** (2020). *Die Beziehungsgestaltung im Elterngespräch - Eine qualitative und quantitative Untersuchung von Elterngesprächen aus dem Projekt ProfKom-L*. Leitung: Dr. Peter Vetter
- **Meyer, Marie** (2020). *Le partenariat entre les enseignants du secondaire I et la brigade des mieurs du canton de Fribourg: vers l'identification des besoins des différents intervenants*. Directeur du mémoire: Alvarez Lionel
- **Monnerat, Ophélie** (2020). *L'entrée en profession dans l'enseignement au cycle 3 fribourgeois. Le vécu émotionnel d'enseignant-e-s débutant-e-s dans les CO fribourgeois*. Directrice du mémoire: Spicher Pascale
- **Oberson, Anja** (2020). *Auf die inneren Werte kommt es an - Mobiltelefone nachhaltig nutzen. Konzeptualisierung, Durchführung und Evaluation einer Unterrichtseinheit zum Thema Bildung für Nachhaltige Entwicklung und ausserschulisches Lernen*. Leitung: Susanne Bruppacher
- **Pietrafitta, Gianni** (2020). *L'enseignement de la géographie urbaine par l'enquête photographique. La ville et les représentations des élèves du cycle 3*. Directeur du mémoire: Minder Patrick
- **Remy, Morgane** (2020). *Les représentations sociales de l'obésité à l'adolescence*. Directeur du mémoire: Genoud Philippe
- **Repond, Eugénie** (2020). *Les débuts dans l'enseignement au cycle 3 fribourgeois. Etat des lieux des dispositifs*
- *d'insertion professionnelle dans les écoles secondaires de l'enseignement obligatoire du canton de Fribourg*. Directrice du mémoire: Spicher Pascale
- **Rothen, Julie Rose** (2020). *Regards croisés sur l'impact de l'utilisation de l'organisme modèle C. elegans sur la construction des concepts de modèle et de parenté du vivant chez des élèves de 10H. Représentations et feedbacks des enseignant-e-s*. Directrice du mémoire: Chevron Marie-Pierre
- **Rudaz, Eloïse** (2020). *Quelles sont les ressources proposées aux primo-enseignants pour mieux vivre leur métier?* Directrice du mémoire: Runtz-Christan Edmée
- **Ruppli, Sabrina** (2020). *ERG Hogwarts. Entwicklung und Evaluation von ERG-Unterrichtsmaterialien zum Thema Harry Potter für den Zyklus 3 (9H/10H)*. Leitung: Dr. Peter Vetter
- **Sallin, Lolita** (2020). *L'évaluation des apprentissages, une pratique qui se planifie? Regard sur les pratiques des enseignants de français du cycle 3*. Directeur du mémoire: Yerly Gonzague
- **Savoy, Mathieu** (2020). *Du champ à l'assiette. La chaîne de production alimentaire et ses représentations chez les enseignants de géographie*. Directeur du mémoire: Minder Patrick
- **Schaller, Nicole** (2020). *Evaluation der Einführung des Unterrichts in individueller Förderung und Erweiterung (IVE) an der OS Düdingen*. Leitung: Dr. Peter Vetter
- **Schellenberg, Andrin** (2020). *Das personalisierte Lernen im Alltag dreier ausgewählter Sportschülerinnen und Sportschüler der Scoula Sportiva*. Leitung: Susanne Bruppacher
- **Von Dach, Cindy** (2020). *L'identité professionnelle des primo-enseignants du secondaire I du canton de Fribourg*. Directrice du mémoire: Runtz-Christan Edmée
- **Weich Navarro, Jessica** (2020). *Elterngespräche als Herausforderung in der Professionalisierung von Lehrpersonen. Evaluation der Kurzintervention ProfKom-L zum Aufbau der Gesprächsführungskompetenz im Umgang mit Eltern für angehende Lehrpersonen der Sekundarstufe I*. Leitung: Dr. Peter Vetter
- **Wittwer, Fabienne** (2020). *Materialien für den IVE-Unterricht in der Mathematik - Entwicklung und Evaluation*. Leitung: Dr. Peter Vetter.
- **Xhafaj-Murseli, Besa** (2020). *La perception du climat de classe par les élèves en fonction du type de classe et du genre*. Directeur du mémoire: Genoud Philippe
- **Yerly, Morgane** (2020). *La médecine personnalisée au Cycle d'Orientation. Une proposition expérimentale pour approcher la génétique autrement*. Directrice du mémoire: Chevron Marie-Pierre

## Entwicklung von Unterrichtsmaterialien: [www.unterrichtstools.ch](http://www.unterrichtstools.ch)

Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe 1, entwickelt von den Studierenden des ZELF, wissenschaftlich geprüft und für alle interessierten Lehrpersonen einsatzbereit auf:

<https://www.unterrichtstools.ch/>

Im Rahmen von Masterarbeiten an der Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Universität Freiburg (Schweiz) entstehen theoriebasierte und evaluierte Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe 1. Auf dieser Homepage wollen wir diese Materialien interessierten Lehrpersonen zur Verfügung stellen.

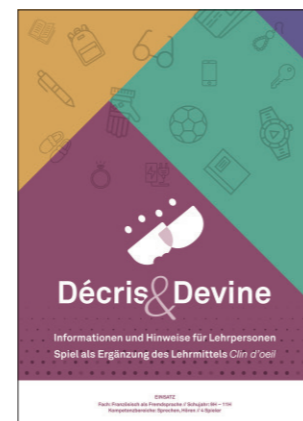
- Die angebotenen Materialien aus fach- und fachübergreifenden Bereichen orientieren sich am Lehrplan 21 und erfüllen Standards des kompetenzorientierten Unterrichts.
- Alle interessierten Lehrpersonen haben freien Zugang.
- Weitere allgemeine Informationen zu den Masterarbeiten und den Unterrichtsmaterialien befinden sich auf der Homepage.

### Neu hinzu gekommen sind:



#### «Let's speak English»

Eine Unterrichtsreihe für eine heterogene 7. Realklasse



#### Décris & Devine

Aufgabenorientiertes Lernspiel als Ergänzung des Lehrmittels Clin d'oeil im Fach Französisch als Fremdsprache auf der Sekundarstufe 1



#### Historische Spielfilme im Geschichtsunterricht

Unterrichtsmaterialien für eine kompetenzorientierte De-Konstruktion von historischen Spielfilmen im Geschichtsunterricht auf Sekundarstufe I



#### Auf die inneren Werte kommt es an

Mobiltelefone nachhaltig nutzen. Konzeptualisierung, Durchführung und Evaluation einer Unterrichtsreihe zum Thema Bildung für Nachhaltige Entwicklung und außerschulisches Lernen



Foto: Laura Ruffieux

## PUBLICATIONS PUBLIKATIONEN

- **Albisetti, Z. I.,** Balslev, K., Canevascini, S., Charmillot, S., Egloff, M., Gremion, F., González-Martínez, E., Hascoët, M., Rey, J., Vanini, A., Voirol-Rubido, I., & Vouillamoz, L. (2020). *Obtention de l'emploi, adéquation emploi-formation et facteurs favorisant l'insertion subjective des diplômé-e-s en enseignement: résultats de l'enquête INSERCH réalisée en 2019 auprès des diplômé-e-s des instituts de formation des enseignants-romand-e-s et tessinois-e-s*. [Note annuelle INSERCH 2019 transmise aux directions des institutions par-tenaires].
- **Alvarez, L.,** & Geoffre, T. (2020). Adaptive learning to support reading skills development for all: using a single-case experimental design to monitor, describe, and assess the impact of adaptive learning on language development of a diversity of k-12 pupils. In V. Kumar & C. Troussas (Eds.), *Intelligent Tutoring Systems. ITS 2020. Lecture Notes in Computer Science* (vol. 12149, pp. 11-16). Cham: Springer
- **Alvarez, L.,** Ansen Zeder, E., de Diesbach-Dolder, S., Etienne-Tomasini, D., Forclaz, B., Geoffre, T., Lehmann, L., Marmy, V., Noël, I., Rodi, M., Roy, P., & Yerly, G. (2020). Être à bonne école: pour un dialogue bilatéral qui mette en mouvement praticien-ne-s et chercheur-e-s. *Educateur, Les Dossiers no 17*, 1-16.
- **Bertschy, B.** (2021). Pädagogik und Psychologie fachspezifisch oder fächerverschmelzend unterrichten? In K. G. Gather (Hrsg.), *Interdisziplinarität als fachdidaktische Herausforderung. Psychologie im Schulfach Erziehungswissenschaft*, (S. 95-121). Baltmannsweiler: Schneider (coronabedingte Verzögerung).
- **Bertschy, B.** (voraussichtlich 2022). Erziehungs- und Bildungsprozesse. In Y. Hänggi, B. Bertschy, B. von Allmen, F. Fanger & A. Schmidt (Hrsg.), *Pädagogik. Menschen bilden*. Bern: Hep (coronabedingte Verzögerung).
- **Bertschy, B.** (voraussichtlich 2022). Historische Pädagogik. Zukunftsweisende Ansätze aus der jüngeren Schulgeschichte der Pädagogik. In Y. Hänggi, B. Bertschy, B. von Allmen, F. Fanger & A. Schmidt (Hrsg.), *Pädagogik. Menschen bilden*. Bern: Hep (coronabedingte Verzögerung).
- **Bonnat, C.** (2020). Modélisation de praxéologies personnelles a priori dans une situation de conception expérimentale en biologie. *Educação Matemática Pesquisa: Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática. Especial CITAD 6, 2018 - Advances of the anthropological theory of the didactic*, 22(4), 70-85.
- **Bonnat, C.,** Marzin, P., Luengo, V., Trgalová, J., Chaachoua, H. et Bessot, A. (2020). Proposition d'un modèle pour la compréhension des décisions didactiques d'un enseignant. *Revue Éducation & Didactique*, 14(3), 69-90.
- **Bonnat, C.,** Oliveira, G., & **Sanchez, E.** (2020). «Geome», un juego para comprender el Antropoceno durante las visitas escolares a un museo. *Revista de la Asociación para la Enseñanza de las Ciencias de la Terra*, 28(1), 89-98.
- **Bonnat, C., Sanchez, E., Paukovics, E.,** & Kramar, N. (accepté). Didactic transposition and learning game design. Proposal of a model integrating ludicization, and test in a school visit context in a museum. *EERA Book series «Didactics in a Changing world»*. Springer Eds.
- **Cathomas, R.,** Lutz, I., Cathomas, A., Gross, M. (2020). *Mediomatix. Lungatg 1. classa scalem secundar I. PUTER*. Cuira: Meds d'instrucziun dal Grischun.
- **Cathomas, R.,** Lutz, I., Cathomas, A., Gross, M. (2020). *Mediomatix. Lungatg 1. classa scalem secundar I. SUTSILVAN*. Cuira: Meds d'instrucziun dal Grischun.
- **Cathomas, R.,** Lutz, I., Cathomas, A., Gross, M. (2020). *Mediomatix. Lungatg 1. classa scalem secundar I. SUTSILVAN*. Cuira: Meds d'instrucziun dal Grischun.
- **Cathomas, R.,** Lutz, I., Cathomas, A., Gross, M. (2020). *Mediomatix. Lungatg 1. classa scalem secundar I. VALLADER*. Cuira: Meds d'instrucziun dal Grischun.
- **Cathomas, R.,** Lutz, I., Cathomas, A., Gross, M. (2020). *Mediomatix. Lungatg 4. classa. PUTER*. Cuira: Meds d'instrucziun dal Grischun.
- **Cathomas, R.,** Lutz, I., Cathomas, A., Gross, M. (2020). *Mediomatix. Lungatg 4. classa. VALLADER*. Cuira: Meds d'instrucziun dal Grischun.
- **Chardonnens, S.** (2020). *Musique pour Grandir, Ouvrage théorique et pratique destiné aux étudiants et enseignants pour l'éducation musicale des enfants de 3 à 12 ans* (2ème édition). Editions Dom.
- Coen, P.-F., & **Alvarez, L.** (2020). Comment garantir l'acquisition de qualifications technopédagogiques aux enseignants-e-s dans une école emprunte de numérique? *Bulletin CIIP*, 5, 17-19. Récupéré de [https://www.ciip.ch/files/178/Bulletins\\_CIIP/Bulletin\\_CIIP\\_05\\_2020.pdf](https://www.ciip.ch/files/178/Bulletins_CIIP/Bulletin_CIIP_05_2020.pdf)
- **Dessibourg, M. S.** (2020). Preservice Teachers in Switzerland: Effects of a Thinking Journal on Self-Efficacy Beliefs Regarding Behaviour Management. *Swiss journal of educational research*, 42(2), 501-523. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4452>
- **Ducaté, S.,** & Morandi, A. (2020), Enseignement de l'histoire. Quelle place pour l'histoire suisse et régionale dans les cycles d'orientation fribourgeois en 2020? In *Annales de la Société d'histoire du canton de Fribourg* (pp. 113-118). Fribourg SHCF.
- **Emmenegger, F.** (2020). Limes. Werkkatalog. Antonia Becht: Berlin / Belgrad.
- Florey, S., **Jeanneret, S.,** Mitrovic, V. (2020). Lire des œuvres littéraires numériques au secondaire post-obligatoire: représentations d'enseignants et objets d'apprentissage. *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*, 11. <https://doi.org/10.7202/1071477ar>
- Florey, S., **Jeanneret, S.,** Mitrovic, V. (2020). *Littérature numérique*. Brochure destinée aux enseignants de Français du secondaire 2 en Suisse romande.
- Florey, S., **Jeanneret, S.,** Mitrovic, V. (2020). Littérature numérique et production multimodale: quel potentiel pour l'enseignement du français?, *Forum lecture (forumlecture.ch)*, 2, 1-16. [https://www.forumlecture.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/702/2020\\_2\\_fr\\_florey\\_et\\_al.pdf](https://www.forumlecture.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/702/2020_2_fr_florey_et_al.pdf)
- **Fuchs, K.,** Bossart, R. (2020), Unterrichtsmaterialien zum Film «Hexenkinder» von Edwin Beeler für die Stufen SEK I, SEK II und Tertiär. Online: <https://www.hexenkinder.ch/unterrichts-material/>
- Gartmeier, M., Deistler, A., Fischer, N., Gut, R., Hoier, S., **Riedo, D.,** Sauer, D., Spitzner, J., Weißer, D. (2020). Konzeption und Transfer eines didaktischen Bausteins zum Aufbau der Kompetenz angehender Lehrpersonen im Bereich der Gesprächsführung mit Eltern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67, 1-9.
- Gay, P., & **Genoud, P.A.** (2020). Quelles compétences émotionnelles protègent des différentes dimensions du burnout chez les enseignants du primaire? *Recherches en Education*, 41, 74-91. <https://doi.org/10.4000/ree.572>
- **Genoud, P.A.** (2020). Les relations enseignants-élèves à l'épreuve de la distance. *Résonances*, 4, 4-5.
- **Genoud, P.A.,** Kappeler, G. & Gay, P. (2020). Faut-il former les enseignants afin qu'ils cherchent à diminuer les émotions négatives de leurs élèves ou qu'ils leur apprennent à renforcer leurs émotions positives? *Recherches en Education*, 41, 31-45. <https://doi.org/10.4000/ree.519>
- **Gerteis, M.** (2020). 1, 2 oder 3? *Universitas: Das Wissenschaftsmagazin der Universität Freiburg (CH)*, 2 (19/20). Online: <https://www3.unifr.ch/universitas/de/ausgaben/2019-2020/spielen/1-2-oder-3.html>
- **Gerteis, M.** (2020). Didaktische Orientierungen von Psychologielehrpersonen und Entwicklungsmöglichkeiten für den Schweizer Psychologieunterricht. In P. G. Geiss & M. Tulis (Hrsg.), *Psychologie unterrichten* (S. 330-349). Opladen: UTB/Budrich.
- **Gerteis, M.** (2020). Fachliche Kernfragen als strukturierender und reduzierender Ansatz im Psychologieunterricht. In M. Krämer, J. Zumbach & I. Deibl (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XIII* (S.185-192). Aachen: Shaker. Online: <https://www.psycharchives.org/handle/20.500.12034/3867>
- **Jeanneret, S.** (2020). Identités familiales et stratégies narratives dans la littérature contemporaine de Suisse romande. In L. Gauvin, R. Fonkoua & F. Alix (Eds.), *Penser le roman francophone contemporain* (pp. 190-199). Montréal: Presses Universitaires, coll. Espace littéraire.
- **Jeanneret, S.,** Müller, R. (2020). Le roman policier en Suisse (romande et alémanique). In **S. Jeanneret, M. Viegnes** & L. Traglia (Eds.), *Les lieux du polar: entre cultures nationales et mondialisation* (pp. 35-57). Neuchâtel: Alphil.
- **Jeanneret, S.,** Viegnes, M. & Traglia, L. (2020). *Les lieux du polar: entre cultures nationales et mondialisation*. Neuchâtel: Alphil.
- **Koch K.** (2020). Bindungen in gemischten Atomkristallen, Energieniveaus, Quantenchemie und Elektronegativität visualisiert mit Leuchtdioden (LED), *CHEMKON 2019*, 26(6), 267 – 269. <https://doi.org/10.1002/ckon.201900004>
- **Koch K.** (2020). Ionen und elektrischer Strom bei einer Bipol-Wasserelektrolyse, *CHEMKON 2020*, 27(2), 92 – 95. <https://doi.org/10.1002/ckon.201900003>
- Landtwing, M. & **Ziegler, S.** (2020). Grosses Moos – vom Überschwemmungsgebiet zum Gemüsegarten. Naturrisiken gestern-heute-morgen. *Geographie heute. Naturrisiken*, 41(351), 46-49 (mit Onlinematerial).
- Laveault, D., & **Yerly, G.** (2020). Pour former de meilleurs apprenants. L'évaluation, un facteur d'équité à ne pas négliger. *Education Canada*, 20(4), en ligne.
- **Leopold, C.** (in press). The imagination principle in multimedia learning. In R. E. Mayer & L. Fiorella (Eds.), *Cambridge handbook of multimedia learning (3d ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- **Morard, S.,** & **Sanchez, E.** (2020). Évolution et partage des praxéologies dans un contexte de Game Jam: étude de cas de la conception d'un escape game pédagogique. *Actes de la Conférence LUDOVIACH*. Yverdon-les-bains.
- **Neidhart, M.** (2020) Aus dem Leben von Armin Heyer. *Tabula*, 3. Online: [tabula\\_3/2020 Mikroorganismen - Schweizerische Gesellschaft für Ernährung \(sge-ssn.ch\)](https://www.tabula.ch/2020/Mikroorganismen-Schweizerische-Gesellschaft-fuer-Ernaehrung)
- **Neidhart, M.** (2020). Smoothies. *Natürlich*, 10. Online: [Artikel Gesundheit: Natürlich Online \(natuerlich-online.ch\)](https://www.natuerlich-online.ch)
- Oubahssi, L., Piau-Toffolon, C., Loup, G., & **Sanchez, E.** (2020). From Design to Management of Digital Epistemic Games. *International Journal of Serious Games*, 7(1), 23-46. <https://doi.org/10.17083/ijsg.v7i1.336>
- **Pauli, C.** (2020). Kommentar zum Themenblock «Oberflächen- und Tiefenstruktur des Unterrichts»: Nutzen und Grenzen eines prominenten Begriffspaars für die Unterrichtsforschung – und das Unterrichten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, Beiheft, 132-137.
- **Plumettaz-Sieber, M., Bonnat, C.,** & **Jaouadi, M.** (2020). Transposition didactique des savoirs dans le jeu Programming Game. Actes de la Conférence LUDOVIACH. Yverdon-les-bains.
- Reicherts, M., Haymoz, S., & **Genoud, P.A.** (Eds.) (2020). *Diagnostic d'intervention dans le domaine de l'affectivité. Des mesures psychométriques aux séries temporelles*. Weitraamsdorf: Editions ZKS.
- Rellensmann, J., Schukajlow, S. & **Leopold, C.** (2020). Measuring and investigating strategic knowledge about drawing to solve geometry modelling problems. *ZDM Mathematics Education*, 52, 97-110. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01085-1>
- **Runtz-Christian, E.** (2020). Postures ou imposture? Les accompagnateurs de stagiaires pensent former à l'autonomie mais qu'en est-il sur le terrain? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 4 (hors-série), 143-158.

- **Sanchez, E.** (2020). Research into Technology Enhanced Learning: Do we Really Need a Control Group? *International Journal of Instruction*, 13(3), i-iv.
- **Sanchez, E.** & Romero, M. (2020). *Apprendre en jouant*. Paris: Retz
- **Schmid, M.** & Petko, D. (2020). «Technological Pedagogical Content Knowledge» als Leitmodell medienpädagogischer Kompetenz. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 17, 121-140. <https://doi.org/10.21240/mpaed/jb17/2020.04.28.X>
- **Schmid, M.,** Brianza, E. & Petko, D. (2020). Developing a short assessment instrument for technological pedagogical content knowledge (TPACK.xs) and comparing the factor structure of an integrative and a transformative model. *Computers & Education*, 157, 103967. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103967>
- **Schmid, M.,** Krannich, M. & Petko, D. (2020). Technological Pedagogical Content Knowledge. Entwicklungen und Implikationen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 1, 116-124. [https://doi.org/10.35468/jlb-01-2020\\_10](https://doi.org/10.35468/jlb-01-2020_10)
- **Stempfel M.** (2020). Rezension über das Buch von Angela Müller (2019). Indien im Sucher. Fotografien und Bilder von Südasien in der deutschsprachigen Öffentlichkeit, 1920–1980. Köln: Böhlau. *Schweizerische Zeitschrift für Religions- und Kulturgeschichte*, 114, 444-446.
- Todisco, V., Moskopf-Janner, M.C., Manna, V., Menghini, L., Sala, S., & **Zala, E.** (2020). ITALIAN. The Italian Language in education in Switzerland. Mercator European Language Research Centre on Multilingualism.
- **Vetter, P.,** Hischier, D., Zimmermann, M. & Steiner, E. (in Druck). Erfahrungen mit der Anwendung des Ansatzes 'Entwicklungsorientierte Bildungsforschung' im Rahmen von Qualifikationsarbeiten in Master-Studiengängen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*.
- **Vetter, P.,** Zimmermann, M. & Pauli, C. (in Druck). Masterarbeiten an der Universität Freiburg - Studiengang Lehrdiplom Sekundarstufe I. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*.
- **Yerly, G.** (2020). Evaluation externe des acquis des élèves. *Educateur, Les Dossiers no17*, 9.
- **Yerly, G.,** & Laveault, D. (2020). Évaluer les apprentissages en contexte de pandémie: aller au-delà de la notation pour soutenir la réussite de tous les élèves. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1-12. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.676>
- **Zala, E.,** Todisco, V. et al. (2020). ITALIAN. The Italian Language in education in Switzerland. *Mercator European Language Research Centre on Multilingualism*. Online: <https://eric.ed.gov/?q=source%3A%22Mercator+European+Research+Centre+on+Multilingualism+and+Language+Learning%22&id=ED604932>

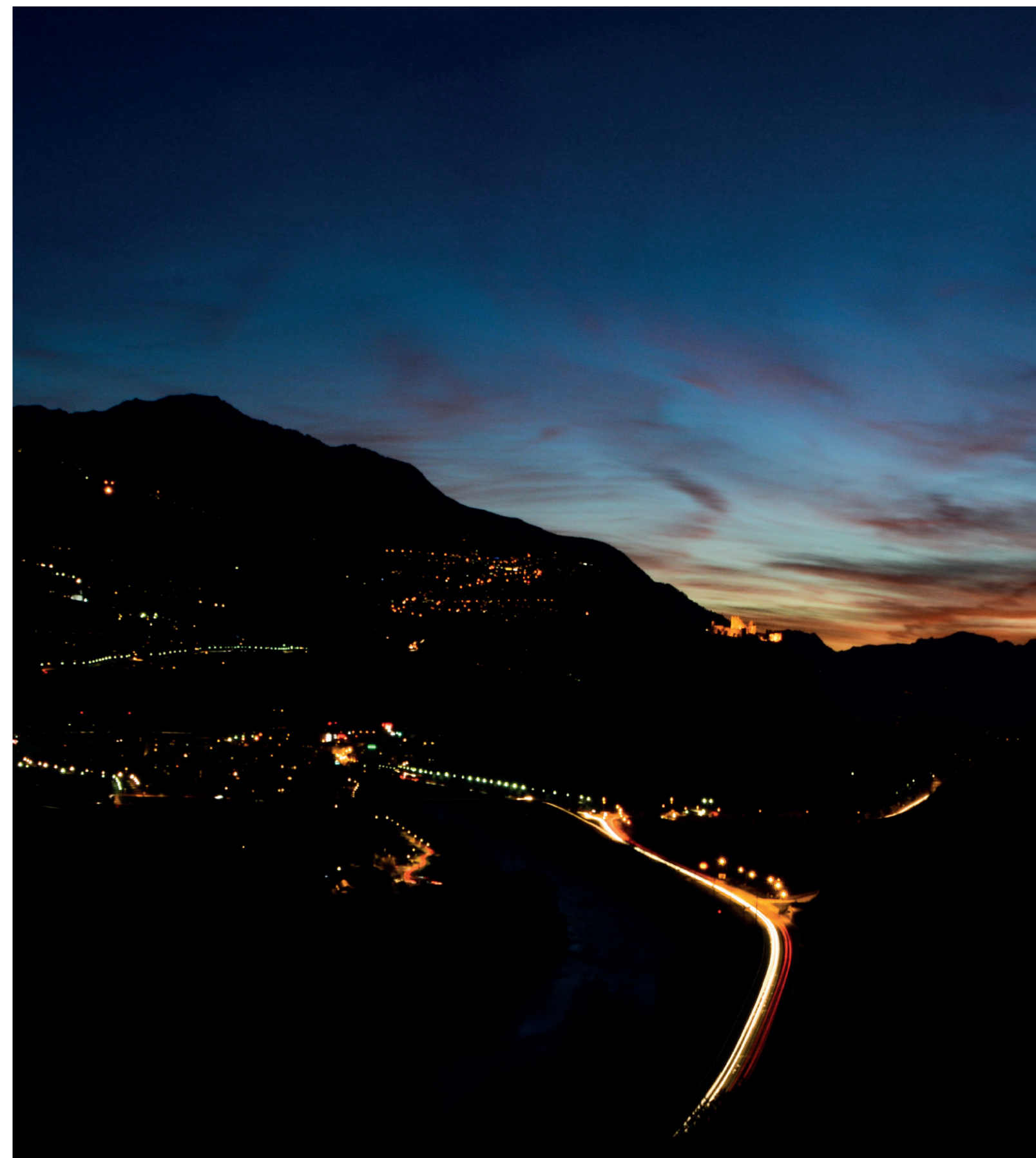


Foto: David Schwery



## ACTIVITÉS ET ENGAGEMENTS AKTIVITÄTEN UND ENGAGEMENTS

Das Engagement und die Aktivitäten der Mitarbeitenden des ILLB sind sehr vielseitig. Dazu gehören nicht nur nationale und internationale Konferenzen, sondern auch Engagements im Bereich von Weiterbildungen sowie im Schulumfeld.

*L'engagement et les activités du personnel de l'IFE sont très divers. Il y a non seulement des conférences nationales et internationales, mais aussi divers cours de formation continue ainsi que des engagements sur le terrain, en lien avec la pratique enseignante.*

### Beiträge an Konferenzen Engagements: Conférences

- **Albisetti, Z.I.** (2020). *Analyse des dynamiques sous-jacentes aux comportements apprenants des élèves: présentation de quelques résultats discutés dans la thèse*. Intervention dans le cadre du séminaire du CERF, en ligne, 04.12.2020.
- **Albisetti, Z.I.** (2020). *L'interprétation des comportements apprenants des élèves: le rôle de la recherche dans l'émergence de conceptions différentes*. Poster présenté au Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE), en ligne, 2.09.2020.
- **Alvarez, L.** (2020). *Des modèles pour comprendre les enjeux pédagogiques du BYOD*. Conférence sur invitation pour un établissement secondaire 2, Neuchâtel, 12.02.2020
- **Alvarez, L.** (2020). *GamesHUB, partnering to create OER[-apps]*. Poster at EPFL&SATW event, 08.02.2020.
- **Alvarez, L.** (2020). *Minetest@school & project-based learning. Exploratory research about social dynamics induced*. Poster at EPFL&SATW event, 08.02.2020.
- **Alvarez, L.** (2020). *Asynchronous, digital, blended, face-to-face, synchronous*. Webinaire du CRE/ATE, Fribourg, 21.08.2020.
- **Alvarez, L.** (2020). *Enseigner en 2025/2030. Démarche prospective pour la HES-SO/Fribourg*. Conférence sur invitation pour un établissement tertiaire. Fribourg, 03.03.2020.
- **Alvarez, L.** (2020). *Entre intérêts et défis des protocoles expérimentaux à cas unique. Illustration en contexte pédagogique*. Symposium «Protocole à cas unique et analyse de cas singulier: bénéfices et écueils pour l'éducation à la lumière de son utilisation en psychologie» de l'ADMEE, Casablanca (MAR), 23.01.2020.
- **Alvarez, L.** (2020). *Illustration d'une utilisation du logiciel ELAN en recherche en éducation*. Séminaire du CERF, Fribourg, 14.02.2020.
- **Alvarez, L.** (2020). *La preuve en éducation: sortir du débat «evidence-based» vs. «evidenced-informed» pour nourrir la prise de décision*. Communication dans le symposium «Pratiques probantes et (neuro)sciences cognitives: penser leurs exploitations à destination des élèves.» Lors du congrès SSRE, 01.09.2020.
- **Alvarez, L., & Goeffre, T.** (2020). *Adaptive Learning to Support Reading Skills Development for All. Using a Single-Case Experimental Design to Monitor, Describe, and Assess the Impact of Adaptive Learning on Language Development of a Diversity of K-12 Pupils*. Paper presentation at ITS2020, Athens, 09.06.2020.
- **Alvarez, L., Cochard, B., & Marguet, R.** (2020). *Layouts and setups for specific purposes of videos in education. Designing a video recording studio*. Conference at Eduhub, Bern, 29.01.2020.
- **Ayer, D.** (2020). *Etudiant-e dans tous ses états*. Interview réalisée par Ariane Dumont pour Pédagoscope, <https://pedagoscope.ch/etudiant-e-dans-tous-ses-etats>, 01.07.2020.
- **Bonnat, C.** (2020). *Étayage de l'activité de conception expérimentale, un exemple en biologie*. Keynote pour le séminaire de recherche Didabiolo, didactique des disciplines, TECFA, Genève, 19.05.2020.
- **Bonnat, C. & Plumettaz-Sieber, M.** (2020). *L'analyse vidéo pour documenter des phénomènes: deux exemples d'utilisation du logiciel ELAN*. Séminaire du CERF, Fribourg, 14.02.2020.
- **Bonnat, C., Sanchez, E. & Paukovics, E.** (2020). *Transposition didactique en contexte de jeu. Étude d'un jeu numérique pour une visite scolaire de musée*. 11èmes rencontres scientifiques de l'ARDIST, Bruxelles, accepté et reporté au printemps 2021.
- **Chevron, M.-P.** (2020). *Students' perception of a metacognitive reminder on argumentative text during position-taking activity in science classroom (accepted presentation)*. ERIDOB Conference (Congress cancelled due to the ongoing COVID-19 pandemic).
- **Coen, P.-F., Alvarez, L., Cuko, K., Boéchat-Heer, S., & Vallat, P.-O.** (2020). *OURA: Une application web permettant de réguler les dispositifs d'enseignement des professeurs et les apprentissages des élèves*. Communication lors de l'ADMEE 2020, Casablanca (MAR), 24.01.2020.
- **Cuko, K., Coen, P.-F., & Alvarez, L.** (2020). *Développement des compétences numériques en matière d'analyse de l'enseignement et des apprentissages: conceptions et perceptions des professeurs de la HEP FR*. Communication au 7e colloque international en éducation, Montréal (CAN), 30.04.2020.
- **Ducaté, S.** (2020). *La mosaïque de Cormérod: une découverte encombrante (papier accepté)*. Conférence organisée par Archéofribourg, <https://www.archeofribourg.ch/>, Université de Fribourg, 16.09.2020 (annulé à cause du COVID-19).
- **Florey, S., Jeanneret, S., & Mitrovic, V.** (2020). *Lire des œuvres littéraires numériques en classe: quels apprentissages pour les élèves ?* Numérique et didactique des langues et cultures. Nouvelles pratiques et compétences en développement. Inalco, Paris, en ligne, 12.11.2020.
- **Florey, S., Jeanneret, S., & Mitrovic, V.** (2020). *Littérature numérique et production multimodale: quel potentiel pour l'enseignement du français ?* La création en contexte multimodal: approches sémiotiques et perspectives interdisciplinaires. Journée d'études HEP Vaud, 20.01.2020.
- **Genoud, P.A.** (2020). *Les attitudes face aux apprentissages ou comment articuler motivation et émotions*. Conférence donnée dans le cadre du Colloque de l'EDSE «Dynamiques sociales et affectives dans l'apprentissage», Genève, en ligne, 13.11.2020.
- **Genoud, P.A.** (2020). *Protocole à cas unique et analyse de cas singulier: bénéfices et écueils pour l'éducation à la lumière de son utilisation en psychologie*. Présidence du symposium présenté au 32ème colloque de l'ADMEE-Europe (Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation), Casablanca (MAR), 24.01.2020.
- **Genoud, P.A., & Albisetti, Z.I.** (2020). *L'accompagnement à l'entrée dans la profession: premiers jalons d'une réflexion vers la mise en place d'un dispositif cohérent*. Communication faite dans le cadre de la Journée scientifique «S'insérer dans la profession enseignante: accompagner l'insertion», HEP Fribourg, 16.01.2020.
- **Genoud, P.A., & Reicherts, L.** (2020). *L'analyse de cas singuliers: des aspects épistémologiques aux résultats concrets*. Communication présentée au 32ème colloque de l'ADMEE-Europe (Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation), Casablanca (MAR), 24.01.2020.
- **Gerteis, M.** (2020). *Leistungsnachweise im Bereich der Forschungsausbildung: Konzeptuelle Überlegungen, Beispiele, Erfahrungen*. Vortrag an der Tagung der Arbeitsgruppe «Forschung in der Lehre» der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), PH Luzern, 14.02.2020.
- **Gerteis, M., Vetter, P.** (2020). *Organisation und Co-Leitung der Arbeitstagung der AG «Forschung in der Lehre» der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL)*, PH Luzern, 14.02.2020.
- **Koch, K.** (2020). *Simple experiments to discover a lot of chemistry*. Lecture, ASE Annual Conference 2020, Reading UK, 09.01.2020.
- **Koch, K.** (2020). *Viel Chemie mit kleinen Experimenten und Phänomenen nahe am Alltag*. Workshops Chemietage des Verbandes der Chemielehrer Österreichs, 16. – 18.04.2020 (abgesagt wegen COVID-19).
- **Küttel, A.** (2020). *Lehren und Lernen im Dialog – Interventionen im Bereich Fachdidaktik Textiles und Technisches Gestalten (TTG) / la didactique des Activités Créatrices Manuelles (ACM) [Discussant]*. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung, Biel, online, 31.08.20.
- **Leopold, C.** (2020). *Moderation eines Vortrags im Rahmen des Deutschschweizer Doktorierenden-Kolloquiums Basel-Bern-Freiburg-Zürich (DDK)*, Universität Bern, 07. – 08.09.2020.
- **Leopold, C.** (2020). *Moderation mehrerer Kleingruppen im Rahmen des Deutschschweizer Doktorierenden-Kolloquiums Basel-Bern-Freiburg-Zürich (DDK)*, Universität Bern, 07. – 08.09.2020.
- **Leopold, C. & Lardi, C.** (2020). *Effects of student-generated and interactive teacher-generated drawings on understanding plate tectonics*. Posterpräsentation. GöMaEr-Treffen, Essen (D), 11.02.2020.
- **Leopold, C. & Lardi, C.** (2020). *Effects of student-generated and interactive teacher-generated drawings on understanding plate tectonics (accepted presentation)*. SIG2 Meeting (EARLI): Comprehension of Text and Graphics, Prague (CZE), 31.08. – 02.09.2020.
- **Leopold, C., Rellensmann, J. & Schukajlow, S.** (2020). *Effekte des Skizzenwissens auf die Modellierungsleistung: Eine Interventionsstudie (angenommener Vortrag)*. Gesellschaft der Didaktik für Mathematik-Tagung (GDM), Würzburg (D), 10.03.2020.
- **Liechti, C.** (2020). *TransFormations & TransLittératies: Comment favoriser le développement des compétences numériques des étudiant-e-s, étude de cas avec le dispositif «journée atelier» en formation initiale à la HEFR*. Communication présentée au séminaire de la Haute école Pédagogique, HEP Fribourg, 18.03.2020
- **Martinet, C., Gay, P., de Chambrier A.-F., & Alvarez, L.** (2020). *Pratiques probantes et (neuro)sciences cognitives: penser leurs exploitations à destination des élèves*. Symposium lors du congrès SSRE, 01.09.2020.
- **Morard, S.** (2020). *Modéliser l'expérience vécue par les apprenants/joueurs dans un jeu d'apprentissage*. Séminaire du CERF, Fribourg, 04.12.20.
- **Morard, S., & Sanchez, E.** (2020). *Évolution et partage des praxéologies dans un contexte de Game Jam: étude de cas de la conception d'un escape game pédagogique*. Université de Printemps (Ludovia), Yverdon-les-Bains, 06. – 09.03.2020 (reporté à 2021).
- **Moser, M., Zimmermann, M., Wischgoll, A., Reusser, K. & Pauli, C.** (2020). *Auswirkungen einer Lehrpersonenfortbildung zur dialogischen Gesprächsleitung auf das Partizipationsverhalten der Lernenden – Fallanalysen zu Wechselwirkungen von Fortbildungen*. Symposium «Was passiert in Fortbildungen? - Ein vertiefter Blick auf die Qualität von Prozessen in Professionalisierungsmaßnahmen für Lehrkräfte» (angenommener Vortrag). 9. Konferenz der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam (D), 25. -27.03.2020.
- **Paukovics, E.** (2020). *Analyse de corpus externe à partir d'un modèle d'indicateurs des éléments partagés dans une recherche collaborative*. Présentation orale au Creuset d'Analyse des recherches collaboratives, ENS de Lyon (F), 03.07.20.
- **Paukovics, E.** (2020). *Le cadre de la transposition métadidactique et la théorie de l'action conjointe pour analyser les éléments partagés dans une séance de travail en recherche collaborative*. Séminaire des doctorants, HEP Vaud, Lausanne.

- **Paukovics, E.** (2020). *Recherche-développement collaborative: modèle d'analyse des éléments partagés lors d'une séance de travail*. Séminaire du CERF, Fribourg, 04.12.20.
- **Paukovics, E., & Bonnat, C.** (2020). *Design-Based Research: Analysis of Shared and co-constructed Elements during a Co-design Session* (accepted presentation). The European Conference on Educational Research, Glasgow (GB) (conference cancelled due to Covid-19).
- **Paukovics, E., & Bonnat, C.** (2020). *Recherche orientée par la conception: analyse des éléments partagés lors d'une séance de travail*. Communication orale au Congrès 2020 de la Société suisse pour la recherche en éducation, Bienne, 01.09.20.
- **Pauli, C.** (2020). Diskussion der Beiträge im Symposium *Diagnostische Kompetenz von Lehrerinnen und Lehrern: Bedingungen, Qualität und Folgen von Beurteilungen im Unterricht* (angenommenes Symposium). Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, Biel, 22. – 24.06.2020.
- **Pauli, C.** (2020). Diskussion der Beiträge im Symposium *Effekte guten Leseunterrichts* (angenommenes Symposium). Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft DGfE, Köln (D), 18.03.2020.
- **Pauli, C.** (2020). Diskussion der Beiträge im Symposium *Unterrichtsqualität im Deutschunterricht*. Konzeptualisierung und Befunde (angenommenes Symposium). 8. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung GEBF, Potsdam (D), 26.03.2020.
- **Pauli, C., Moser, M., Reusser, K., Wischgoll, A. & Zimmermann, M.** (2020). *Klassengespräche lernwirksam gestalten lernen: Konzept und ausgewählte Ergebnisse des Forschungsprojekts «Socrates 2.0»*. Vortrag im Online-Workshop «Unterrichtsinteraktionen lernförderlich gestalten: Lehrerseitiges Gesprächshandeln im Fokus von empirischer Forschung und Professionalisierung», organisiert von Miriam Morek und Vivien Heller, 25.09.2020.
- **Pauli, C., Moser, M., Reusser, K., Wischgoll, A. & Zimmermann, M.** (2020). *Socrates 2.0: Tagung für die ehemaligen Kursteilnehmenden: Erste Ergebnisse und Erträge des Projekts Socrates 2.0*. Universität Freiburg: Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Fribourg, 11.01.2020.
- **Plumettaz-Sieber, M.** (2020). *Analyse des erreurs comme support au débriefing des savoirs informatiques dans Programming Game*. 12ème séminaire du CERF, Fribourg, 04.12.2020.
- **Plumettaz-Sieber, M.** (2020). *Difficultés rencontrées dans le cadre d'une recherche orientée par la conception: un cas concernant l'usage d'un jeu dédié à l'apprentissage de la programmation*. Colloque scientifique RJC EIAH, Poitiers, 02.06.2020.
- **Plumettaz-Sieber, M., Bonnat, C., & Jaouadi, M.** (2020). *Transposition didactique des savoirs dans le jeu Programming Game*. Colloque scientifique LudoviaCH, Yverdon, 06.04.20.
- **Plumettaz-Sieber, M., Bonnat, C., & Sanchez, E.** (2020). *Vers un modèle de débriefing: une étude de cas avec le jeu Programming Game*. Conférence Didapro8-DidaSTIC, Lille (F), 06.02.2020.
- **Riedo, D.** (2020). *Formatives Feedback und Adaptive Unterstützung - Differenzierung und Lernaufgaben*. Vorstellung der SchiLw-Module zur Einführung des Lehrplans 21. Kantonale Konferenz der Schuldirektionen, Düringen, 03.03.2020.
- **Riedo, D.** (2020). *Projekt ProfKom-L: Lässt sich die Kompetenz angehender Lehrpersonen zum Führen von Elterngesprächen in einem Kurztraining steigern? Gemeinsames Forschungskolloquium Lehrerinnen- & Lehrerbildung Fribourg in Kooperation ZELF und PH Fribourg*, online, 24.11.2020.
- **Sanchez, E.** (2020). *Ateliers autour des technologies de l'éducation*. IMT4ET, 28.05.2020.
- **Sanchez, E.** (2020). *Enseigner à distance. Transformations, enjeux et créativité*. LINE Université de Nice Côte d'Azur, 05.06.2020.
- **Sanchez, E.** (2020). *Innovate in formation avec le jeu*. Webinaire dans le cadre des activités de l'École Pédagogique de l'Université Mohammed V de Rabat, 07.17.2020.
- **Sanchez, E.** (2020). *On n'apprend pas en jouant!* Colloque IPEN, Sousse (TUN), 27.11.2020.
- **Sanchez, E.** (2020). *Recherche collaborative orientée par la conception: exemples, enjeux et défis*. Séminaire du LIG, Grenoble (F), 15.12.2020.
- **Sanchez, E.** (2020). *Six mythes autour de l'apprentissage par le jeu*. Journée pédagogique du CO de Marly, 07.12.2020.
- **Schmid, M., Brianza, E. & Petko, D.** (2020). *Technologiebezogene Kompetenzen angehender Gymnasiallehrpersonen: Entwicklung und Validierung einer Kurzskala zur Messung von Technological Pedagogical Content Knowledge* (angenommener Vortrag). 8. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung GEBF, Universität Potsdam (D), 25.03.2020.
- **Schmid, M., Brianza, E. & Petko, D.** (2020). *Technology-related skills of pre-service upper secondary school teachers: Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in relation to lesson planning*. Vortrag am EARLI-Kongress SIG 6 & 7, Eberhard Karls Universität Tübingen, Tübingen (D), online, 24. August 2020.
- **Spicher, P.** (2020). *Triangle pédagogique, situation-problème, vidéoscopie... quoi de neuf dans la formation à l'enseignement?* Symposium au sein du GEvaPP, Fribourg, 14.02.2020.
- **Stempfel, M.** (2020). *Vermittlungskanäle der Basler Mission für die Fremd und Selbstbildkonstruktion an Schweizer Schulen*. Eingeladener Hauptvortrag an der Tagung Abendlanddiskurse an der PH Luzern (verschoben wegen Covid-19).
- **Suter Y.** (2020). *Former des citoyens physiquement éduqués: un défi pour les intervenants en milieu scolaire, sportif et des loisirs*. 11ème Biennale de l'ARIS (Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport), Université de Liège (BEL), 25 au 29.02.2020.
- **Suter, Y.** (2020). *Modification des pratiques d'enseignement de l'EPS: impacts de l'implémentation de formes de pratique scolaire aux secondaires I et II*. En collaboration avec Benoît Lenzen (Université de Genève) et Lionel Saillen, HEP Valais, 26.02.2020.
- **Suter, Y.** (2020). *Plan d'études et alignement curriculaire: une illustration à partir d'une proposition de forme de pratique scolaire en demi-fond au secondaire II*. En collaboration avec Daniel Dériaz Université de Genève & HEP BEJUNE, 26.02.2020.
- **Wischgoll, A.** (2020). *Fachliche Qualität im Mathematikunterricht – mehr als nur Unterrichtsqualität?!* (angenommenes Symposium). 8. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung GEBF, Universität Potsdam (D).
- **Wischgoll, A., Schmid, M., Moser, M., Zimmermann, M., Reusser, K. & Pauli, C.** (2020). *Warum genau? – Fachliche Qualität im Mathematikunterricht durch produktive Klassengespräche entwickeln* (angenommener Vortrag). 8. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung GEBF, Universität Potsdam (D), 25.03.2020.
- **Yerly, G.** (2020). *Faire collaborer les enseignants du secondaire post-obligatoire autour de l'évaluation des apprentissages?* Communication présentée au colloque de l'ADMEE-Suisse, Genève, en ligne, 09.10.2020.
- **Yerly, G., & Billotte A.** (2020). *Lorsque la collaboration des enseignant.e.s autour de l'évaluation des acquis des élèves devient une obligation. Le cas d'un établissement du secondaire postobligatoire en Suisse*. Communication présentée au colloque du CRIFPE, Montréal (CAN), en ligne, 01.05.2020.
- **Yerly, G., & Sanchez, E.** (2020). *(Re)penser l'évaluation des apprentissages en contexte de formation à distance. Pratiques d'enseignants stagiaires du post-secondaire*. Communication présentée au colloque AUPTIC, Louvain-la-Neuve (BEL), en ligne, 13.11.2020.
- **Yerly, G., Schumacher, T., & Billotte, A.** (2020). *Trajectoire et implémentation de la politique «Evaluation commune» dans établissements du secondaire post-obligatoire*. Communication présentée au colloque de l'ADMEE-Europe, Casablanca (MAR), 23.01.2020.
- **Zimmermann, M. & Pauli, C.** (2020). *Dialogische(re) Unterrichtsgespräche als Mittel zum Aufbau und Erwerb diskursiver und fachlicher Kompetenzen. Ergebnisse aus aktuellen Interventionsstudien mit Lehrpersonenfortbildungen* (angenommenes Symposium). Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, Biel, 22. – 24.06.2020.
- **Zimmermann, M., Moser, M., Wischgoll, A., Reusser, K. & Pauli, C.** (2020). *Dialogische Klassengespräche führen – Entwicklung einer professionellen Kompetenz von Geschichtslehrpersonen* (angenommener Vortrag). Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, Biel 22. – 24.06.2020.
- **Zimmermann, M., Moser, M., Wischgoll, A., Reusser, K. & Pauli, C.** (2020). *Dialogische Klassengespräche führen – eine fachliche und transversale Kompetenz von Geschichtslehrpersonen* (angenommener Vortrag). Tagung Geschichtsdidaktik empirisch – Geschichtsdidaktisch intervenieren, Basel, 11.09.2020.
- **Zimmermann, P.** (2020). *Präkonzepte im Philosophieunterricht*. Eingeladener Vortrag an der Tagung der Landesakademie des Zentrums für Schul- und Unterrichtsentwicklung in Bad Wildbad im Schwarzwald (D), 18.11.2020 (abgesagt wegen Covid-19).



Foto-Wettbewerb 2020, 1. Rang: Noémie Schalbetter

## Engagements: Formation continue Engagements im Bereich von Weiterbildungen

### Alvarez Lionel

- Environnements analogiques/numériques/blended en formation tertiaire. Formation pour les responsables pédagogiques des 4 HES-SO//Fribourg. 10.03.2020.
- Accompagner le changement de pratiques chez le stagiaire en difficulté. Formation des formateurs de terrain de la HEP de Fribourg, Fribourg, 13.-14.04.2020 (annulé Covid-19).
- Gérer les comportements difficiles. Formation des formateurs de terrain de la HEP de Fribourg, Fribourg, 06.-07.07.2020.
- Créer un escape game numérique comme projet pédagogique. Formation continue à la carte, Fribourg, 08.07.2020, en collaboration avec Ludovic Bussard.

### Ayer Dorothee

- L'apprentissage et l'accompagnement des étudiant-e-s, Module B du CAS en pédagogie de l'enseignement supérieur. Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, Fribourg, 03.-07.02.2020
- Comment enseigner dans un contexte bi-plurilingue? Centre de didactique universitaire, Université de Fribourg, à distance, 24.03.2020 et 28.04.2020
- Evaluation formative des étudiant-e-s. Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, à distance, 08.05.2020
- Développer et utiliser une grille d'évaluation critériée (rubric). Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, à distance, 15.05.2020
- Approche modulaire dans la construction d'un programme d'études. Journée au vert des responsables de filière, HEIA Fribourg, Villars-sur-Glâne, 08.09.2020, en collaboration avec Denis Berthiaume
- Analyse de pratiques pour l'enseignement religieux, 03.10.2020 et 17.10.2020
- Comment s'y prendre pour construire son enseignement? L'importance du scénario pédagogique. Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, à distance, 26.10.2020, 30.10.2020 et 20.11.2020
- Compétences et famille de situations, 1ère étape vers l'approche modulaire. Accompagnement des responsables de filière, HEIA Fribourg, à distance, 30.11.2020

### Bonnat Catherine

- DMP - cellule de promotion de la recherche, Université de Fribourg, Fribourg, 17.09.2020.

### Chardonnens Sarah

- Développer l'autonomie chez l'apprenti musicien. Cours de formation continue, Conservatoire de Fribourg, août 2020.
- L'autonomie de l'élève en contexte de musique instrumentale / Formation continue des professeurs du Conservatoire/ août 2020/bilingue.

### Emmenegger Françoise

- Werkstattarbeit:
  - Farbe, Pigmente, Herstellung der Farben

- Abform- und Giessmittel, vom Modell zum Replikat, Kollegium St. Michael, Freiburg, 14.02.2020 und 09.10.2020
- Erfindungen in der Geschichte der Malerei ab 1880 bis heute, online, 23.03.2020
- Die Rolle der Evaluation im Unterricht klären sowie Prinzipien und Formen bestimmen, online, 24.03.2020
- PLASTIK und daraus resultierende zeitgenössische Kunstformen, Kollegium St. Michael, Freiburg, 18.05.2020 und 13.10.2020
- Portfolioarbeit - Anhand Bilder den eigenen Werdegang schildern. Fragestellungen: Was ist Kultur? Wie identifiziere ich kulturelle Perspektiven? Wie kann ich die Perspektive wechseln? Wie kann ich den Unterricht erweitern oder verändern, um einen Perspektivenwechsel bei den SuS zu fördern? Kollegium St. Michael, Freiburg, 23.09.2020

### Feuerlein Stefan

- Netzwerktage: «analog lernen- mit digitalen Mitteln» an der Universität Freiburg gemeinsam mit Team ZELF, 31.01.2020
- Fachdidaktiktreffen gemeinsam mit Team ZELF: 14.01.2020, 26.05.2020

### Genoud Philippe

- Gestion de groupe: Cours de formation ad hoc pour les enseignant-e-s du Service de la catéchèse et du catéchuménat du canton)

### Jeanneret Sylvie

- «Lire le roman policier au secondaire 2». Formation continue de l'Université destinée aux enseignant-e-s du secondaire 2. 07.09.2020. En collaboration avec le professeur Michel Viegnes.

### Koch Klemens

- Spektrometrie – von ersten Entdeckungen mit LED bis zu professionellen Geräten, PH Bern, 26.02.2020 und Gymnasium Burgdorf, 03.11.2020

### Küttel Anja

- LP 21 Gestalten – jetzt mal konkret, Einführung LP 21 Gestalten, Ausbildung der Lehrer\*innen, PH Freiburg Projekt von 2018 – 2023, gemeinsam mit Wojtek Klakla
- Prozessorientiertes Beurteilen im Gestaltungsunterricht, Projekt im Schuljahr 20/21, gemeinsam mit Wojtek Klakla

### Leopold Claudia

- Diskussion von Forschungsarbeiten beim GöMaEr-Treffen, organisiert von Prof. D. Leutner, Universität Essen (D), 10. – 11.02.2020.

### Marbacher Vincent

- 5853 - Offene Werkstätte TTG
- Initier, suivre et développer des projets d'enseignements disciplinaires

- Formation des formateurs de terrain de la HEPF, année académique 20-21

### Marchon Anne-Marie

- Cours de formation pour l'utilisation du moyen pédagogique Senso5 / Enseignants des cycles 1 et 2 / SEnOF, 12.02.2020 à la HEP, Fribourg. En collaboration avec: Aebischer Monique HEP - Broillet Christine, Delabays Sophie, Françoise Haefliger.

### Minder Patrick

- Groupe Pil SHS du SEnOF, jeudi 10.09.2020

### Neidhart Monika

- «Ein Menu für die Zukunft». Weiterbildung für WAH-Lehrpersonen des Kt. Wallis, Brig 18.01.2020

### Paukovics Elsa

- Workshop «Perspectives de l'offre du ZEM CES dans le domaine de la formation continue»

### Riedo Dominic

- Gesamtorganisation der Tagung «Analog lernen mit digitalen Mitteln: Auswirkungen von Leitmedienwechsel und Digitalisierung auf Schule und Lernen», Netzwerktage für Praktikumslehrpersonen S1 und S2, Universität Freiburg, ZELF, 31.01.2020
- Kooperation Universität & PH Fribourg: CAS «Unterricht entwickeln – ein Team führen». Kurs E, Lernen mit Erwachsenen und Formen der Zusammenarbeit. 20.-21.03.2020.
- Kooperation Universität & PH Fribourg: CAS «Praktika leiten – Unterricht entwickeln». Kurs A Unterricht beobachten, kriterienorientiert analysieren und besprechen. 06.-08.04.2020.
- Kooperation Universität & PH Fribourg: CAS «Unterricht entwickeln – ein Team führen». Kurs F Mentoring und fachspezifisch-pädagogisches Coaching. 16.05.2020.
- «Förderkonzept fair: Zusammenarbeit, Rollenklärung und 3-Säulen-Konzept», Schulinterne Weiterbildung Primarschule Kerzers, 06.07.2020
- Kooperation Universität & PH Fribourg: CAS «Unterricht entwickeln – ein Team führen». Kurs G Innovative Schulentwicklung mit agilen Methoden neu denken. 08.-10.07.2020.
- «Förderkonzept fair: Differenzierung im integrativen Unterricht», Schulinterne Weiterbildung Primarschule Kerzers, 20.08.2020
- «Videographie und Unterrichtsbeobachtung», PH Bern Weiterbildung, 9.-10. Oktober 2020
- Kooperation Universität & PH Fribourg: CAS «Unterricht entwickeln – ein Team führen». Kurs H Gruppenleitung, Teamprozesse und Konfliktmanagement. 28.-30.10.2020.
- «Lernlandschaften: aktuelle Praxis und Kaufleute 22», Schulinterne Weiterbildung, KBS Bildungszentrum für Wirtschaft und Dienstleistung des Kantons Bern (bwd), Bern, 02.11.2020
- «analog lernen mit digitalen Mitteln» Weiterbildung für Dozierende, Bildungszentrum für Wirtschaft und Dienstleistung des Kantons Bern (bwd), Weiterbildung online. 17.11.2020.

### Rosser Sandra

- Kooperation Universität & PH Fribourg: CAS «Unterrichtscoaching und Praktikumsleitung», Kurs B Unterricht gemeinsam vorbereiten, beurteilen und kritische Entscheidungssi-

- tuationen meistern, 19.10.2020, Kursleitung in Zusammenarbeit mit Theresa Roubaty

### Roubaty Theresa

- Gesamtorganisation der Tagung «Analog lernen mit digitalen Mitteln: Auswirkungen von Leitmedienwechsel und Digitalisierung auf Schule und Lernen», Netzwerktage für Praktikumslehrpersonen S1 und S2, Universität Freiburg, ZELF, 31.01.2020
- Kooperation Universität & PH Fribourg: CAS «Unterrichtscoaching und Praktikumsleitung», Modul 1, Kurs P, «In der eigenen Praxis umsetzen», 09.03.2020, Eintägiger Kurs, Kursleitung in Zusammenarbeit mit Roger Gut (PH Fribourg)
- Kooperation Universität & PH Fribourg: CAS «Unterrichtscoaching und Praktikumsleitung», Modul 1, Kurs L, «Leistungsnachweis – in KOPING-Gruppen kooperieren», 04.05.2020 Eintägiger Kurs über Fernunterricht, Kursleitung in Zusammenarbeit mit Roger Gut (PH Fribourg)
- Kooperation Universität & PH Fribourg: CAS «Unterrichtscoaching und Praktikumsleitung», Modul 1, Kurs B, «Kritische Entscheidungssituationen meistern», 19.10.2020. Eintägiger Kurs, Kursleitung in Zusammenarbeit mit Sandra Rosser

### Runtz-Christan Edmée

- Rôle de l'enseignant formateur, 30.09.2020, CERF, Fribourg, Suisse
- Coordination et organisation de la formation continue des enseignant.e.s formateurs-trices

### Sanchez Eric

- Jouer pour apprendre (utiliser les jeux numériques en classe). Atelier du LIP. Formation des EF du CERF et programme de formation continue de l'Unifr. Fribourg les 20. et 27.01.2020
- Simulation et modélisation dans l'enseignement des sciences. Atelier du LIP. Formation des EF du CERF et programme de formation continue de l'Unifr. Formation des EF du CERF. Fribourg le 18.10.2020

### Spicher Pascale

- Rôle de l'EF. Formation des enseignant-e-s formateurs-trices du secondaire I, Fribourg, Suisse, 10.09.2020.
- Coordinatrice de la Formation pratique et enseignant-e-s formateurs/trices (EF) du CERF.

### Wey Markus

- Physik mit Kopf, Herz und Hand(y). Inputvortrag (Workshop) am Digital Day an der Kantonsschule Zofingen. Online: <https://www.kszofingen-digitalday.ch>

### Yerly Gonzague

- Formation continue en évaluation pour les didacticiens du CERF, Université de Fribourg, 20.08.2020

### Zimmermann Matthias

- «Auftreten und präsentieren», Weiterbildung für Gemeindepersonal des Kantons Bern, Bildungszentrum für Wirtschaft und Dienstleistung (bwd), Bern, insgesamt 6 Kurshalbtage von August bis Dezember 2020.



Foto-Wettbewerb 2020, 2. Rang: Ramona Volken

## Affiliations à des commissions et à des groupes de travail, reviews, autres engagements Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, Reviews, weitere Engagements

### Albisetti Zoe I.

- Membre du Comité d'organisation du séminaire du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF), Université de Fribourg (depuis septembre 2016).
- Membre de INSERCH (Groupe de recherche interinstitutionnel sur l'insertion professionnelle des nouveaux diplômés et des nouvelles diplômées du domaine de l'enseignement), représentante pour le Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF), Université de Fribourg, Suisse (depuis novembre 2017).
- Représentante du corps des collaborateurs et collaboratrices scientifiques du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF) au sein du Conseil de l'Institut (CI), Université de Fribourg, Suisse (depuis octobre 2018).
- Représentante du corps des collaborateurs et collaboratrices scientifiques du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF) au sein du Conseil de la Formation à l'Enseignement au secondaire (CFE), Université de Fribourg, Suisse (depuis septembre 2019).
- Représentante suppléante du corps des collaborateurs et collaboratrices scientifiques du Département des sciences de l'éducation et de la formation au sein du Conseil de Faculté, Université de Fribourg, Suisse (depuis septembre 2019).
- Membre de la commission de structure succession Sanchez (novembre 2020 - ...).

### Alvarez Lionel

- Peer Review pour Games&Learning Alliance Conference «Best digital games for Learning», LAVAL, France.
- Peer Review pour la Revue Francophone de la déficience intellectuelle, Trois-Rivières, Québec.
- Peer Review pour Tranel – Travaux neuchâtelois de linguistique, Neuchâtel, Suisse.
- Co-Président du comité scientifique du colloque AUPTIC 2019
- Membre du réseau suisse TIC et pédagogie spécialisée

### Ayer Dorothee

- GT Didactique universitaire HEP/AG Hochschuldidaktik PH

### Bertschy Beat

- Gründungs-Mitglied und Vizepräsident der zweisprachigen Kommission Cercle d'étude Grégoire Girard (Ce2G) / Forschungskreis Gregor Girard (F2G) seit 2017, darunter insbesondere die Lancierung eines Wettbewerbs «Die Schule, die ich bauen würde. 200 Jahre nach Pater Girard» für die Stufen 7H und 8H. Die Resultate wurden im Juni 2020 bekannt gegeben.

### Blanchard Gugler Chantal

- Beratungstätigkeit als Fachdidaktikerin in der kantonalen Fachgruppe Deutsch.
- Präsidium der kantonalen Fachgruppe Deutsch, Organisation von vier Sitzungen pro Schuljahr, Sitzungsleitung und Protokoll (bis August 2020)

### Blanchard Olivier

- Vorstandsmitglied des Verbands Fachdidaktik Musik (vfdm.ch).

### Bonnat Catherine

- Membre du groupe de travail «Épistémologie et Méthodes pour les EIAH» porté par Nadine Mandran (Université Grenoble Alpes), et Éric Sanchez (Université de Fribourg) <https://lig-gt-epistemology.imag.fr/>
- Membre du comité scientifique des Rencontres jeunes chercheurs en EIAH, Poitiers (2020). Co-encadrement de la journée doctorant et co-animation d'un atelier.
- Membre du comité de lecture de la revue Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies

### Brünisholz Florian

- Mitglied [Arbeitsgruppe «Medien und Informatik»](#), seit 2020
- Mitglied «Kantonale Fachgruppe M&I»
- Mitglied «Arbeitsgruppe der kantonalen Fachgruppenpräsident\*innen und Fachdidaktiker\*innen»

### Chevron Marie-Pierre

- Membre organisateur de la 6e rencontre latine des didacticien-nes des sciences. 17 et 18 juin 2021. HES-SO de Sierre sous l'égide de la HEP Valais
- Membre du comité scientifique de la Commission Romande de Biologie.
- Membre fondatrice et présidente de AutreSens
- Représentante à l'Université de Fribourg du réseau Science et Cité.
- Membre fondatrice et secrétaire du «Swiss Public Biolab Network» regroupant le Life Science Center (Zürich Université), L'Éprouvette, (Lausanne, Université), L'Idéatorio (Lugano, Université), The MobilLab (Saint-Gall, Haute École Pédagogique et Université), Lab2rue (Fribourg, Université), Novartis (Bâle), BioOutils (Genève, Université), Bioscope (Genève, Université), Chimiscope (Genève, Université), Technorama (Winterthur).
- Peer review pour Progress in Science Education.
- Expertise pour les plans d'étude pour la confédération

### Corminboeuf Ivan

- Membre du Groupil Mathématiques 1H – 11H, SEEnOF
- Collaborateur pédagogique maths cycle 3 pour le canton de Fribourg (responsable de l'enseignement)

### Cotting Christian

- Vizepräsident der Stiftung für Konsumentenschutz SKS

### Demma Ana

- Membre de la commission d'évaluation des rapports de stage (CERF)
- Participation au projet «Evolution de la Maturité Gymnasiale» en tant que membre du groupe de travail pour la branche «Espagnol».
- Participation au premier séminaire prévu pour la rédaction

de la première version du plan d'études cadre (espagnol) à Morat en Octobre 2020.

### Dubray Benoît

- Membre de la commission romande de chimie (CRC)
- Membre de la commission d'évaluation des stages DEEM, Université de Fribourg

### Ducaté Sandrine

- Membre fribourgeoise du groupe de validation des MER Histoire 11H, CIIP, Neuchâtel.
- Animatrice de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté au CO du Belluard, Fribourg.
- Responsable des éditions de la collection des Archives de la Société d'histoire du canton de Fribourg.

### Egger Andres

- Beratermandat, DOA, Fachgruppe Mathematik Zyklus 3 als Fachdidaktiker an der Universität Freiburg

### Feuerlein Stefan

- Groupe de travail «Formation continue pour le développement des compétences numériques», DICS, Mandat du Service de l'enseignement secondaire du 2e degré (S2) et de la Conférence des directeurs et directrices des écoles du degré secondaire supérieur (CODESS)
- Plattform Uni - Kollegien Aufbau einer Struktur zur Unterstützung des Austauschs, DICS
- Nahtstelle S1/S2 «Fachschaft Mathematik», DICS

### Fuchs Karin

- EDK, Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität: Projekt Rahmenlehrplan, Mitglied in Fachgruppe Geschichte

### Genoud Philippe

- Directeur de l'Institut de formation à l'enseignement au secondaire
- Membres des différents conseils internes à l'Université
  - Conseil de direction du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire
  - Conseil de l'Institut de formation à l'enseignement au secondaire
- Conseil du Département des sciences de l'éducation et de la formation
- Conseil des Professeur-e-s du Département des sciences de l'éducation et de la formation
- Conseil de la Faculté des lettres et des sciences humaines
- Conseil des Professeur-e-s de la Faculté des lettres et des sciences humaines
- Corps professoral de l'Université de Fribourg
- Conseil de la Formation à l'enseignement au secondaire
- Commission d'évaluation DEEM
- ainsi que de différentes commissions de structure et d'appel
- Responsable de la gestion des admissions au master DAES I des non-titulaires du BA\_SI ou BSc\_SI
- Co-responsable du Séminaire du CERF sur les méthodologies de recherche en éducation
- Co-président de la commission Ressort S1 de la Chambre des

Hautes école pédagogiques (Swissuniversities)

- Membre de la commission Formation de la Chambre des Hautes école pédagogiques (Swissuniversities)
- Co-directeur de la collection française des Editions ZKS
- Membre du Conseil de fondation du père Grégoire Girard
- Membre du groupe de pilotage «Capacités transversales et Formation générale» (Groupil CT-FG) du SEEnOF
- Membre du groupe de travail «Introduction à la profession au cycle 3» du SEEnOF
- Membre de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE)
- Membre de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE)
- Expert pour différentes revues (peer review) et pour des contributions soumises à des congrès

### Gerteis Markus

- Ko-Präsidium und Mitglied der Arbeitsgruppe der Schweizerischen Gesellschaft für LehrerInnenbildung «Forschung in der Lehre».
- Mitglied der Arbeitsgruppe der Schweizerischen Gesellschaft für LehrerInnenbildung «Kommunikation in der Schule».
- Mitglied im Verband der Psychologie- und PädagogiklehrerInnen (PPV).
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für LehrerInnenbildung (SGL)
- Mitglied im Internationalen Forum der Fachdidaktik Psychologie und Pädagogik Sektion Psychologie
- Mitglied im Internationalen Forum der Fachdidaktik Psychologie und Pädagogik Sektion Pädagogik
- Mitglied der Forschungseinheit EVIDENS der PH FR.

### Guggisberg Mirjam

- Mitglied in der Projektgruppe zum Verfassen des neuen Fachlehrplans der Fachmittelschule im Fachbereich Wirtschaft und Recht.
- Schulkommissionsmitglied am Gymnasium Lerbermatt, LehrerInnenvertretung
- Mitglied der Fraktion Gymnasium von Bildung Bern (bis März 2020)

### Haag Ivo

- Fachschaftspräsidium Russisch (Kanton Bern) (seit 2017).
- Mitarbeit bei der Entwicklung und der Durchführung (Start Januar 2020) des Schulversuchs «Russisch als Schwerpunkt-fach im Kanton Bern».
- Mitglied der Fachgruppe für den Rahmenlehrplan Russisch. Erster Entwurf im Herbst 2020 (Klausur Murten).

### Jeanneret Sylvie

- Direction artistique de la programmation du Festival de littérature et de traduction «Aller-Retour» (Fondation CH) / avril 2020-mars 2021
- Collaboration avec R. Müller et E. Eder (Uni Fribourg), organisation du colloque: «La famille dans la littérature suisse contemporaine: miroir de la réalité?» (reporté 2021)
- Collaboration avec M. Viegnes (Uni Fribourg), projet de collectif: «Les lieux du polar: entre culture nationale et mondialisation»
- Collaboration avec S. Florey (HEPVaud) et Violeta Mitrovic (HEPVaud), projet de recherche «Enseigner la littérature numérique au secondaire II», soutien du 2CR2D et de swissuniversities.

- Peer Review pour Lublin Studies in Modern languages and Literature
- Peer Review pour les Presses Littéraires de Fribourg
- Membre du comité de lecture du Prix de Poésie Française (Fondation Marcel Régamey, Lausanne)
- Membre du comité de lecture des PLF (Presses Littéraires de Fribourg)
- Membre du comité directeur de l'Association de soutien des Archives littéraires suisses (ALS)
- Membre de la Commission d'évaluation du CERF (Université de Fribourg)

### Jaouadi Mariem

- Implication dans des Comités d’organisation (Université de Fribourg):
  - Comité d’organisation du Séminaire du LIP du CERF sur les méthodologies de recherche
- Implication dans des sociétés savantes:
  - Membre de la Société Suisse de l’Informatique dans l’Enseignement (SSIE)
  - Membre de l’Association des Technologies de l’Information et la Formation (ATIEF)

### Jungo Daniel

- Co-Leitung in der Fachgruppe Fremdsprachen (Fr, EN) Zyklus 2+3 Deutschfreiburg
- Mitglied des «groupe de pilotage (Groupil) «EPAA - FLS 1H à 11H» im SenoF
- Mitglied der Arbeitsgruppe «Fachgruppen» des DOA

### Koch Klemens

- Präsident des Verein Schweizerischen Naturwissenschaftslehrpersonen VSN
- Mitglied des Präsidiums der Plattform Chemie und der Nachwuchskommission der Schweizerischen Akademie der Naturwissenschaften SCNA
- Arbeitsgruppe «Neuer Rahmenlehrplan im Fach Chemie» im Auftrag der EDK
- Hauptexperte Chemie Fachmaturitätsschulen Kanton Bern und Experte an Maturprüfungen

### Küttel Anja

- Mitglied der Arbeitsgruppe Design und Technik SGL, seit 2014

### Liechti Catherine

- Membre de l'équipe de recherche Arts Visuels du 2Cr2D (Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire)

### Leopold Claudia

- Peer Reviews für:
  - Zeitschrift der Didaktik für Mathematik,
  - British Journal of Educational Psychology.
- Erstellung von Gutachten für die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)
  - Tätigkeit als Editorin in der Redaktion der Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften (SZBW)
  - Erstellung eines Gutachtens für die Dissertation von M. Lutterbacher mit dem Titel: Die unterschätzte Relevanz aussermoralischer Aspekte im Konzept der Just-Commu-

nity-Schule. Neue schultheoretische Elemente und deren empirische Prüfung. Eine Evaluationsstudie zur Wirksamkeit der Just-Community-Intervention einer Zentralschweizer Sekundarschule.

- Mitglied in der Jury zur Thesenverteidigung von Michael Lutterbacher am 20. November 2020 als Gutachterin (Philosophische Fakultät Universität Fribourg).
- Präsidentin der Jury zur Thesenverteidigung von Rosalyn Eder am 17.12.2020 mit dem Titel: Internationalization of higher education in the Philippines: Local articulations of an international phenomenon (Philosophische Fakultät Universität Fribourg).
- Mitglied in der Kommission Gymnasium-Universität (KGU) (seit Herbst 2016)
- Mitglied im Organisationskomitee des Deutschschweizer Doktorierenden-Kolloquiums Basel-Bern-Freiburg-Zürich (DDK), Universität Bern

### Marchon Anne-Marie

- Membre du Groupe de Pilotage: Éducation nutritionnelle cycle 1 et 2 et Économie familiale Cycle 3.
- Répondante cantonale: Éducation nutritionnelle cycle 1 et 2.
- Membre du comité programme PIRACEF, HEP VD

### Mayr Schafer Barbara

- Mitarbeit an der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität: Aktualisierung des Rahmenlehrplans (Mitglied der Fachgruppe «Deutsch als Fremdsprache»)

### Mejia Emmanuel

- Membre du Groupe de travail de la DICS (Service du S2) «Transposition du concept de qualité dans les écoles du secondaire supérieur» (depuis août 2019).
- Membre du Groupe d’experts pour la révision du Plan d’Étude Cadre fédéral de la branche «philosophie», dans le cadre du projet «Evolution de la maturité gymnasiale», Conférence suisse des directeurs cantonaux de l’instruction publique (CDIP) (depuis août 2020).
- Membre du comité de la Société suisse des professeurs de philosophie de l’enseignement secondaire supérieur (SPES) (depuis mars 2019)

### Meyer-Stüssi Gisela

- Mitglied der Schweizerischen Maturitätskommission
- Mitglied des Beirats für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen (BLB), Universität Fribourg
- Redaktorin der Zeitschrift Gymnasium Helveticum, https://www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum

### Neidhart Monika

- Mitglied des Vorstandes der Schweizerischen Gesellschaft für Ernährung (SGE).

### Pauli Christine

- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats zum Projekt «The Next Level – Lehrkräftebildung vernetzt entwickeln» der Goethe-Universität Frankfurt und der Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung (ABL), gefördert von der «Qualitätsoffensive Lehrerbildung» des Bundesministeriums

für Bildung und Forschung.

- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats zum Projekt «Sprachliches Lernen, Literalität und Deutschdidaktik» (Universitäten Bochum und Essen).
- Mitglied von acht Dissertationskommissionen am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich (davon drei Promotionen 2020), Ko-Betreuung einer Dissertation am Institut für Mehrsprachigkeitsforschung und Fremdsprachen­didaktik der Universität Freiburg.
- Mitgliedschaft wissenschaftlicher Vereinigungen:
  - European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
  - American Educational Research Association (AERA).
  - Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF).
  - Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL).
  - Leibniz-Netzwerk Unterrichtsforschung.
- Mitglied Swissuniversities, PH-Kammer, Kommission Forschung und Entwicklung.
- Mitglied der Studienkommission der philosophischen Fakultät der Universität Freiburg.
- Mitglied des Editorial Board der Zeitschrift «Unterrichtswissenschaft».
- Peer Review für div. internationale Zeitschriften (Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung; Learning, Culture, and Social Interaction; Teaching and Teacher Education; Unterrichtswissenschaft, Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften)

### Paukovics Elsa

- Représentante CSWM du département des sciences de l’éducation aux conseils de Faculté

### Pillonel-Wyrsch Roland-Pierre

- Membre du Conseil Académique des Hautes écoles Roman­des pour la formation des enseignant-e-s
- Membre de la Commission Latine de la Formation des Enseignant-e-s
- Président de la Commission d’évaluation de la formation pratique DEEM, Université de Fribourg
- Membre du Groupe de travail pour la reconnaissance des diplômes étrangers,
- Président de la Commission Romande pour la Validation des Acquis d’Expérience
- Président du Groupe d’experts suisses pour la Validation des Acquis d’Expérience
- Membre du Groupe d’accompagnement au numérique au secondaire II, Etat de Fribourg
- Membre de la Commission Latine de la Formation Continue
- Membre du Groupe de Pilotage des mathématiques secondaire I, Etat de Fribourg
- Membre du Groupe de Pilotage des sciences naturelles secondaire I, Etat de Fribourg
- Membre de la Commission de reconnaissance des diplômes du degré secondaire I (jusqu’au 18 septembre 2020)
- Membre de la Commission de la Formation, Swissuniversities
- Président du Jury d’examens de l’Ecole de Culture Générale de Fribourg
- Membre du Conseil de Formation à l’Enseignement au secondaire, Université de Fribourg
- Membre du Conseil de Département des Sciences de l’éducation et de la formation, Université de Fribourg

- Membre du Conseil de l’Institut de la Formation à l’Enseignement secondaire, Université de Fribourg

### Plumettaz-Sieber Maud

- Appartenance à des comités scientifiques:
  - Colloque «Association pour l’Utilisation Pédagogique des Technologies de l’Information et de la Communication en éducation» (AUPTIC)
- Appartenance à des comités d’organisation:
  - Séminaire du LIP du CERF sur les méthodologies de recherche
- Appartenance à des sociétés savantes:
  - Membre du groupe International Federation for Information Processing (IFIP), TC3 Task Force – Deeper Understanding of the Roles of CS / Informatics in the Curriculum
  - Membre de l’Association des Technologies de l’Information et la Formation (ATIEF)
  - Membre de la Société Suisse de l’Informatique dans l’Enseignement (SSIE)
  - Membre de l’Association Fribourgeoise des Professeurs en Informatique et TIC (AFPIT)
  - Membre du groupe «épistémologie et conduite de la recherche en EIAH» de l’Association des Technologies de l’Information et la Formation (ATIEF)
  - Membre du groupe ENCoRE (European Network for Collaborative Research in Education)
  - Membre de l’Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU)
- Implication dans des Comités de l’Université de Fribourg
  - Membre de la commission bibliothèque PSPE

### Porchet Damien

- Groupes cantonaux des animateurs – responsables de la discipline éducation physique, Service du sport (Sspo) (depuis août 2008)

### Riedo Dominicq

- Mitglied Projektleitung zur Einführung des Lehrplans21. EKSD Freiburg
- Ko-Leitung SchiLW 1-11: Schulinterne Weiterbildung zur Einführung des Lehrplans 21 im Kanton Freiburg. EKSD Freiburg
- Mitglied User-Group «Annotate – Weiterentwicklung Annotationstool opencast / switchcast»
- Konzept «Förderhorizonte PS Kerzers», Begleitung und Beratung Schulentwicklungsprojekt, PS Kerzers, seit 2017
- swissuniversities Kammer Pädagogische Hochschulen
- swissuniversities Kommission Ausbildung
- swissuniversities Ressort Sekundarstufe 2
- swissuniversities Ressort Sekundarstufe 1
- Resonanzgruppe Unterricht des Amts für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht DOA, Freiburg
- Groupe d’accompagnement de la numérisation au S2, Freiburg

### Rosser Sandra

- Vertreterin im Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg (seit Oktober 2019).

## Roubaty Theresa

- Stellvertretende Mittelbauvertreterin Fakultätsrat der philosophischen Fakultät der Universität Freiburg

## Runtz-Christan Edmée

- Organisation et réception du pédagogue Philippe Meirieu, Fribourg, 17 septembre 2020, CERF
- Conférence destinée aux enseignants, stagiaires et directions d'école sur la thématique suivante: «Ce que peut l'école pour panser notre présent et aider à penser notre avenir» en écho au livre Ce que l'école peut encore pour la démocratie, qui nous fait réfléchir à «l'école d'après», aux risques que nous prenons avec l'enseignement à distance, ainsi qu'à l'importance de la relation pédagogique en présentiel.
- Membre du conseil de département
- Peer Review pour la revue des HEP. Formation et pratiques d'enseignement en questions
- Relecture ponctuelle pour la revue Phronesis

## Sanchez Eric

- Responsabilités:
  - Responsable de la formation au DEEM
- Membre de comités éditoriaux des revues et peer review:
  - Education and Information Technologies, Springer [[en ligne](#)] (membre)
  - Encyclopaedia of Education and Information Technologies, Springer [[en ligne](#)] (co-éditeur)
  - Sciences du jeu [[en ligne](#)] (membre)
  - Sticef, Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation [[en ligne](#)] (peer review)
  - Ouvrage collectif sur l'expérimentation de l'Institut Carnot de l'Éducation Auvergne-Rhône-Alpes (ICÉ-AuRA) (peer review)
- Membre de comités d'experts:
  - Agence nationale de la recherche (ANR France) - co-président du comité d'évaluation 38
  - Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) - expert
  - Conseil scientifique du Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2CR2D) - membre
  - Comité de sélection pour l'Université de Nice Sophia Antipolis - laboratoire LINE
  - Comité de suivi de thèse (Université de Strasbourg)
- Implication dans des sociétés savantes:
  - Association des technologies de l'information pour l'éducation et la formation (ATIEF) - membre du comité d'administration
  - International Federation for Information Processing Technical Committee 3 - membre du bureau
- Implication dans des comités scientifiques de colloques:
  - Membre du comité scientifique du Colloque IPEN (Sousse Tunisie, 27.11.2020)
  - Membre du comité scientifique du Colloque APITEL (Alexandrie, Egypte, 02.-25.10.2020)
  - Président du comité scientifique Ludovia#CH (Yverdon, Suisse, reporté)
- Implication dans des Comités de l'Université de Fribourg
  - Comité de Direction du CERF
  - Conseil de département
  - Conseil de faculté
  - Conseil de l'IFE
  - Commission d'évaluation DEEM, Université de Fribourg
  - Comité de pilotage du projet DigitalSkills@UNIFR

## Schafer Leonard

- Membre de la Commission cantonale des examens de compréhension auditive (CECA)
- Membre de l'Association en didactique des langues étrangères en Suisse (ADLES)

## Schmid Mirjam

- Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Peer Review für die Zeitschriften MedienPädagogik, Computers & Education, Computers in Human Behavior

## Spicher Pascale

- Organisation de la Rencontre des didacticien-ne-s du DAES I (20.08.2020).
- Organisation de la Rencontre des enseignant-e-s formateurs/trices et des stagiaires M2 (10.06.2020).
- Organisation de la Rencontre des didacticien-ne-s du DAES I, des enseignant-e-s formateurs/trices et des stagiaires M1 (16.09.2020).

## Suter Yves

- Participation aux activités du groupe de recherche PEREPS: Séances, travaux d'analyse et de synthèse, réunion des enseignants-participants, préparation de publications...

## Vetter Peter

- Co-Leitung der SGL-Arbeitsgruppe Forschung in der Lehre
- Mitglied der kantonalen Resonanzgruppe 1H-11H
- Zusammenstellung der Neuerscheinungen für die Zeitschrift Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung
- Peer Review für die Zeitschrift Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung

## Vonlanthen David

- Mitglied Arbeitsgruppe «Basale Kompetenzen zur allgemeinen Studierfähigkeit»
- Mitglied der «Plattform Universität-Kollegien»

## Wey Markus

- Mitarbeit in der Fachgruppe Physik im Projekt «Aktualisierung des Rahmenlehrplans». Ein Teilprojekt für die Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität. Online: <https://www.edk.ch/dyn/12475.php>

## Yerly Gonzague

- Membre du groupe de pilotage du Centre suisse de l'enseignement au secondaire II (ZEM-CES) pour le concept «évaluation commune» (depuis 11.2020)
- Membre du jury pour le recrutement d'un-e Professeur-e HEP associé-e dans le champ des processus d'enseignement/apprentissage au secondaire, HEPvd (09.2020)
- Membre du Comité de rédaction de la Revue suisse des Sciences de l'Education (RSSE) (depuis 06.2017)
- Membre du Collectif romand d'études des pratiques évaluatives (CREPE) (depuis 09.2017)

- Membre du groupe de recherche International Education Assessment Network pour la Suisse (IEAN.CH) (depuis 06.2018)
- Evalueur d'articles pour différentes revues scientifiques: Contextes et didactique, Evaluer - Journal international de recherche en éducation et formation, Mesure et évaluation en éducation, Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, Revue suisse des sciences de l'éducation
- Evalueur de soumissions pour différents congrès scientifiques: Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE)-Europe, ADMEE-Canada, Raison Educative, Société suisse pour la recherche en éducation
- Membre actif: Collectif romand pour l'étude des pratiques évaluatives (CREPE) ; International Educational Assessment Network (IEAN.ch) ; Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE). Participation régulière aux congrès: ADMEE-Europe, ADMEE-Suisse, ADMEE-Canada, CRIFPE, European Educational Research Association (EERA)

## Zala Ennio

- Mitglied bei Autorenteam des kaufmännischen Verbandes Schweiz (seit 2018)

## Zimmermann Matthias

- Mitglied der European Association of Learning and Instruction (EARLI)
- Mitglied der Konferenz für Geschichtsdidaktik (KGD)
- Mitglied der Deutschschweizerischen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD)

## Zimmermann Peter

- Peer Review für Journal of Didactics of Philosophy





Foto-Wettbewerb 2020, 3. Rang: Manuela Pavkovic

## Diverse Engagements Engagements: Divers

### Alvarez Lionel

- Supervision de pratique professionnelle au niveau didactique pour enseignante de catéchisme. Semestre d'automne 2020.
- Conception du CAS EdNum (Éducation numérique) et membre du comité directeur de la formation.
- Conception du CAS NEoD (Numérique et Enseignement, orientation Différenciation) et membre du comité directeur de la formation.

### Ayer Dorothée

- Responsable du Module B du CAS en pédagogie de l'enseignement supérieur. DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, HEG Fribourg
- Création et mise en ligne d'un micro-MOOC sur Moodle pour les enseignant-e-s de la HES-SO: Comment scénariser ses enseignements pour les rendre plus cohérents?, <https://cyberlearn.hes-so.ch>

### Blanchard Gugler Chantal

- Participation als Fachdidaktikerin Deutsch an der Vernetzungstagung Lehrplan 21 der PH Zürich, 18.01.20
- Participation als Fachdidaktikerin Deutsch am Impulstag des Lehrmittelverlags Klett zum Thema «Differenzieren und mehr in der Sekundarschule», Olten, 26.09.2020
  - Besuchte Workshops: Differenzierender Schreibunterricht im fachlichen Lernen;
  - Interdisziplinarität als Trumpf – Hörspiele mit Schulklassen produzieren

### Chardonnens Sarah

- Créations et mise en ligne de tutoriels vidéo pour les étudiants en didactique de la musique et les élèves musiciens: [www.sarahchardonnens.ch](http://www.sarahchardonnens.ch)

### Corminboeuf Ivan

- Rédacteur pour la CIIP:
  - réorganisation et rédaction de la partie Aide à la résolution de problèmes
  - passage de la collection romande Mathématiques 9-10-11 des éditions LEP à la plate-forme ESPER.

### Chevron Marie-Pierre

- Développement de scénarios pédagogiques, de fiches didactiques et de matériel technique pour l'enseignement de la biologie dans les écoles secondaires 1 et 2 et les Ecoles de Culture Générale. Traduction des supports proposés en français, allemand et italien. Développement d'un site accessible aux écoles des trois régions linguistiques Suisse pour le téléchargement des supports et la commande de matériel. <https://autresens.org>

### Ducaté Sandrine

- Coordinatrice d'un projet d'exposition sur l'histoire des femmes fribourgeoises du XVe au début du XXe siècle réalisée par des élèves des cycles d'orientation fribourgeois.

### Egger Andres

- «Produkte im Mathematikunterricht begleiten und bewerten», dreiteilige Weiterbildung (3x3h) der PH Freiburg in Tafers & Düringen, Oktober 2019 bis Februar 2020.

### Emmenegger Françoise

- Mitarbeit und diplomatische Vertretungsaufgaben für die Schweizer Botschaft in Belgrad, Serbien

### Genoud Philippe

- Mise à disposition du questionnaire Profil interactionnel de l'enseignant-e et des matrices sociométriques, et analyse des données de diverses classes de Suisse romande

### Gerteis Markus

- Tätigkeit als Praxislehrperson im Rahmen von Video- und Sensilektionen der AD (In meiner Funktion als Mittelschullehrer)

### Guggisberg Mirjam

- Abschluss CAS «Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen» am ZELF, Universität Freiburg

### Jeanneret Sylvie

- Dossier pédagogique destiné au secondaire 2: sensibilisation à la traduction littéraire / concours de traduction littéraire organisé dans le cadre du Festival «aller-retour» (Fondation CH). En collaboration avec Camille Luscher et Marilyn Grandjean Felchlin. <https://chstiftung.ch/fr/aller-retour/concours-de-traduction>
- Elaboration de la maturité fédérale pour le français langue de scolarisation (maturité de type commercial)
- Experte à la maturité fédérale de français (maturité de type commercial), Berne.
- Experte au collège du SUD.
- Experte au GYB.
- Experte au Gymnase de Liestal.
- Experte au Gymnase français de Bienne.
- Experte au Gymnase de Renens.
- Requête FNS: subside pour une publication (Lieux du polar: entre cultures nationales et mondialisation)

### Küttel Anja

- Erarbeitung einer Orientierungsbroschüre für Lehrpersonen «Prozessorientiert beurteilen im Gestaltungsunterricht», veröffentlicht auf Friportal, Dezember/Januar 2020/21, gemeinsam mit Wojtek Klakla

### Leopold Claudia

- Dissertationspreis der Gesellschaft für Mathematikdidaktik (März 2020) für Johanna Rellensmann (betreut von S. Schukajlow und C. Leopold).

### Mayr Schafer Barbara

- Mitarbeit an der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität: Aktualisierung des Rahmenlehrplans (Mitglied der Fachgruppe «Deutsch als Fremdsprache»)

### Neidhart Monika

- Publikationen in verschiedensten Medien, die sich an die Allgemeinheit richtet. Die Auflistung aller Artikel ist nicht möglich. Insbesondere meine Ratgeberstätigkeit beim ch.media - Verbund. Ich betreute die Rubrik «Daheim» zu hauswirtschaftlichen Fragen, zu Ernährung, Konsum, etc.

### Sanchez Eric

- Workshop «Perspectives de l'offre du ZEM CES dans le domaine de la formation continue»
- Co-responsable du séminaire du CERF sur les méthodologies de recherche en éducation.

### Spicher Pascale

- Responsables de la Formation des enseignants-formateurs et enseignantes-formatrices, CERF, Runtz-Christan Edmée, Dr et Spicher Pascale, Dr

### Stempfel Melanie

- Fachdidaktikerin in der Fachgruppe ERG

### Vetter Peter

- Gestaltung und Unterhalt der Webseite: [www.unterrichtsstools.ch](http://www.unterrichtsstools.ch) mit Produkten aus Masterarbeiten
- Hauptverantwortung für den Newsletter des ZELF/LDS 1

### Zala Ennio

- Master in klinischer und Gesundheitspsychologie der Universität Freiburg



Foto: Laura Ruffieux



Foto: Eryn Oberli

## Événements de l'institut Veranstaltungen des Instituts

Am ILLB wird die Vernetzung von Akteuren der Praxis und der Forschung mit regelmässigen forschungs- sowie lehrbezogenen Veranstaltungen gefördert.

*L'IFE encourage la mise en réseau des acteurs de la pratique et de la recherche par le biais d'événements réguliers de recherche et d'enseignement.*

### Événements liés à la recherche Forschungsbezogene Veranstaltungen

#### Gemeinsames Kolloquium Lehrerinnen- und Lehrerbildung des ZELF und der PH Freiburg

Das Forschungskolloquium der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Freiburg wird gemeinsam von der Universität Freiburg und der PH Freiburg organisiert (Organisation und Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli und Yves Mühlematter, ZELF; Dr. Bertrand Forclaz, PH Freiburg). In der Regel findet es zweimal pro Semester statt. Das Forschungskolloquium bietet eine Plattform für die Präsentation und Diskussion laufender und abgeschlossener Forschungsarbeiten an der PH und am ZELF, insbesondere auch von Dissertationsprojekten. Zusätzlich werden periodisch auch Forschende anderer Universitäten und Lehrerbildungsinstitutionen zu Gastvorträgen eingeladen. Ziel des Kolloquiums ist es, den gegenseitigen Austausch zwischen der PH und dem ZELF im Bereich der Forschung zu fördern.

Im Berichtszeitraum fanden folgende Veranstaltungen statt:

05.11.2020	Dr. Christelle Hayoz, HEP/PH Fribourg, PHBern	LELEPS: Lernen und Lehren en éducation-physique et sportive. «Kompetenzorientiertes Lernen und Lehren im Bewegungs- und Sportunterricht in der Schweiz: Fachdidaktisches Referenzmodell»
06.09.2020	Dr. Dominiq Riedo, ZELF Freiburg Roger Gut, lic. sc. rel., PH Freiburg	ProfKom-L: Professionell kommunizieren im Lehrberuf: Die Interventionsstudie ProfKom-L: Die Wirkung eines Kurztrainings zur Gesprächsführung mit Eltern.

#### Séminaires du CERF

*L'analyse vidéo pour la recherche en éducation, le vendredi 14 février 2020*

En raison de son rapport analogique étroit avec la réalité, la vidéo offre des perspectives intéressantes au chercheur en éducation. Malgré les difficultés de positionnement et d'orientation, elle permet en effet de documenter l'intégralité des événements présents dans le champ de prise de vue et de repérer des comportements trop fugaces pour être accessibles à un observateur in situ (Veillard, 2013). De plus, l'analyse vidéo peut être menée à des échelles différentes, ainsi le chercheur peut adapter sa méthodologie d'analyse en fonction de son objet d'étude et de ses questions de recherche. Par ailleurs, le rôle que jouent des données vidéographiques collectées peut être très différent selon qu'il s'agit, par exemple, de repérer des indicateurs visuels ou sonores de tel ou tel comportement ou d'utiliser l'enregistrement dans le cadre d'un entretien d'auto-confrontation.

Cette 11ème édition du séminaire du CERF a été consacrée à l'utilisation de la capture vidéo pour la recherche en sciences de l'éducation. Elle a eu pour objectif d'une part d'explicitier les fondements épistémologiques et, d'autre part, de discuter les méthodes d'analyse aujourd'hui disponibles. Les questions suivantes ont été abordées: Qu'analyse-t-on? Dans quels buts? Et par quels procédés? Cette demi-journée de séminaire a été organisée autour de trois interventions permettant d'aborder les aspects épistémologiques, de présenter des recherches illustrant les méthodes et de présenter Elan, un logiciel d'analyse vidéo.

Intervenant-e-s:

- 1) Andrée Tiberghien, Directrice de recherche émérite au CNRS, UMR ICAR (CNRS, ENS-Lyon, Université Lyon 2), didacticienne des sciences  
Étude des pratiques de classes à partir de vidéos et d'autres données associées: approches théoriques et méthodologiques
- 2) Corinne Marlot, HEP VD, UER MS (CH) et laboratoire ACTÉ, Université Clermont-Auvergne (F)  
La co-analyse didactique fondée sur l'usage de la vidéo dans le cadre d'une communauté discursive de pratiques professionnelles
- 3) Catherine Bonnat, Université de Fribourg, Lionel Alvarez, HEP Fribourg et Université de Fribourg, Maud Plumettaz-Sieber, Université de Fribourg  
L'analyse vidéo pour documenter des phénomènes: deux exemples d'utilisation du logiciel ELAN

Séminaire des doctorants du CERF

Intervenant-e-s:

- 1) Zoe Albisetti  
Analyse des dynamiques sous-jacentes aux comportements apprenants des élèves
- 2) Simon Morard  
Modéliser l'expérience vécue par les apprenants/joueurs dans un jeu d'apprentissage
- 3) Elisabeth Waroux  
Émotion et apprentissages
- 4) Elsa Paukovics  
Recherche orientée par la conception: présentation d'un modèle pour analyser les éléments partagés dans une séance de travail
- 5) Maud Plumettaz-Sieber  
Analyse des erreurs comme support au débriefing des savoirs informatiques dans Programming Game
- 6) Estelle Prior  
Co-concevoir une méthode et des outils pour faciliter les collaborations dans le processus de conception des jeux d'apprentissage numériques, un triple ancrage théorique

Événements liés à l'enseignement

Lehrbezogene Veranstaltungen

#### Einführungstag ZELF

Aufgrund des Coronavirus wurde der Einführungstag für die neuen Studierenden in einer etwas anderen Form durchgeführt. Die wichtigsten Informationen zur Ausbildung konnten vorausgehend online visioniert werden. In einer auf einen Halbtage beschränkten Präsenzveranstaltung besuchten die Studierenden dann Ateliers zum Kompetenzprofil, zur berufspraktischen Ausbildung und zur Allgemeinen Didaktik. Auf einem Postenlauf durch das Unigebäude lernten sie das Gebäude und das Team näher kennen und tauschten erste Vorstellungen von «gutem Unterricht» untereinander aus. Um eine stärkere Durchmischung zu vermeiden, wurden sie hierzu nach Fachbereichen in Gruppen aufgeteilt. Im Anschluss standen den Studierenden an thematischen Tischen Vertreterinnen und Vertreter des Teams für individuelle Auskünfte und Beratungen zur Verfügung.

#### Fachdidaktik-Treffen ZELF

Die Fachdidaktik-Treffen dienen der Abstimmung zwischen den Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern sowie der Koordination mit der Allgemeinen Didaktik und den berufspraktischen Ausbildungselementen. Jährlich finden vier Treffen statt, zudem übernehmen die Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker am Netzwerktage eine aktive Rolle.

Im Studienjahr 2019-2020 richtete sich der Fokus der Entwicklungsarbeit auf das Thema «Analog lernen mit digitalen Mitteln» und die konkrete Umsetzung davon im eigenen Unterricht bzw. im Rahmen der Fachdidaktik. Die Treffen im Herbstsemester dienten in erster Linie der Vorbereitung der fachdidaktischen Barcamps, welche am Nachmittag des Netzwerktages 2021 zum Thema «Bildung des 21. Jahrhunderts» von den Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern für Lehrpersonen der Sekundarstufen 1 und 2 angeboten werden sollten.

In der Berichtsperiode wurden folgende Themen bearbeitet:

14.01.2019	Im Hinblick auf den Netzwerktage 2020, Diskussion der Strategien für die Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen sowie Weiterentwicklung des ZELF im Umgang mit MIA (Medien – Informatik – Anwendungen)
31.01.2020	Netzwerktage für Praktikumslehrpersonen der Sekundarstufen I und II zum Thema «analog lernen mit digitalen Mitteln: Auswirkungen von Leitmedienwechsel auf Schule und Lernen»
Treffen im Mai 2020	Dieses Treffen, an dem jeweils abtretende Fachdidaktiker-innen verabschiedet bzw. neue begrüsst werden und das nachfolgende Studienjahr geplant wird, ist dem Lock-down von Covid-19 zum Opfer gefallen
15.09.2020	Vorbereitung des Netzwerktages 2021 «Bildung für das 21. Jahrhundert»: Ausarbeitung von Themen und ersten Ideen für die Barcampsessions Verabschiedung der abtretenden sowie Begrüssung der neuen Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker
10.11.2020	Vorbereitung des Netzwerktages 2021 «Bildung für das 21. Jahrhundert»: gegenseitiges Vorstellen von «Good Practice Beispielen» aus der Fachdidaktik und Entwicklung von Ideen für die nachfolgenden Barcampsessions

**Rencontre «en ligne» avec étudiants et enseignants-formateurs DEEM (26.5.2020)**

**Rencontre des enseignant-e-s-formateurs/trices et les stagiaires de M2 (10.06.2020)**

**Rencontre avec les didacticien-ne-s du DAES I (20.08.2020)**

Intervenant: Gonzague Yerly «Atelier: évaluation des apprentissages»

**Rencontre des didacticien-ne-s du DAES I, des enseignant-e-s-formateurs/trices et des stagiaires du M1 (16.09.2020)**

#### Netzwerktage – Weiterbildungstag für Praktikumslehrpersonen Sek I und Sek II, 31. Januar 2020

Einmal jährlich lädt das ZELF zum Weiterbildungstag für Praktikumslehrpersonen ein. In diesem Jahr stand der Netzwerktage unter dem Thema «Analog lernen mit digitalen Mitteln: Auswirkungen von Leitmedienwechsel und Digitalisierung auf Schule und Lernen». Über 100 Lehrpersonen der Sekundarstufen 1 und 2 gingen den Fragen nach, wie sich Jugendliche im Unterricht erfolgreich auf die Zukunft in einer digitalisierten Welt vorbereiten lassen und wie Künstliche Intelligenz, Computational Thinking und Kompetenzen, welche die Bildung im 21. Jahrhundert bestimmen werden, bereits heute in den Unterricht integriert werden.

Marcel Jent, Lehrbeauftragter der Pädagogische Hochschule St. Gallen und Koordinator der Volksschulprojekte der IT-Bildungsoffensive des Kantons St. Gallen gab der Veranstaltung in zwei Referaten den Rahmen: «Digitalisierung und Bildung - Herausforderungen und Veränderungen durch den Leitmedienwechsel für die Schule» - «Schule der Zukunft - Schule im Wandel: Bausteine für ein neues Verständnis von Lernen und Lehren».

In Ateliers vertieften die Teilnehmenden im Austausch mit anderen Lehrpersonen Themen ihrer Wahl: «Making macht Schule – mit Schüler\*innen kreative Lösungen für ihre Welt entwickeln»; «Ich als Lehrperson im digitalen Zeitalter»; «BYOD - Was nun?»; «Neue Medien – Neuer Unterricht?»; «Mit digitalen Mitteln kollaborativ arbeiten und kommunizieren».

Den Höhepunkt des Tages bildete wohl für viele der analoge Kontrapunkt am Mittag: ein Fondue bzw. ein Vegi-eintopf im nahegelegenen Wald.

Zu diesem Zeitpunkt ahnte noch niemand, welche hohe Relevanz das Diskutierte und Erlernete nur wenige Wochen später erhalten sollte, als alle Schulen aufgrund der COVID 19-Pandemie auf Fernunterricht umschalten mussten.

#### **Fotowettbewerb Neujahrskarte ILLB/IFE**

Wie bereits in den vergangenen Jahren konnte auch in diesem Jahr ein Fotowettbewerb für die Studierenden durchgeführt werden - erstmals für beide Abteilungen, das ZELF und das CERF. Das Gewinnerbild wurde zum Sujet der Neujahrskarte des ILLB/IFE. Die Preisübergabe fand Corona-bedingt im sehr kleinen Rahmen statt.

1. Rang: **Noémie Schalbetter** (Foto auf S. 52/53)

2. Rang: **Ramona Volken** (Foto auf S. 56/57)

3. Rang: **Manuela Pavkovic** (Foto auf S. 64/65)



von links nach rechts: Philippe Genoud, Direktor ILLB/IFE, Ramona Volken, Noémie Schalbetter

#### **CAS – Ausbildung für Praktikumslehrpersonen CAS – Formation des enseignants-formateurs**

Die Praxislehrpersonen sind Teil unserer Ausbildung, sie sind eine zentrale Stütze. Die Studierenden bezeichnen ihre Erfahrungen in den Praktika als besonders wertvoll, sie gelten auch als besonders prägend. Die Rekrutierung und Ausbildung von Lehrpersonen für die anspruchsvolle und verantwortungsvolle Aufgabe der Begleitung von Studierenden bei ihren ersten Schritten in die Berufspraxis ist daher auch für uns eine besonders wichtige Aufgabe. Zur (Weiter-) Qualifikation der Praxislehrpersonen wurde auf unsere Initiative, in enger Zusammenarbeit mit der PH Freiburg, ein Zertifikatslehrgang für angehende und bereits praktizierende Praxislehrpersonen ausgearbeitet. Der Zertifikatslehrgang besteht aus zwei Modulen, die in der Regel sequentiell besucht und nach zweieinhalb Jahren abgeschlossen werden. Die überwiegend stufenübergreifende Ausbildung fördert insbesondere auch den erwünschten Austausch zwischen den unterschiedlichen Schulstufen. Modul 1 «Praktikumsleitung» qualifiziert zur Leitung von Unterrichtspraktika und entspricht 6 Credit-Punkten (ECTS). Modul 2 «Unterricht entwickeln – ein Team führen» umfasst ebenfalls 6 Credit-Punkte. In diesem Modul bauen Lehrpersonen, welche Stufen, Fachschafts- oder Qualitätsgruppen leiten, die notwendigen Kompetenzen auf, effizient und zielgerichtet mit Kolleginnen und Kollegen zu arbeiten. Neben Teamleitung und Gesprächsführung, Unterrichtsentwicklung und Zusammenarbeit in professionellen Lerngemeinschaften, werden auch Themen im Zusammenhang mit dem Lehrplan 21 – wie z.B. kompetenzorientiertes Unterrichten oder Unterrichtsdifferenzierung – vertieft bearbeitet. Der Lehrgang wird mit einer Zertifikatsarbeit (3 CP) abgeschlossen.

Les enseignant-e-s-formateurs/trices sont des pivots importants de notre formation et en font donc partie intégrante de par leur activité d'encadrement de nos stagiaires. L'expérience au cours des stages est éminemment formatrice pour les étudiant-e-s. Le recrutement et la formation des enseignant-e-s pour cette tâche exigeante d'accompagnement des stagiaires dans leurs premiers pas dans la pratique professionnelle est donc également une mission particulièrement importante pour nous. Les enseignant-e-s qui souhaitent accueillir des stagiaires dans leur classe doivent se former spécifiquement pour endosser le rôle d'enseignant-e-formateur/trice (EF). Ils/elles ont la possibilité de choisir – parmi un large éventail de cours – ceux qui semblent les plus adaptés à leurs besoins. Ce catalogue, régulièrement mis à jour, est structuré en quatre axes: gestes professionnels de l'EF, relation EF-stagiaire, aspects didactiques et recherche (conférence ou colloque). Afin d'être dûment attesté-e-s, ils/elles doivent suivre un équivalent de 10 demi-journées de cours, mais nombreux sont ceux/celles qui poursuivent leur formation au-delà de ce minimum requis. La possibilité d'obtenir un certificat de formation continue (CAS) est également proposée. Le nombre de demi-journées de cours est fixé à 30 au minimum et un travail écrit de certification – sous supervision d'un-e spécialiste – est également requis. Les EF titulaires d'un CAS sont non seulement des relais pour le CERF au sein des différentes écoles, mais fonctionnent également comme personnes ressources pour leurs collègues.

#### **Strategische Leitung**

Pauli Christine, Prof. Dr.  
Piek Michael, PH FR

#### **Operative Leitung**

Gut Roger  
Riedo, Dominicq, Dr.  
Roubaty Theresa, Verantwortung Modul 1

#### **Responsables de la Formation des enseignants formateurs et enseignantes-formatrices, CERF**

Runtz-Christan Edmée, Dr  
Spicher Pascale, Dr



Foto: Lea Studer



Foto: Kim Grossniklaus

**Autres collaboratrices et collaborateurs / événements CAS**  
**Weitere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter / Veranstaltungen des CAS**

**Andreetta Di Blasio**

Et si le conflit était une poste d'entrée vers la coopération ?

**Alvarez Lionel (HEP FR / CERF)**

Accompagner le/la stagiaire en difficulté

**Bausch Luca (HEP FR)**

L'entretien d'explicitation

**Bertschy Beat, Dr.**

Praktika kompetent beurteilen, Orientierungs- und Beurteilungsgespräche durchführen

**Bichsel Jürg, Thiébaud Marc**

Développer les habiletés de coaching dans le milieu scolaire

**Debrot Liliana**

Analyse transactionnelle au service de mon identité professionnelle

**Fellmann Catherine (HEP FR)**

Former, c'est aussi accompagner au changement

**Gut Roger (PH FR)**

Begleitung der Leistungsnachweise; Unterrichtsbeobachtung, Unterrichtsbesprechung (3-Ebenen-Mentoring) und Praktikumsbesprechung, Videografie lernwirksam einsetzen

**Jourde François**

Ateliers techno-pédagogiques

**Mante Michel (HEP FR)**

De l'observation, l'évaluation, l'analyse de séances d'enseignement à la formation  
 Mener des entretiens de formation suite à l'observation d'une leçon

**Oberson Isabelle**

Apprendre à débattre

**Pauli Christine, Prof. Dr.**

Was ist guter Unterricht – Evidenzbasierte Dimensionen von Unterrichtsqualität und lernprozessorientierter Unterricht

**Pillonel Roland, Dr**

Outils d'évaluation d'un-e stagiaire

**Ria Luc, Prof.**

Comprendre, accompagner, guider, évaluer les premières interventions des débutants: méthodologies et outils pratiques

**Riedo Dominicq, Dr**

Begleitung der Leistungsnachweise; Unterrichtsbeobachtung, Unterrichtsbesprechung (3-Ebenen-Mentoring) und Praktikumsbesprechung, Videografie lernwirksam einsetzen

**Rosser Sandra**

Kritische Entscheidungssituationen im Praktikum identifizieren, analysieren und damit umgehen, Konfliktlösesgespräche durchführen

**Roubaty Theresa**

Kritische Entscheidungssituationen im Praktikum identifizieren, analysieren und damit umgehen, Konfliktlösesgespräche durchführen; Begleitung der Leistungsnachweise Modul 1, Umsetzung in der Praxis

**Runtz-Christan Edmée, Dr**

Rôle de l'enseignant-formateur sec. 2

**Sanchez Eric, Dr,**

**Plumettaz-Sieber Maud**  
 Usages du numérique: de quels outils disposent les stagiaires pour enseigner dans les établissements fribourgeois ?

**Spicher Pascale, Dr,**

**Carron Pascal, Dr**  
 Rôle de l'enseignant-formateur sec. 1

**Töffel Isabelle, Boschung Nicolas**

Conférence: Police des mineurs. Comment la brigade des mineurs agit-elle en matière d'actions de prévention et de modalités de répression

**Staub Fritz, Prof. Dr.**

Fachspezifisch-Pädagogisches Coaching im Praktikum lernwirksam einsetzen

**Zalts Nir**

Comment agir dans les situations chargées d'émotion

**Colloque SSRE et Colloque GEVAPP (participation d'enseignants-formateurs)**

## Collaborations Kooperationen

Die vielfältigen Kooperationen innerhalb und ausserhalb der Universität ermöglichen ein umfassendes und vielfältiges Angebot für die Studierenden der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

*L'IFE a développé de nombreuses collaborations afin d'enrichir l'offre de formation et le développement de la recherche.*

### CAHR

- Création d'un Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2Cr2D) (développement des compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires et projets de recherche)
- Participation active au groupe «Recherche et développement»
- Participation active au groupe INSEARCH sur l'intégration des jeunes enseignant-e-s dans la vie professionnelle
- Participation avec présidence à la Commission Romande pour la Validation des Acquis d'Expérience (CORVAE), y compris volet «Recherche»

### CIIP

- Participation de nos didacticien-ne-s à différents groupes de veille disciplinaire

**Coopérations avec diverses institutions**, notamment ENCoRE (ENS de Lyon, Université de Montréal, Université Laval à Québec, Université de Sherbrooke, Université de Bretagne occidentale)

### DICS

- Participation de nos didacticien-ne-s aux différents groupil créés par la DICS

### Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB) / Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP

- LDM Berufspädagogisches Zertifikat / Certificat pour l'enseignement en écoles professionnelles (intégration de la formation IFFP dans le cursus du DEEM)

### Eidgenössische Hochschule für Sport, Magglingen / Haute école fédérale de sport Macolin

- LDM Berufsspezifische Ausbildung für Sportlehrkräfte
- Formation HES niveau bachelor pour la discipline sport

### Haute Ecole pédagogique Berne / Pädagogische Hochschule Bern

- Didactiques des disciplines DEEM / Fachdidaktiken LDM

### Haute Ecole pédagogique Fribourg / Pädagogische Hochschule Freiburg

- LDS I/DAES I (Hauswirtschaft, Bildnerisches und technisches Gestalten und praktische Ausbildung Musik)
- DEEM et DAES I: Didactique disciplinaire de la musique
- DAES I: Didactique disciplinaire des arts visuels, des activités créatrices et de l'économie familiale
- CAS (Modul 1: Praktika leiten und Modul 2: Unterricht entwickeln – ein Team führen)
- Cours dispensés pour la formation des enseignant-e-s-formateurs/trices
- Kolloquium Lehrerinnen- und Lehrerbildung
- Grille d'analyse des postures d'accompagnement pour former les EF

### Haute Ecole pédagogique Valais / Pädagogische Hochschule Wallis

- Collaboration pour les stages / Zusammenarbeit für Praktika LDS I
- Collaboration dans le cadre du projet PLAY

### HEIA-FR pour les projets PLAY (SNF) et DigitComp (SNF Spark)

### HEIG du Canton de Vaud et Unige pour le projet co.LAB (SNF PNR77)

### Reeves université de Trois Rivières et Grappe Louvain

- L'accompagnement des stagiaires et la formation des EF

### SUPSI (Tessin)

- Collaboration pour le stage en Italien langue maternelle, DEEM (stage et leçon épreuve)

### Zentrum für Systemische Therapie und Beratung Bern (ZSB) und Pädagogische Hochschule Freiburg

- CAS Kurs (Lösungsorientierte Interventionen in schwierigen Unterrichtssituationen)



Foto: Eryn Oberli



Foto: Eryn Oberli

## COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS, INSTANCES MITARBEITENDE UND ORGANE

Liste des collaboratrices et collaborateurs de l'IFE  
Liste der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des ILLB

Centre d'enseignement et de recherche pour  
la formation à l'enseignement au secondaire (CERF)

### Direction

- Genoud Philippe, Prof. Dr, Responsable du cursus DAES 1
- Sanchez Eric, Prof. Dr, Responsable du cursus DEEM
- Pillonel Roland, Dr, Directeur, conseil aux études

### Conseil aux études, Administration, Technique

- Castella Monique, Administration, conseil aux études
- Grivel Fanny, Administration
- Progin Thierry, Technique

### Lecteurs, Lectrices et MER

- Alvarez Lionel, Dr, Lecteur
- Ayer Dorothée, Dr, Lectrice
- Chevron Marie-Pierre, Dr, MER
- Jeanneret Sylvie, Dr PD, MER et lectrice
- Minder Patrick, Dr, MER
- Runtz-Christan Edmée, Dr, MER
- Spicher Pascale, Dr, Lectrice
- Yerly Gonzague, Dr, Lecteur

### Assistant·e·s

- Albisetti Zoe, Assistante diplômée
- Bonnat Catherine, Dr, Post-doctorante
- Dessibourg Malika, Assistante diplômée (jusqu'au 08.2020)
- Jaouadi Mariem, Assistante diplômée
- Morard Simon, Doctorant FNS (depuis 03.2020)
- Paukovics Elsa, Assistante diplômée
- Plumettaz-Sieber Maud, Assistante diplômée
- Waroux Elisabeth, Assistante diplômée (depuis 09.2020)

### Chargé·e·s de cours CERF

- Jourde François
- Jorand Olivier, Dr
- Franz Sylvie, Dr
- Dessibourg Malika



## Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ZELF)

### Direktion

- Leopold Claudia, Prof. Dr., Wissenschaftliche Leitung LDM
- Pauli Christine, Prof. Dr., Wissenschaftliche Leitung LDS I, Direktorin ILLB/IFE
- Riedo Dominicq, Dr., geschäftsführender Direktor

### Administration, Technik

- Buchs Karin, Sekretariat LDS I
- Ducret Madeleine, Sekretariat LDM
- Fasel Aebischer Andrea, Sekretariat LDM
- Gerber Daniel, Mediothek
- Leiser Kurt, Mediothek
- Weyermann Zoé, Kauffrau Lernende 1. Lehrjahr (bis 07.2020)

### Lektorinnen und Lektoren

- Bertschy Beat, Dr., Lektor
- Bruppacher Susanne, Dr., Lektorin (bis 08.2020)
- Hospenthal Matthias, Lektor
- Mottini Anne, Lektorin, Studienberatung LDM
- Riedo Dominicq, Dr., Lektor
- Rosser Sandra, Lektorin
- Roubaty-Vögtli Theresa, Lektorin
- Schnyder Inge, Dr., Lektorin, Studienberatung LDS I
- Vetter Peter, Dr., Lektor
- Zimmermann Matthias, Lektor (seit 09.2020)

### Wissenschaftliche Mitarbeitende in Projekten (ZELF und Drittmittel)

- Lardi Cristiana, Diplomassistentin
- Minder Barbara, Diplomassistentin (bis 07.2020)
- Moser Miriam, Doktorandin SNF
- Mühlematter Yves, Diplomassistent (seit 08.2020)
- Scheuber Michèle, Diplomassistentin (bis 07.2020)
- Wischgoll Anke, Dr., Senior Forscherin SNF
- Zimmermann Matthias, Doktorand SNF

### Weitere Lehrbeauftragte des ZELF

- Andrey Stéphanie, Mitarbeit Fachdidaktik Sport LDM
- Bernard Madeleine, Vertiefungskurs LDM «Psychische Schwierigkeiten im Jugendalter»
- Brauchli Anita, Mitarbeit Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung» LDS I
- Egger Furter Dorothea, Mitarbeit Seminar «Klassenführung» LDS I
- Jossen Daniel, Dr., Mitarbeit Vertiefungskurs LDM «Berufsalltag bewältigen» und Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung» LDS I
- Jungo-Brügger Simone, Mitarbeit Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung»

- Kasperski Franz, Mitarbeit AD-Seminar LDM
- Ragonesi Laurence, Mitarbeit Fachdidaktik Sport LDM
- Rosser Sandra, Ethik, Religionen, Gemeinschaft LDS I
- Schmid Christina, Sonderpädagogik LDS I
- Schmid Mirjam, Selbständiges Lernen fördern LDS I
- Schönen Irina, Mitarbeit AD-Seminar LDM
- Schwaller Cyrill, Dr., Berufliche Orientierung
- Schwarz Corina, Mitarbeit Seminar «Klassenführung» LDS I
- Sprecher Silvia, Mitarbeit Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung» LDS I
- Stempfel Melanie, Lebenskunde: Ethik, Religionen, Gemeinschaft LDS I

## Didacticien·ne·s IFE Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker des ILLB

### Aeby René

Geografie LDS I

### Baeriswyl Emanuel

Geografie LDM

### Balsiger Kathrin (PH/HEP FR)

Wirtschaft, Arbeit, Haushalt LDS I

### Bertschy Beat, Dr.

Pädagogik und Psychologie LDM

### Blanc Christoph (seit 09.2020)

Sport LDS I, LDM

### Blanchard Olivier

Musik LDS I, LDM

### Blanchard Gugler Chantal

Deutsch LDS I

### Brünisholz Florian (seit 09.2020)

Medien und Informatik LDS I

### Camponovo Fabio

Italien DAESI, DEEM  
Italienisch als Muttersprache LDS I, LDM

### Cathomas Rico, Prof. Dr.

Romanisch LDS I, LDM

### Chardonnes Sarah

Musique DAESI

### Chervet Pierre-Alain

Sciences des religions DAESI, DEEM

### Chevron Marie-Pierre, Dr.

Sciences naturelles DAESI MA  
Biologie DEEM, Laboratoire  
Didactique Biologie

### Corminboeuf Ivan

Mathématiques DAESI BA

### Cotting Christian

Wirtschaft & Recht LDM (BWL & Recht)

### De Lume Mosca Paola

Italien langue étrangère, DEEM  
Italienisch als Fremdsprache LDM

### Demma Possa Anna

Espagnol DEEM  
Spanisch LDM

### Dubray Benoît

Chimie DEEM

### Ducaté Sandrine

Histoire DAESI BA

### Egger Andres (seit 09.2020)

Mathematik LDS I

### Emmenegger Pittet Françoise

Kunstgeschichte LDM

### Feuerlein Stefan

Mathematik LDM

### Fuchs Karin, Dr.

Geschichte LDM

### Gerteis Markus

Pädagogik und Psychologie LDM

### Guggisberg Mirjam

Wirtschaft & Recht LDM (GLF & VWL)

### Guisolan François

Economie et Droit

### Haag Ivo

Russisch LDM

### Jaggi Beat, Dr. (PH BE)

Mathematik LDM

### Jeanneret Sylvie, PD Dr.

Français DAESI, DEEM  
Laboratoire Didactique Français

### Jungo Daniel

Français langue étrangère DAESI  
Französisch als Fremdsprache LDS I

### Klakla Wojtek (PH FR)

Art visuels DAESI  
Bildnerisches Gestalten LDS I

### Koch Klemens, Prof. Dr. (PH BE)

Chemie LDM

### Küttel Anja (PH/HEP FR)

Activités créatrices et manuelles (ACM)  
DAESI  
Technisches Gestalten LDS I

### Lehmann Martin, Prof. Dr. (PH BE)

Informatik LDM

### Liechti Catherine (PH/HEP FR)

Arts visuels  
Bildnerisches Gestalten LDS I

### Lüscher Marianne (seit 09.2020)

Natur und Technik, LDS I

### Marbacher Vincent (HEP FR)

Activités créatrices et manuelles (ACM)

### Marchon Anne-Marie (PH/HEP FR)

Economie familiale DAESI BA  
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt LDS I BA

### Matter Ule (bis 08.2020)

Mathematik LDS I

### Matter-Locher Karin (bis 08.2020)

Naturlehre LDS I

### Mayr Schafer Barbara

Allemand langue étrangère, DEEM  
Deutsch als Fremdsprache LDM

### Meier Andreas (PH BE)

Biologie LDM

### Meisel Felix (bis 08.2020)

Fachintegrierte Informatik  
Informatik LDS I

### Mejia Emmanuel, Dr.

Philosophie DEEM

### Meyer Gisela

Langues anciennes (latin/grec) DAESI, DEEM  
Latein und Griechisch LDM

### Minder Patrick, Dr.

Géographie DAESI, DEEM  
Histoire DAESI, DEEM  
Histoire de l'art DEEM  
Laboratoire Didactique Histoire, Géographie

### Mombelli Dominik, Dr. (PH BE)

Pädagogik und Psychologie LDM

### Neidhart Monika (PH/HEP FR)

Economie familiale DAESI MA  
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt LDS I MA

### Pillonel Roland, Dr

Mathématiques DAESI MA, DEEM  
Physique DEEM  
Sciences naturelles DAESI MA  
Informatique DAESI, DEEM  
Laboratoire Didactique Mathématiques, Physique, Langues anciennes

### Porchet Damien

Sport DAESI

### Probst Matthias (PH BE)

Geografie LDM

**Ros Enrique, Prof. Dr. (PH BE)**  
Spanisch LDM

**Runtz-Christan Edmée, Dr.**  
Psychopédagogie  
Laboratoire Didactique Psychopédagogie, Sciences économiques

**Sanchez Eric, Prof. Dr.**  
Sciences naturelles DAESI BA  
Intégration des MITIC dans l'enseignement secondaire  
Laboratoire Didactique Philosophie, Sciences des religions, Sport

**Schafer Leonard**  
Anglais DEEM  
Englisch LDM

**Spicher Lukas (bis 08.2020)**  
Sport LDS I, LDM

**Stempfel Husli Melanie**  
Religionslehre LDS 1, LDM

**Suter Yves**  
Sport DEEM

**Tanner Rolf, Prof. Dr. (PH BE)**  
Geografie LDM

**Tschannen Daniela**  
Allemand langue étrangère DAESI  
Deutsch als Fremdsprache LDS I

**Vonlanthen David**  
Deutsch LDM

**Weingartner Armin**  
Anglais DAESI  
Englisch LDS I

**Wey Markus, Dr. (PH BE)**  
Physik LDM

**Zala Ennio, Dr.**  
Italien langue étrangère DAESI  
Italienisch als Fremdsprache LDS I

**Zeller Marie-Hélène**  
Français langue étrangère DEEM  
Französisch als Fremdsprache LDM

**Ziegler Sabine**  
Geschichte LDS I

**Zimmermann Peter, Dr.**  
Philosophie LDM

### Formation pratique et enseignant-e-s formateurs/trices (EF) CERF

Pendant leurs différents stages, tous les étudiant-e-s sont supervisé-e-s, non seulement par des enseignant-e-s formateurs/trices, mais aussi par des didacticien-ne-s des disciplines concernées. Pour la formation professionnelle pratique, les étudiant-e-s du DAES I sont affecté-e-s à des enseignant-e-s-formateurs/trices (EF) expérimenté-e-s et, dans leur grande majorité, spécialement formé-e-s. En lien avec la Conférence des Directions de CO (CDCO), les étudiant-e-s du DAES I du canton de Fribourg effectuent leurs stages dans plusieurs parmi les actuels 14 Cycles d'orientation du canton de Fribourg (Avry, Belluard, Bulle, Châtel-St-Denis, Dombidier, Estavayer-le-Lac, Gibloux, Jolimont, La Tour-de-Trême, Marly, Morat, Pérolles, Riaz, Romont) ainsi que dans les huit Cycles d'orientation alémaniques du canton de Fribourg pour celles et ceux qui se forment pour le Français langue étrangère (Düdingen, Freiburg, Gurmels, Kerzers, Murten, Plaffeien, Tafers et Wünnewil). Le DAES I dispose d'un réseau d'environ 450 enseignant-e-s-formateurs/trices avec lesquels il collabore régulièrement. Dans le cadre du DEEM dispensé à l'Université de Fribourg, le stage représente 1/3 de la formation et, de concert avec la conférence des recteurs, il se déroule dans la majorité des cas sur un an dans un collège ou une école professionnelle du canton (Collèges: du Sud, St-Michel, Ste-Croix, Gambach, GYB, ECGF, Glâne, EPAI, EPAC, Ecole d'Ingénieurs). Chaque stagiaire bénéficie d'un stage filé de 4h par semaine – se déroulant en 4 phases: observation, collaboration, autonomie et observation participative – sous la supervision d'un-e EF par discipline et ponctuellement d'un-e lecteur/trice de référence. Une centaine d'EF ont suivi une formation de base de 20 demi-jours pour recevoir des stagiaires et 5% d'entre eux poursuivent cette formation et obtiennent un CAS. Ces EF ont l'occasion de collaborer avec les didacticien-ne-s et de ce fait connaissent les cours dispensés au CERF, plus particulièrement ceux qui concernent la didactique générale et spécifique. Au-delà de leur fonction d'accompagnateurs/trices, les EF évaluent le stage et participent activement à la leçon d'évaluation. Si le/la stagiaire souhaite se former afin de pratiquer un enseignement bilingue, il/elle suit des cours de didactiques spécifiques dans les deux langues et les stages sont également effectués dans les deux langues. Si le/la stagiaire souhaite se former pour enseigner dans une école professionnelle, il/elle suit les cours dispensés par l'IFFP et fait une partie de son stage dans un établissement d'enseignement professionnel.

### Praktikumslehrkräfte des ZELF

Die Studierenden des ZELF absolvieren verschiedene Praktika auf der jeweiligen Zielstufe. Während der Praktika werden sie in erster Linie durch die Praktikumslehrerinnen und -lehrer betreut. Das ZELF verfügt über ein weitreichendes Netzwerk an Praktikumslehrerinnen und -lehrer in der ganzen Deutschschweiz und im Fürstentum Lichtenstein. Diese sind mit den Ausbildungsschwerpunkten der Ausbildung vertraut, insbesondere mit der Allgemeinen Didaktik und der Fachdidaktik. Die Studierenden dürfen aber auch Lehrpersonen, die nicht zum Netzwerk gehören, für ein Praktikum anfragen.

Die Praktika finden in der ganzen Schweiz statt: Für die Praktika S1 gehen die Studierenden S1 in der Regel in ihren Heimatkanton, wobei die Praktika an unterschiedlichen Orten und auf unterschiedlichen Stufen absolviert werden. Die Praktika S2 werden ebenfalls an verschiedenen Schulorten mit Schwerpunkt Gymnasium und wenn möglich in unterschiedlichen Kantonen durchgeführt. Beim Erwerb des zweisprachigen Lehrdiploms (S2) müssen Praxiserfahrungen in beiden Sprachen gesammelt werden. Das berufspädagogische Zusatzzertifikat des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung (EHB) bedingt das Absolvieren eines Teilpraktikums in einer Berufsmaturitätsschule.

Jedes Praktikum verfolgt spezifische Ziele, die in der Regel mit den theoretischen Grundlagen der Kurse in Verbindung stehen. Zentral ist dabei immer, dass die Studierenden Handlungskompetenzen aufbauen, um ihren Bildungs- und Erziehungsauftrag verantwortungsbewusst und professionell wahrnehmen zu können. Nach Möglichkeit besucht ein Dozent oder eine Dozentin des ZELFs die Studierenden in der Schule vor Ort.



Foto: Romana Wieland

Conseil de l'Institut IFE  
Institutsrat ILLB

**Directeur de l'Institut de formation à l'enseignement au secondaire**  
**Direktor des Instituts für Lehrerinnen- und Lehrerbildung**

Prof. Dr Philippe Genoud (élu pour la période administrative / gewählt für die Amtszeit 2019/2020)

**Professeurs et professeures**  
**Professoren und Professorinnen**

Prof. Dr. Claudia Leopold  
Prof. Dr. Christine Pauli  
Prof. Dr Eric Sanchez

**Directeurs opérationnels**  
**Geschäftsführende Direktoren**

Dr Roland Pillonel, CERF  
Dr. Dominicq Riedo, ZELF

**Représentant·e·s des collaborateurs/trices scientifiques**  
**Vertretung wissenschaftliche Mitarbeitende**

Zoe Albisetti  
Anne Mottini

**Représentant·e·s du corps étudiantin**  
**Vertretung der Studierenden**

Christophe Donnet (jusqu'au 09.2020)  
Nadia Caviezel (depuis 10.2020)  
Gracia Fässler (bis 09.2020)  
Elena Gmünder (seit 10.2020)

**Représentante du personnel administratif et technique**  
**Vertreterin des administrativen und technischen Personals**

Monique Castella

Beirat für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen (BLB)  
Conseil de la Formation à l'Enseignement au secondaire (CFE)

**Vice-rectrice en charge de l'enseignement**  
**Vizektorin der Lehre**

Prof. Dr Chantal Martin Sölch, présidente

**Professeur·e·s du Domaine d'études de la Formation à l'enseignement**  
**Professorinnen und den Professoren des Studienbereichs der Lehrerinnen- und Lehrerbildung**

Prof. Dr Philippe Genoud  
Prof. Dr. Claudia Leopold  
Prof. Dr. Christine Pauli  
Prof. Dr Eric Sanchez

**Directeurs ou Directrices opérationnels du CERF et du ZELF**  
**Geschäftsführende Direktoren des CERF und des ZELF**

Dr Roland Pillonel  
Dr. Dominicq Riedo

**Représentante du décanat de la Faculté des lettres et des sciences humaines**  
**Vertreterin des Dekanats der Philosophischen Fakultät**

Prof. Dr Bernadette Charlier, doyenne

**Représentant·e, de rang professoral, de chacune des Facultés ou groupes de branches enseignables suivants:**  
**Vertreterin oder Vertreter in professoralem Rang jeder Fakultät oder aus den folgenden Unterrichtsfachgruppen:**

a. *Langues et Littératures*

a. *Sprachen und Literaturen*  
Prof. Dr. Christian Genetelli

b. *Sciences historiques, Histoire de l'art et Musicologie, Philosophie, Pédagogie/ Psychologie, Sciences des religions*

b. *Historische Wissenschaften, Kunstgeschichte, Musikologie, Philosophie, Pädagogik/Psychologie, Religionswissenschaften*  
Prof. Dr. Anne-Françoise Praz

c. *Sciences*

c. *Naturwissenschaften*  
Prof. Dr. Louis-Félix Bersier

d. *Sports*

d. *Sport*  
Prof. Dr. Jean-Pierre Bresciani

e. *Théologie*

e. *Theologie*  
Prof. Dr. François-Xavier Amherdt

f. *Economie*

f. *Wirtschaft*  
Prof. Dr. Mark Schelker

g. *Droit*

g. *Recht*  
Prof. Dr. Basile Cardinaux

**Conseillère aux études du BA\_SI de la Faculté des Lettres et des sciences humaines**  
**Studienberaterin für das Studien-programm BA\_SI bei der Philosophischen Fakultät**  
Prof. Dr. Regula Schmidlin

**Conseiller ou la conseillère aux études du BSc\_SI de la Faculté des Sciences et de médecine**  
**Studienberater für BSc\_SI bei der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät**  
Dr. Christoph Leuenberger

**Représentant·e·s des collaborateurs et collaboratrices scientifiques de l'Institut**  
**Vertreterinnen der wissenschaftlichen Mitarbeitenden des Instituts**  
Zoe Albisetti  
Dr. Inge Schnyder

**Représentant·e·s des étudiant·e·s inscrit·e·s dans la formation au niveau du secondaire I**  
**Vertreterin oder Vertreter der im Studiengang LDS 1 eingeschriebenen Studierenden**  
Annina Ehrler (jusqu'au 10.2020)  
Maximilan Goldmann (depuis 11.2020)

**Représentante des étudiant·e·s inscrit·e·s dans la formation au niveau du secondaire II**  
**Vertreterin oder Vertreter der im Studiengang LDM eingeschriebenen Studierenden**  
Audelia Mehti

**Représentantes de la didactique des disciplines**  
**Vertreterinnen der Fachdidaktik**  
Dr. PD Sylvie Jeanneret  
Gisela Meyer Stüssi

**Représentant de la HEP Fribourg**  
**Vertreter der PH Freiburg**  
Dr. Lukas Lehmann, co-recteur de la HEP-Fribourg

**Représentante de la Conférence des recteurs ou rectrices des collèges fribourgeois**  
**Vertreterin der Rektorenkonferenz der Gymnasien von Freiburg**  
Dr. Gisela Bissig Fasel (seit 11.2020)

**Représentant·e·s des directeurs ou directrices des Cycles d'orientation du canton de Fribourg**  
**Vertreterin oder Vertreter der Direktorinnen und Direktoren der Orientierungsschulen des Kantons Freiburg**  
Yvan Girard  
Erika Steiner

**Représentant des Ecoles de maturité professionnelle**  
**Vertreter der Berufsmaturitätsschulen**  
Dr Alexandre Etienne

**Représentante de la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport (DICS)**  
**Vertreterin der Direktion für Erziehung, Kultur und Sport (EKSD)**  
Barbara Vauthey



Foto: David Schwery



Foto: David Schwery



Foto: Livia Zenhäusern

**Herausgeber**

Universität Freiburg, Institut für  
Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)

**Fotos**

Studierende ILLB

**Titelbild**

Kevin Vilaranda

**Foto Seite 5**

[STEMUTZ.COM](https://www.stemutz.com)

**Gestaltung**

[Andreas Egger](#)

**Editeur**

Université de Fribourg, Institut de formation  
à l'enseignement au secondaire (IFE)

**Photos**

Etudiant-e-s IFE

**Image de couverture**

Kevin Vilaranda

**Photo page 5**

[STEMUTZ.COM](https://www.stemutz.com)

**Réalisation**

[Andreas Egger](#)

**Faculté des lettres et des sciences humaines**

Institut de formation à l'enseignement au secondaire (IFE)  
Rue P.-A.-de-Faucigny 2, 1700 Fribourg

**Philosophische Fakultät**

Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)  
Rue P.-A.-de-Faucigny 2, 1700 Freiburg

[www.unifr.ch/ife](http://www.unifr.ch/ife)  
[www.unifr.ch/illb](http://www.unifr.ch/illb)