

# SAMED-I

## Risultati della vostra autovalutazione Caratteristiche della personalità rilevanti ai fini del percorso di studi, ambiti di interesse e aspettative

Un progetto del *Centre pour le développement de tests et le diagnostic (CTD)*  
dell'Università di Friburgo per i candidati agli studi di medicina

### Indice

**Sezione 1: In cosa consiste un'autovalutazione e cosa comporta?**

Leggete attentamente questa sezione per valutare nella giusta luce la  
significatività dei risultati

**Sezione 2: Risultati relativi alle caratteristiche della personalità**

**Sezione 3: Risultati relativi agli ambiti di interesse**

**Sezione 4: Risultati relativi alle aspettative**

**Sezione 5: Ulteriori informazioni**

**Centre pour le développement de tests et le diagnostic**

Università di Friburgo/Svizzera

Rte d'Englisberg 9

CH-1763 Granges-Paccot

[ztd@unifr.ch](mailto:ztd@unifr.ch)

[www.unifr.ch/ztd](http://www.unifr.ch/ztd)

## Sezione 1: In cosa consiste un'autovalutazione e cosa comporta?

Il corrispondente termine inglese è self-assessment, che tradotto significa proprio **autovalutazione, autoesame**. Nel decidere se volete davvero intraprendere gli **studi di medicina** è necessario tenere conto di diversi aspetti, sui quali dovrete avere le idee **sufficientemente** chiare a priori. Infatti questo percorso di studi continua a essere uno dei più impegnativi. Sia la professione che gli studi devono corrispondere ai vostri interessi e alle vostre inclinazioni, in modo da essere sufficientemente certi che i vostri studi e, successivamente, l'esercizio della professione possano riservarvi le necessarie soddisfazioni.

Per fare la scelta giusta vi servono **informazioni**: sugli studi, sulla professione e su voi stessi. L'autovalutazione vi fornirà strumenti utili a valutare realisticamente e in maniera autonoma la vostra idoneità e le vostre inclinazioni ed essere in grado di rispondere, ad esempio, a domande di questo tipo:

- a) Sarò in grado di fornire le prestazioni necessarie? Quali chance avrò di superare gli esami e portare a termine il percorso di studi?
- b) La mia personalità presenta i requisiti necessari per affrontare gli studi di medicina e la professione che ne segue?
- c) Sono sufficientemente interessato?
- d) Dispongo di conoscenze sufficienti e corrette sui requisiti richiesti per studiare medicina e il successivo esercizio della professione medica?

Vi invitiamo a riflettere sul fatto che l'interruzione degli studi a seguito di decisioni sbagliate non deve essere considerata solo uno spreco di risorse destinate all'istruzione. Gli studi di medicina sono i più costosi in assoluto, ma chi abbandona gli studi ha anche perso del tempo prezioso della sua vita. Le persone interessate hanno un'esperienza di insuccesso poiché il loro considerevole investimento di tempo non ha portato ad un immediato vantaggio. Perciò il tempo e le energie impiegati per decidere quali studi seguire rappresentano un investimento molto utile.

### a) Rendimento

Il **test attitudinale** per lo studio di medicina (AMS) può essere utile per valutare realisticamente la vostra **idoneità agli studi** dal punto di vista delle prestazioni richieste. Il test determina con buona approssimazione il vostro probabile andamento negli studi ed è quindi utilizzato anche per decidere sull'ammissione agli studi.

### b) Requisiti della personalità

Sono qui intesi tutti i tratti tipici della vostra personalità. Oltre alle capacità cognitive, per riuscire nello studio e nella professione sono importanti o addirittura indispensabili anche determinate caratteristiche della personalità. Svariate ricerche hanno dimostrato che sono molti i tratti della personalità strettamente connessi alla riuscita negli studi.

Quest'autovalutazione analizza in tutto nove caratteristiche della personalità, tra cui fattori quali la coscienziosità, la stabilità emotiva e la socievolezza. Queste caratteristiche sono state selezionate in base alla misura in cui è stato effettivamente riscontrato un loro legame con la riuscita negli studi, ma non pretendono di descrivere esaustivamente la vostra personalità.

### **c) Interessi**

In assenza di sufficiente interesse per lo studio e la professione è difficile impegnarsi nelle diverse fasi del corso di studi con la motivazione e la forza di volontà necessarie per far fronte alle esigenze - in parte molto elevate - poste dallo studio della medicina. Una contenuta percentuale di persone cambia disciplina dopo aver constatato, solo durante il corso degli studi, che le proprie inclinazioni non sono sufficienti.

È possibile individuare specifici schemi di interessi che possono preludere a una vita professionale futura riuscita e soddisfacente. Confrontando il vostro schema di interessi con questi schemi proposti potrete trarre conclusioni riguardo alla corrispondenza tra gli interessi da voi provati e quelli richiesti.

Questo test di autovalutazione tiene conto di interessi di natura sociale, investigativa, artistica, convenzionale, imprenditoriale e tecnica, dimensioni che fanno parte degli ambiti di interesse maggiormente indagati. Dato che in letteratura si suggerisce che il prestigio può influire sulla scelta di una professione, anche questa dimensione è oggetto di valutazione.

### **d) Aspettative**

Essere sufficientemente e realisticamente informati in merito all'impegno e ai requisiti richiesti dal corso di studi e dalla professione è la prima condizione per compiere la scelta giusta. In questo modo si può sgombrare il campo da eventuali **false aspettative**, che sono il secondo motivo più frequente - dopo il mancato superamento di esami - dell'interruzione degli studi o del cambiamento di disciplina.

Quest'autovalutazione vi consente di verificare le vostre aspettative in merito ai requisiti richiesti per gli studi di medicina, all'impegno richiesto, all'assimilazione delle materie, al riferimento al lato pratico nel corso degli studi e alle caratteristiche della professione. Dato che praticamente non esistono studi empirici al riguardo, i risultati si basano principalmente su un rilevamento esplorativo di dati su 647 studenti di medicina, docenti e medici praticanti. Nei feedback la risposta da voi fornita è messa a confronto con l'indicazione del numero di studenti di medicina che hanno scelto una determinata risposta.

### Quali informazioni vi forniscono i feedback?

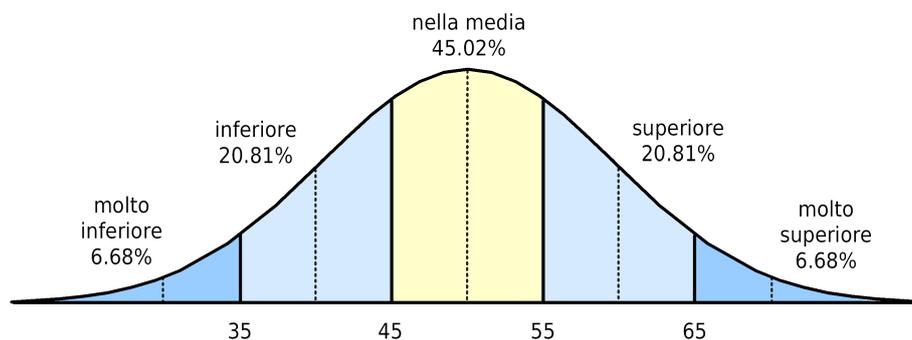
Per poter fruire dei vostri risultati è necessario che **l'autovalutazione sia stata quanto più possibile precisa e sincera**. I risultati sono significativi solo se così avete fatto e se ad esempio avete indicato realisticamente anche i vostri punti deboli. Per questo motivo l'autovalutazione è assolutamente anonima: solo voi verrete a conoscenza dei risultati.

Come si può prevedere il successo negli studi? Di regola possedere qualcosa in più o in meno rispetto ad altre persone può risultare vantaggioso o svantaggioso. Ogni previsione è calcolata su basi statistiche e non è necessariamente valida per il caso specifico. Inoltre il successo dipende non solo da singole caratteristiche. Tuttavia questi confronti indicano tendenzialmente quali rischi e quali opportunità potrebbero presentarsi sulla vostra strada. I risultati che vi riguardano sono confrontati con quelli di studenti di medicina in Svizzera e in Austria del primo e del secondo anno di studi, che hanno risposto nel 2009 al questionario riguardante la personalità e nel 2010 a quello concernente gli interessi.

### Come si possono interpretare i dati?

Per ciascun tratto della personalità e anche per gli ambiti di interesse viene indicato un valore comparativo normalizzato, che contiene informazioni riguardo alla vostra collocazione rispetto al gruppo degli studenti di medicina.

Per i feedback abbiamo suddiviso la curva di distribuzione normale in cinque intervalli. Avrete in questo modo dei punti di riferimento per capire se i valori a voi riferiti si collocano in posizione molto inferiore, inferiore, tipica (nella media), superiore o molto superiore rispetto ai valori fatti registrare dal gruppo di riferimento degli studenti di medicina. Nel leggere i testi del feedback a voi personalmente riferito, potete fare riferimento al seguente diagramma, che vi aiuterà a valutare il vostro risultato rispetto a quello ottenuto dagli altri.



Curva di distribuzione normale con cinque intervalli

### La vostra opinione ci interessa.

Vi saremo grati del vostro eventuale feedback sull'autovalutazione, da indirizzare a [hts@unifr.ch](mailto:hts@unifr.ch). I vostri commenti ci aiuteranno a migliorare ulteriormente lo strumento di autovalutazione.

## **Sezione 2: Risultati relativi alle caratteristiche della personalità**

Al fine di agevolare la comprensione di questa sezione, le nove caratteristiche della personalità sono classificate in base a tre categorie:

- **atteggiamento rispetto al lavoro**, con fattori quali l'autodisciplina, la disponibilità al forte impegno, l'orientamento all'azione e la capacità di autogestirsi
- **resistenza allo stress**, con fattori quali la stabilità emotiva e l'autoefficacia
- **comportamento sociale e risorse disponibili**, con fattori quali la socievolezza, la competenza sociale e il sostegno sociale

La rappresentazione dei risultati segue questo schema:

- tabella per descrivere cosa significano valori bassi o elevati
- rappresentazione grafica dell'intervallo entro il quale si colloca il valore t da voi ottenuto (barra rossa)
- descrizione del vostro valore e possibili deduzioni.

Avvertenza generale:

Ai fini di una migliore leggibilità, nelle definizioni delle qualifiche professionali si è scelto di adottare la variante maschile, pur riferendosi sempre anche a quella femminile.

Atteggiamento  
rispetto al lavoro

**AUTODISCIPLINA** – Prima il dovere, poi il piacere

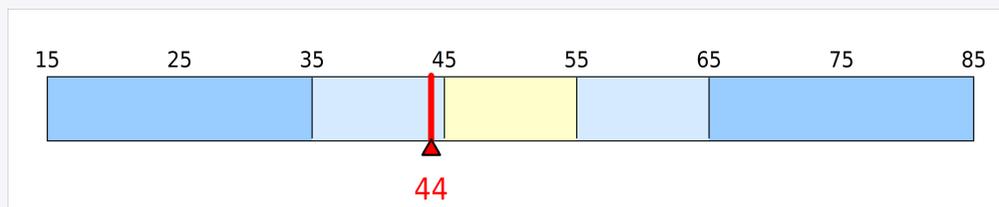
### Valori bassi

Le persone con scarsa autodisciplina hanno difficoltà a trovare la motivazione per lavorare. Spesso non impiegano l'energia necessaria ad affrontare i compiti assegnati. Un'altra difficoltà può consistere nelle scarse doti di perseveranza. Si lasciano facilmente distrarre durante il lavoro, il che fa sì che i compiti assegnati talvolta non siano eseguiti.

### Valori elevati

Le persone con elevate doti di autodisciplina fanno poca fatica a rispettare le proprie priorità. Non si lasciano distrarre e riescono in questo modo a svolgere i compiti loro assegnati per lo più nei tempi stabiliti e a rispettare le scadenze.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Vi descrivete come persone il cui grado di autodisciplina è lievemente inferiore rispetto alla media degli studenti di medicina intervistati. Sembrate fare un po' più di fatica di altri a rispettare le priorità stabilite e a iniziare a svolgere i compiti assegnati. Rimandate spesso il lavoro che vi aspetta. Altre cose sembrano ottenere da voi maggiore attenzione di quanta ne dedichiate al compito di cui dovrete occuparvi. In questo modo correte il rischio di rimanere indietro con lo studio e di essere sottoposti a pressioni molto forti prima degli esami.

È provato che un esiguo grado di autodisciplina rappresenta un fattore di rischio per i futuri esami. Ciò può dipendere dal fatto che le conoscenze non vengono elaborate con il necessario livello di dettaglio. Questo atteggiamento si può combattere informandosi sulle tecniche di apprendimento e modificando il proprio modo di lavorare. Un fattore importante al fine di ottenere buone prestazioni è la regolare partecipazione a lezioni e seminari. È stato dimostrato che la partecipazione attiva e concentrata agevola la successiva rielaborazione della materia.

### Misure per accrescere l'autodisciplina

Ponetevi obiettivi chiari e predisponete un calendario con le tempistiche secondo le quali volete far fronte ai vostri impegni, facendo attenzione a suddividere gli argomenti da studiare in piccole dosi e lavorandoci con regolarità. Questa modalità è più efficace di quella che prevede di studiare tutto in una volta poco prima degli esami. Se non riuscite a concentrarvi, può essere utile interporre piccole pause. Dovreste comunque cercare di perseverare e seguire il vostro programma. Secondo il principio per cui "iniziare è sempre difficile", l'interesse per un argomento può crescere con il tempo se all'inizio ci si sa controllare. In questo modo apprendere sarà molto più facile.

Atteggiamento  
rispetto al lavoro

**DISPOSIZIONE AL FORTE IMPEGNO** – Solo con la fatica si ottiene il successo

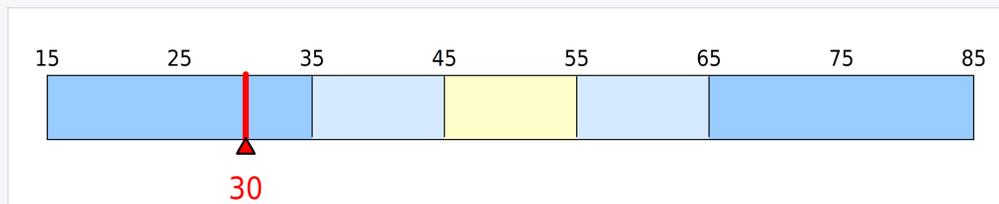
### Valori bassi

Le persone con scarsa disposizione al forte impegno si accontentano del minimo, scansando per quanto possibile i compiti più faticosi. Non sono pronte a dedicare molta energia ai compiti assegnati che spesso non ritengono assolutamente necessario svolgere. Queste persone evitano quanto più possibile di trovarsi in situazioni competitive. Il loro atteggiamento nei confronti del lavoro rende loro impossibile sfruttare le potenzialità esistenti.

### Valori elevati

Le persone con elevata disposizione al forte impegno sono disposte a compiere sforzi straordinari per raggiungere i propri obiettivi. Non si accontentano di prestazioni nella media, ma vogliono fare sempre parte dei migliori. Individuano i propri limiti di rendimento e non sfuggono a eventuali situazioni competitive. Vedono nei compiti complessi una sfida da affrontare e superare. Rispetto ad altri si ritengono più diligenti e più impegnati. Preferiscono limitare il proprio tempo libero, piuttosto che dover fare i conti con prestazioni meno eccelse.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



La vostra voglia di impegnarvi per il raggiungimento degli obiettivi è decisamente meno marcata rispetto a quella manifestata dagli studenti di medicina interpellati. Vi accontentate più facilmente di prestazioni di medio livello e non sembrate pronti a investire più di quanto sia strettamente necessario nella vostra formazione. Sembrate avere al momento altre priorità rispetto a quella di lavorare con impegno per i vostri obiettivi formativi. Questo atteggiamento minimalista nei confronti del lavoro da svolgere può far sì, alla lunga, che i compiti assegnati debbano essere rivisti sempre più spesso e gli esami ripetuti. Così correte il rischio di non essere all'altezza dell'elevato standard di rendimento richiesto dagli studi di medicina. Ciò è tanto più spiacevole se si considera che con un minimo sforzo in più riuscireste probabilmente ad adempiere a quanto richiesto al primo tentativo.

La vostra limitata disposizione allo sforzo rappresenta un considerevole fattore di rischio per il percorso di studi che vi aspetta. Ricerche condotte al riguardo hanno evidenziato come la disponibilità a impegnarsi abbia ricadute positive sul buon esito degli studi. Le persone che invece dimostrano scarsa propensione in tal senso sono più esposte al rischio di non riuscire a superare gli esami previsti e persino di interrompere il percorso formativo. A tale proposito riveste un ruolo cruciale la motivazione di una persona. I risultati di ricerche indicano che le persone che si pongono obiettivi precisi si impegnano di più e danno prova di maggior capacità di resistenza. Una tecnica per incrementare la propria disposizione al forte impegno potrebbe quindi essere quella di definire con maggiore precisione i propri obiettivi.

Atteggiamento  
rispetto al lavoro

**ORIENTAMENTO ALL'AZIONE** - La pratica vale più della teoria

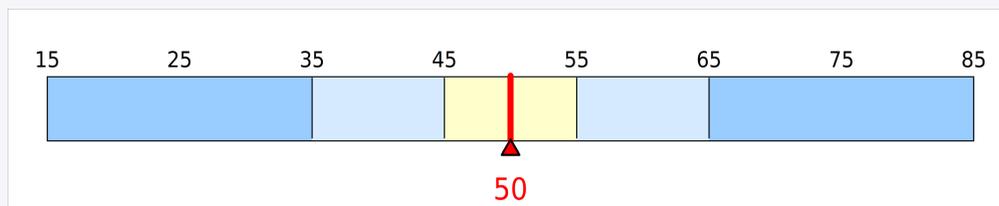
**Valori bassi**

Rispetto ad altri, le persone scarsamente orientate all'azione ci pensano parecchio prima di iniziare a svolgere i compiti assegnati. Nei limiti del possibile cercano di non trascurare nessun aspetto e di pensare a tutto, il che può far sì che le decisioni siano rimandate e i compiti assegnati vengano rinviati o rimangano incompiuti.

**Valori elevati**

Le persone orientate all'azione dedicano meno tempo all'analisi e alla pianificazione dei compiti. Preferiscono passare all'azione, piuttosto che soppesare a lungo i pro e i contro. Non rientrano in quella categoria di persone che cercano di prevedere tutto senza trascurare nulla. Tendono a iniziare quanto prima a porre in atto le loro soluzioni. Ciò comporta il rischio di errori di distrazione.

**Il vostro risultato (valore t e interpretazione)**



Descrivete il vostro grado di orientamento all'azione in modo analogo a quello di gran parte delle persone intervistate. Il risultato da voi ottenuto significa che di rado iniziate direttamente a svolgere il compito assegnato. Ritenete importante dedicare del tempo ad analizzarlo. È consigliabile non riflettere troppo a lungo sulle cose, ma dedicarsi con perseveranza allo svolgimento dei compiti. La vera arte consiste nell'eseguirli con accuratezza senza perdere troppo tempo ad analizzarli.

Ricerche condotte sull'argomento evidenziano l'esistenza di una relazione positiva tra l'orientamento all'azione e le prestazioni fornite. Le persone orientate all'azione riescono a concentrarsi maggiormente sullo svolgimento dei compiti assegnati e si interrogano meno. Inoltre si lasciano dissuadere più raramente dal loro intento e perseguono i loro obiettivi con maggiore impegno. Si tratta di comportamenti che hanno ricadute positive sull'andamento degli studi e che dovrebbero quindi essere coltivati con la massima convinzione.

Atteggiamento  
rispetto al lavoro

## CAPACITÀ DI AUTOGESTIRSI - Solo chi osa lascia il segno

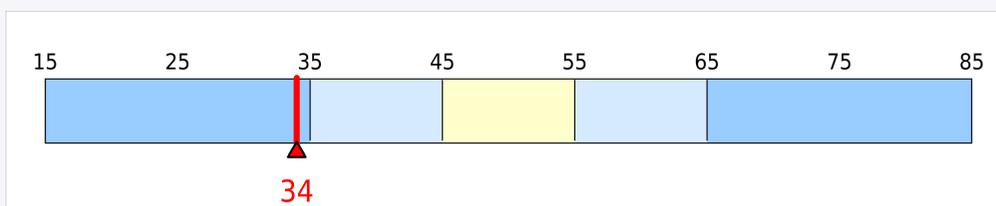
### Valori bassi

Le persone con scarsa capacità di autogestirsi di rado riflettono criticamente sul loro agire. Affrontano i compiti assegnati sempre secondo lo stesso schema e non valutano se la strategia scelta potrà portare al risultato voluto. Impiegano male il loro tempo e quindi spesso cadono inutilmente in preda allo stress.

### Valori elevati

Le persone con elevata capacità di autogestirsi cercano soluzioni adeguate per ciascun compito. Valutano quale strategia può condurre con maggiore efficacia alla meta e modificano le proprie modalità operative ove ritengano di perdere troppo tempo.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



La vostra capacità di autogestirvi è nettamente inferiore a quella degli studenti di medicina intervistati. Verificate più raramente i vostri progressi nello studio. Dovete cercare di analizzare più frequentemente il vostro atteggiamento lavorativo e di verificare se siete in grado di rispettare i programmi. Se vi accorgete di rimanere indietro, pensate a possibili alternative e modificate il vostro modo di procedere.

Ricerche compiute al riguardo indicano che il successo nello studio non dipende primariamente dal tempo investito. È nettamente più determinante saperlo sfruttare efficacemente. La scarsa presenza di questo tratto della vostra personalità rappresenta un fattore di rischio per il buon esito degli studi. Dato che negli studi universitari devono essere elaborate ingenti quantità di materie in poco tempo, col tempo la capacità di autogestirvi acquisterà rilevanza per voi.

### Indicazioni sulla capacità di autogestirsi nello studio

Le strategie di apprendimento sono uno strumento di lavoro estremamente utile per apprendere con efficacia. Oltre alle strategie di immediata elaborazione della materia, ad esempio con l'uso di mappe concettuali o "mind maps" (tecnica di rappresentazione visiva di quanto letto), l'evidenziazione di importanti passaggi del testo o la strutturazione del testo con l'aiuto di note a margine, sono importanti anche l'inizio e la fine delle singole fasi di studio. Riflettete ad esempio, prima di iniziare a studiare, su cosa già sapete di un determinato argomento. Questo vi faciliterà l'approccio alla materia e può aumentare la motivazione. Al termine dell'unità di apprendimento potete riassumere con parole vostre i concetti principali e programmare già da quale punto proseguire la volta successiva. Le strategie di apprendimento aiutano a strutturare il proprio metodo di studio, a lavorare in maniera più produttiva e a suddividere in modo ottimale il tempo disponibile.

Resistenza allo stress

**STABILITÀ EMOTIVA** - Vive sano chi vive in equilibrio

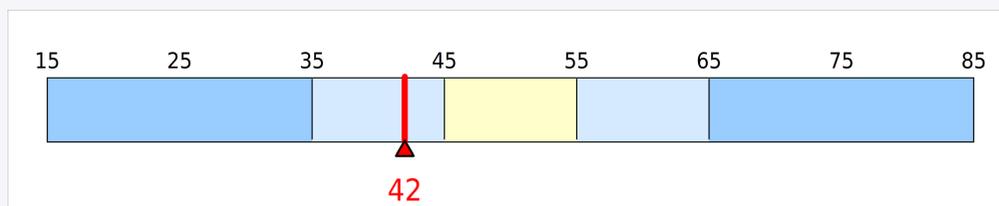
#### Valori bassi

Le persone con valori bassi in questa dimensione perdono facilmente la calma. Hanno la sensazione di non fare nulla di giusto. Alle persone emotivamente instabili manca la necessaria capacità di sopportare la frustrazione, le sconfitte e di imparare da esse. Così non riescono a sfruttare appieno le proprie potenzialità.

#### Valori elevati

Le persone con valori elevati in questa dimensione si distinguono per la capacità di sopportare le delusioni e di non lasciarsi abbattere facilmente. Raggiungono un elevato grado di sopportazione delle frustrazioni e perseguono con caparbia il loro obiettivo anche se non tutto va come auspicato.

#### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Vi descrivete come persone poco equilibrate e che perdono facilmente la calma. Il vostro grado di stabilità emotiva è inferiore rispetto a quello degli studenti di medicina intervistati. Vi capita più spesso che ad altri di pensare di non fare mai la cosa giusta. A causa di questa convinzione per voi è più difficile riuscire a sfruttare integralmente le vostre potenzialità nell'ambito dello studio.

Il risultato da voi ottenuto in questo tratto della vostra personalità rappresenta un fattore di rischio ai fini del buon esito del percorso di studi. A causa della vostra instabilità emotiva è più probabile che non riusciate a superare gli esami. Per gli studi universitari è consigliabile adottare un approccio costruttivo in caso di insuccessi e delusioni. Riuscirete a farlo evitando di rimuginare troppo a lungo sui fallimenti, imparando da essi e rivolgendo tutta la vostra attenzione al compito che vi è stato affidato.

Resistenza allo stress

**AUTOEFFICACIA** - Ciascuno è artefice della propria fortuna

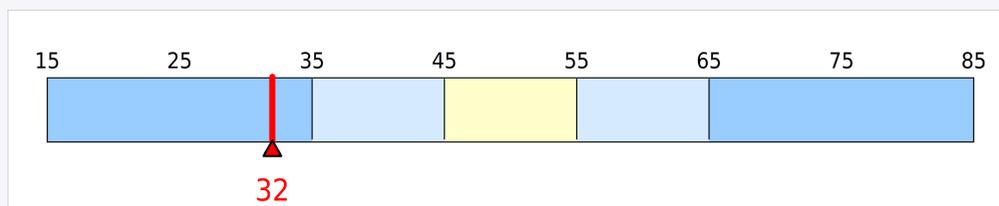
### Valori bassi

Le persone con valori bassi in questa dimensione sono poco convinte delle proprie competenze. Cercano di evitare i compiti complessi. Si stressano facilmente e credono di essere peggiori di altri. Queste persone guardano al futuro con scarsa fiducia.

### Valori elevati

Le persone con valori elevati in questa dimensione si distinguono per la loro grande fiducia nelle proprie capacità. Sono convinte che riusciranno a portare a termine con successo gli studi. Svolgono i compiti assegnati con grande fiducia in se stessi e sono così in grado di resistere alle pressioni. Queste persone guardano al futuro con ottimismo.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Il risultato da voi ottenuto riguardo l'autoefficacia è di molto inferiore rispetto a quello degli studenti di medicina intervistati. Siete meno convinti di voi stessi e delle vostre capacità. Ciò può portarvi a sottrarvi ai compiti complessi e, per paura di non riuscire a imporvi, a evitare i contesti competitivi.

Considerate che questo atteggiamento ostacola una valutazione realistica delle proprie capacità. È molto probabile che vi stiate sottovalutando e che invece sareste in grado di conseguire delle prestazioni molto migliori di quanto pensiate.

Ricerche condotte in materia indicano che l'autoefficacia influisce positivamente sia sul grado di soddisfazione che sul buon esito del percorso di studi. Il risultato ottenuto relativamente a questo tratto della personalità rappresenta un fattore di rischio per il percorso di studi, in quanto dubitare di se stessi mina la motivazione e rende più improbabili esperienze positive.

Comportamento sociale e risorse disponibili

**SOCIEVOLEZZA** - Se cerchi l'amico perfetto rimani solo

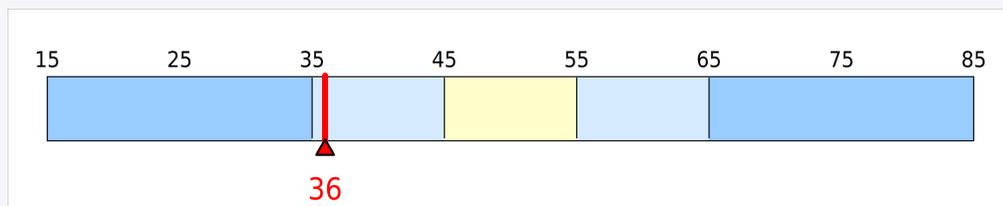
#### Valori bassi

Le persone con valori bassi in questa dimensione sono poco socievoli e riservate nelle relazioni con gli altri. Raramente instaurano un dialogo di propria iniziativa e prima di riuscire ad aprirsi con altre persone occorre loro molto tempo. Preferiscono anche stare da soli, piuttosto che circondati da molte persone. Eventuali incontri si verificano solo quando sono gli altri a prendere l'iniziativa. Nei rapporti con gli altri svolgono un ruolo passivo.

#### Valori elevati

Le persone con valori elevati in questa dimensione sono aperte e comunicative. Possiedono la capacità di instaurare senza difficoltà un dialogo con persone sconosciute. Cercano attivamente la compagnia degli altri e si inseriscono facilmente anche in gruppi nuovi. A causa del bisogno di costante di interagire con gli amici, curano particolarmente le relazioni sociali, il che fa sì che queste persone dispongano di una stabile rete di relazioni.

#### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Vi descrivete come persone non molto socievoli. Rispetto agli studenti intervistati, mantenete maggiormente le distanze nei confronti degli sconosciuti. Se vi capita di entrare in un nuovo gruppo, vi comportate in modo riservato e vi serve del tempo prima di riuscire ad aprirvi con gli altri. Il vostro atteggiamento può far sì che proprio all'inizio del percorso di studi possiate beneficiare in misura limitata delle occasioni di scambio di informazioni tra studenti.

#### Indicazione:

È proprio all'inizio che è utile impegnarsi per integrarsi e allacciare nuovi contatti. Insieme ad altri studenti è più facile inserirsi nel nuovo ambiente e riuscire a gestire la vita universitaria quotidiana.

Ricerche condotte in materia indicano che gli studenti poco socievoli interrompono più frequentemente gli studi. Una possibile spiegazione di questo fenomeno risiede nel fatto che se la cavano meno bene di altri con la nuova situazione. In particolare agli inizi del percorso di studi è importante integrarsi adeguatamente nella vita universitaria quotidiana, altrimenti si corre il rischio di sentirsi insoddisfatti per un senso di estraneità e di interrompere gli studi prima di averli portati a termine.

Comportamento sociale e risorse disponibili

**COMPETENZA SOCIALE** – Non fare agli altri ciò che non vorresti fosse fatto a te

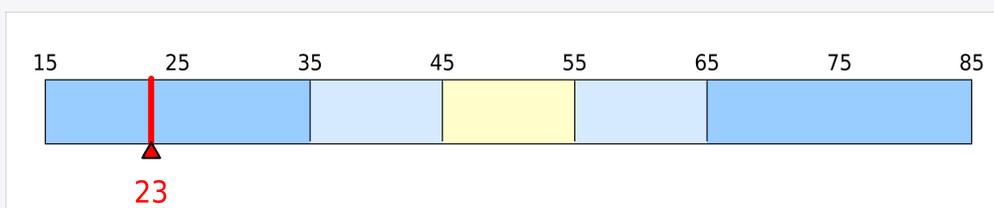
### Valori bassi

Per le persone con scarsa competenza sociale è difficile immedesimarsi negli altri. Non sanno valutare l'umore di altre persone e non si accorgono se qualcuno non si sente a proprio agio. Accettano di rado compromessi, per cui spesso risultano offensive e vengono considerate egoiste.

### Valori elevati

Le persone con elevata competenza sociale sono affabili, empatiche e considerate socialmente competenti. Trattano il loro prossimo con rispetto e prendono sul serio le esigenze degli altri. Sanno valutare con facilità l'umore di chi gli sta di fronte e sanno reagirvi adeguatamente. Per questo i rapporti con gli altri sono privi di difficoltà. Questo tipo di persone è in grado di concentrarsi maggiormente sul lavoro.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Il risultato da voi ottenuto riguardo la competenza sociale è nettamente inferiore a quello degli altri. Sembrate essere meno interessati alle opinioni e alle necessità delle altre persone. In situazioni conflittuali raramente vi riesce di mettervi nei panni altrui e scendere a compromessi. Questo può far sì che non vi sentiate particolarmente a vostro agio in gruppo e che, in questa situazione, siate meno accettati. Dato che il lavoro in team vi sarà richiesto sia nel corso degli studi che successivamente nella vita lavorativa, sarebbe opportuno interrogarsi più a fondo su questo vostro atteggiamento.

#### Suggerimento:

Considerate che taluni obiettivi possono essere più facilmente raggiunti in gruppo che da soli. I gruppi di studio offrono ad esempio la possibilità di svolgere i compiti assegnati in modo più efficace.

Ricerche compiute in materia hanno mostrato che la carenza di competenza sociale può comportare prestazioni peggiori. La difficoltà di instaurare e mantenere con gli altri un rapporto disinvolto si traduce in un minore impegno nei confronti di tali persone. In casi estremi si arriva a evitare le situazioni sociali. Il vostro grado di competenza sociale, inferiore rispetto a quello di altri, costituisce un fattore di rischio per il percorso di studi che vi accingete a intraprendere. La competenza sociale rappresenta un requisito molto importante che riveste un ruolo cruciale non solo nel contesto formativo ma anche nella successiva vita lavorativa. Perciò è importante incrementare il proprio livello di competenza sociale adottando misure mirate.

Comportamento sociale e risorse disponibili

## SOSTEGNO SOCIALE – Mal comune mezzo gaudio

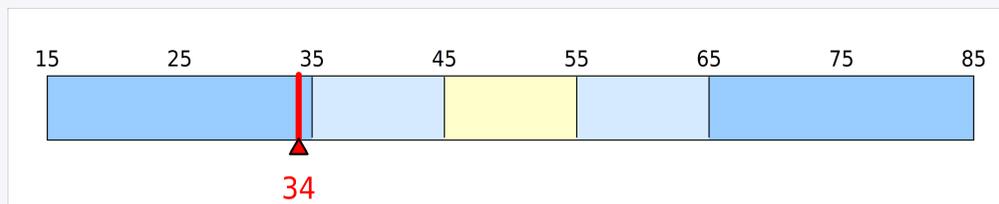
### Valori bassi

Le persone con valori bassi in questa dimensione non si sentono adeguatamente supportate dall'ambiente in cui vivono. Hanno la sensazione di non avere amici oppure di non poter contare sul loro aiuto. In caso di problemi queste persone non sanno a chi rivolgersi.

### Valori elevati

Le persone con valori elevati in questa dimensione possono contare, in caso di problemi, sul sostegno di chi le circonda. Si sentono capite e nella loro cerchia di amici si sentono al sicuro. Queste persone possono sempre contare sull'aiuto della famiglia e degli amici.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Rispetto agli studenti di medicina intervistati, non vi sentite adeguatamente supportati dal contesto sociale in cui vivete. Credete di poter contare solo su voi stessi nell'affrontare la maggior parte dei problemi. Il sostegno sotto il profilo emotivo ma anche dal punto di vista pratico è molto importante per riuscire ad affrontare le sfide future. Il fatto di non poter contare sugli altri in caso di problemi costituisce un'ulteriore difficoltà. In casi estremi ciò potrebbe persino determinare un prolungamento del tempo necessario per completare gli studi o l'interruzione degli studi stessi.

#### *Suggerimento:*

Cercate attivamente di stabilire buone relazioni e individuate le persone cui potete rivolgervi per un problema.

Lo scarso sostegno sociale può costituire un fattore di rischio per gli studi. Non potersi aspettare o non richiedere l'aiuto degli altri in situazioni di difficoltà influisce negativamente sul benessere della persona interessata. Il pericolo di rassegnarsi o di rinunciare è considerevolmente maggiore. Perciò le ricerche condotte in materia sottolineano sempre gli effetti positivi dell'interconnessione sociale. Coloro che possono contare sul sostegno degli altri presentano migliori premesse per far fronte alle nuove sfide dinanzi cui sono posti, ad esempio l'inizio di un percorso di studi universitari.

## Sezione 3: Risultati relativi agli interessi

I feedback sono articolati nei seguenti ambiti:

- **confronto tipologico:** raffronto tra il codice personale e il codice tipico di un medico generico
- **confronto dimensionale:** valori nei singoli ambiti di interesse a confronto con quelli degli studenti di medicina intervistati

La rappresentazione dei risultati segue questo schema:

- tabella per descrivere cosa significano valori bassi o elevati
- rappresentazione grafica dell'intervallo entro il quale si colloca il valore t da voi ottenuto (barra rossa)
- descrizione del vostro valore e possibili deduzioni

## Confronto tipologico **Il vostro codice personale**

Nello schema seguente è riportato in quali ambiti di interesse avete ottenuto il punteggio più alto, il secondo e il terzo. Solo nel confronto dimensionale alle pagine seguenti i vostri valori sono messi in relazione con quelli degli studenti di medicina.

<b>R</b>	<b>A</b>	<b>E</b>
1° posto	2° posto	3° posto

Delucidazioni relative al codice:

S per orientamento sociale  
A per orientamento artistico  
E per orientamento imprenditoriale

I per orientamento investigativo  
C per orientamento convenzionale  
R per orientamento tecnico

### **Codice per medici generici**

In linea del tutto generale è possibile affermare che in molte professioni mediche i profili di interesse che presentano gli indici più elevati sono: orientamento sociale, orientamento investigativo e orientamento artistico (secondo il Questionario delle preferenze professionali di J. L. Holland).

<b>S</b>	<b>I</b>	<b>A</b>
----------	----------	----------

### **Avvertenze per l'interpretazione**

Quanto più simili sono i due codici, tanto più i vostri interessi coincidono con quelli del medico generico. Ma l'orientamento sociale, che riguarda le relazioni con gli altri, è importante anche in molte altre professioni mediche. Allo stesso modo, anche l'orientamento investigativo riveste un ruolo centrale che riguarda l'impegno intellettuale ad analizzare nuove problematiche fino a quel momento irrisolte. Sia l'ordine degli orientamenti che il terzo orientamento che si aggiunge alla dimensione sociale e investigativa, variano in base alla professione.

- Se il vostro codice include l'orientamento sociale e investigativo, i vostri interessi sono compatibili con quelli della maggior parte delle professioni mediche.
- In caso di una sola corrispondenza, il grado di compatibilità è inferiore, il che però non significa necessariamente che non potrete incanalare i vostri interessi nella vostra futura professione. Può però darsi che possa essere più adatto a voi un diverso orientamento tematico rispetto a quello previsto per un medico generico.
- Se nel vostro caso né l'orientamento sociale né quello investigativo fanno registrare un indice compreso nei tre più elevati, i vostri interessi differiscono in misura sostanziale da quelli di un medico che esercita la professione pratica oppure in ambito scientifico. In tal caso è opportuno raccogliere maggiori informazioni sul corso di studi e sulla professione. Lo potrete fare parlando con persone che stanno compiendo questi studi o che lavorano in ambito medico. Un altro puntello alla vostra scelta potrà venire da esperienze personali, ad esempio uno stage o il ricorso a servizi di orientamento scolastico e professione.

Confronto  
dimensionale

## ORIENTAMENTO SOCIALE - Dare è più gratificante che ricevere

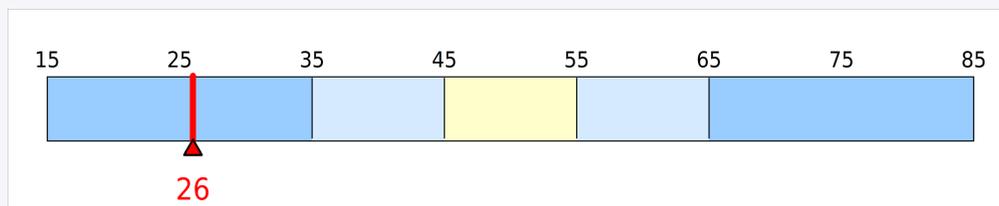
### Valori bassi

Le persone con scarso interesse sociale trovano poca soddisfazione nell'essere utili e di aiuto ad altre persone. Preferiscono lavorare da sole e occuparsi di progetti in maniera indipendente da altri.

### Valori elevati

Alle persone con elevato interesse sociale fa piacere aiutare gli altri. Sanno per lo più ascoltare le esigenze degli altri e cercano di aiutarli con le parole e con i fatti. Inoltre lavorano volentieri con altri. Si considerano parte della società e spesso mettono le loro capacità al servizio della collettività.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Il risultato da voi ottenuto riguardo l'orientamento sociale è inferiore rispetto a quello degli studenti di medicina intervistati. Non vi piacciono molto le attività che prevedono di fornire agli altri consulenza, cure e/o assistenza. Il fatto di preoccuparvi delle esigenze di altre persone non sembra essere per voi un criterio primario di scelta della vostra futura attività.

Ricerche condotte in materia indicano che l'interesse per il sociale rientra spesso tra le dimensioni della personalità più significative nelle persone che operano in campo sanitario. Punteggi elevati per questo criterio sono necessari per permettere un'estesa coincidenza di interessi con tante persone operanti in questo campo. Quanto il vostro orientamento sociale sarà effettivamente richiesto, dipende dall'indirizzo che sceglierete nell'ambito della professione. Considerato che i vostri interessi sociali sono meno marcati rispetto a quelli mostrati dagli studenti di medicina intervistati, dovrete valutare attentamente l'indirizzo da scegliere nei vostri studi e quindi nella futura professione. Lo scarso grado di sovrapposizione tra gli interessi personali e quelli che caratterizzano il contesto del percorso di studi scelto, può comportare una certa insoddisfazione e in casi estremi il prolungamento del tempo necessario per completare gli studi stessi.

Confronto  
dimensionale

**ORIENTAMENTO INVESTIGATIVO** - La curiosità è alla base di ogni conoscenza

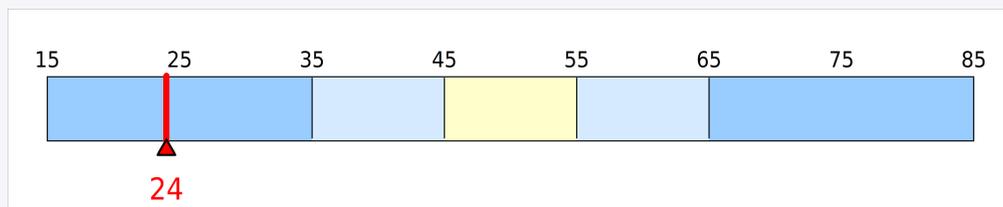
#### Valori bassi

Le persone con scarso orientamento investigativo non provano piacere nell'indagare problemi irrisolti. Non cercano sfide intellettuali e nemmeno di capire tutto fin nel più piccolo dettaglio.

#### Valori elevati

Le persone con elevato orientamento investigativo dimostrano grande interesse all'analisi di questioni irrisolte. Si distinguono per il modo operando sistematico e strutturato. Per capire le cose a partire dalla loro base, si mettono attivamente alla ricerca di correlazioni e non imparano semplicemente i fatti a memoria.

#### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Vi descrivete come persone con un interesse piuttosto modesto per le attività di ricerca. Rispetto agli studenti di medicina intervistati vi importa meno di essere informati sullo stato dell'arte delle conoscenze in un determinato ambito. Occuparvi di questioni irrisolte e andare al fondo delle cose non rientrano tra le vostre attività preferite.

Ricerche condotte in materia indicano che sia il grado di soddisfazione che le prestazioni migliorano quando gli interessi individuali coincidono con quelli dell'ambiente di apprendimento. Dato che l'interesse investigativo rientra sia tra gli studenti di medicina che nell'ambito della successiva professione tra le dimensioni più marcatamente presenti, è auspicabile raggiungere valori alti in questa dimensione. Il fatto che il vostro interesse nei confronti dell'attività di ricerca sia piuttosto esiguo potrebbe comportare un conflitto di interessi. Quanto effettivamente ciò potrà verificarsi, dipende dall'indirizzo scelto.

Confronto  
dimensionale

## ORIENTAMENTO ARTISTICO - L'arte è mediatrice dell'ineffabile

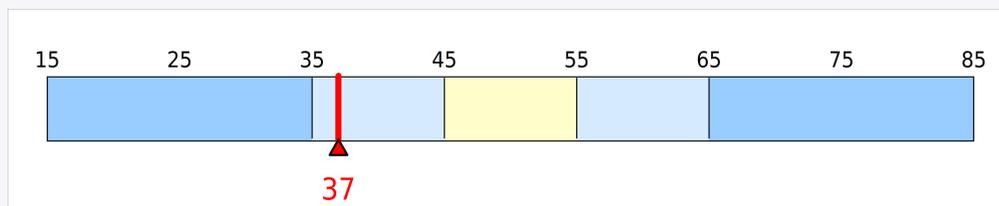
### Valori bassi

Le persone con scarso interesse artistico sono per lo più interessate a compiti che richiedano molta creatività. Non provano particolare piacere nello svolgere compiti aperti, non strutturati. Preferiscono attenersi a schemi consolidati, piuttosto che dover continuamente apportare nuove idee nel lavoro.

### Valori elevati

Le persone con elevato interesse artistico guardano le cose da diversi punti di osservazione e ricercano soluzioni originali. Sorprendono gli altri con il loro modo di pensare e lo sforzo di svolgere in modo alternativo i compiti assegnati. Queste persone sono aperte alle novità.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Rispetto agli studenti intervistati, il vostro grado di orientamento artistico è scarso. Lo svolgimento di compiti a soluzione aperta e non strutturati non rientra tra le vostre attività preferite. Non vi piace svolgere compiti che richiedono molta fantasia e nelle quali devono essere apportate idee sempre nuove. Essere creativi vi piace meno che ad altri.

Per le persone con un elevato grado di orientamento artistico è importante apportare e mettere in pratica nella vita lavorativa idee personali. In un ambiente in cui è necessario apportare idee sempre nuove si sentono perfettamente a loro agio e riescono a esprimere tutte le loro potenzialità.

Ricerche compiute in materia indicano che un medico generico si caratterizza principalmente per la presenza di un interesse artistico. In altre professioni in campo medico questa dimensione riveste un'importanza secondaria.

Confronto  
dimensionale

**PRESTIGIO** - Non è tutto oro quel che luccica

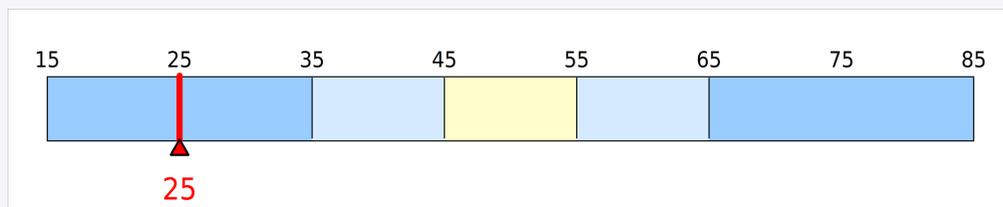
### Valori bassi

Per le persone con valori bassi in questa dimensione, la considerazione sociale riveste un ruolo abbastanza secondario. Per loro, rispetto ad altri, è anche meno importante ricoprire posizioni elevate nell'ambito del lavoro. La loro scelta in merito alla professione da svolgere dipende in misura minore dagli status symbol a essa collegati e maggiormente dai loro interessi.

### Valori elevati

Le persone con valori elevati in questa dimensione gradiscono essere ammirati. Spesso per loro è meno importante l'attività effettivamente svolta rispetto ad altre cose quali il potere, il denaro, l'educazione. Questi status symbol possono far sì che la professione futura sia scelta senza tenere primariamente conto degli effettivi interessi.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Vi descrivete come persone con scarso interesse nei confronti del prestigio. Rispetto agli studenti di medicina dei primi anni, il vostro desiderio di possedere status symbol è poco marcato. Ricoprire in ambito professionale una posizione influente e godere di riconoscimento non sono esigenze che volete veder primariamente soddisfatte nel vostro lavoro.

Le persone che cercano fortemente il prestigio lavorano preferibilmente in campi che la società mostra di rispettare. Sebbene gli status symbol possano rafforzare la motivazione al raggiungimento di determinati obiettivi, la professione che si intende svolgere in futuro dovrebbe comunque corrispondere agli interessi personali.

Ricerche condotte in materia hanno evidenziato come sia il grado di soddisfazione che la prestazione migliorino se c'è interesse per il compito da svolgere. Riferita allo studio, questa conclusione può significare che in questo modo ci saranno meno cambi di indirizzo e/o interruzioni del percorso di studi. Grazie al vostro scarso interesse per il prestigio, correte meno di altri il pericolo di lasciarvi influenzare, nella scelta della professione, dagli status symbol.

Confronto  
dimensionale

**ORIENTAMENTO CONVENZIONALE** - Le buone abitudini vanno mantenute

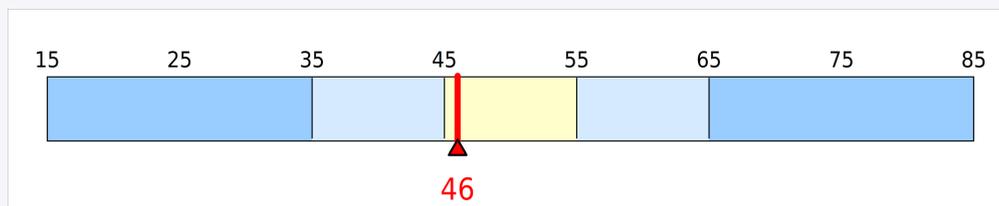
### Valori bassi

Le persone con scarso orientamento convenzionale sono scarsamente interessate alla gestione di dati e informazioni e non gradiscono particolarmente ordinarli ed elaborarli. Nell'ambito di professioni che prevedono molte mansioni di natura amministrativa, si sentono piuttosto a disagio.

### Valori elevati

Le persone con elevato orientamento convenzionale mostrano interesse verso attività ordinate e sistematiche. Spesso una delle loro caratteristiche innate consiste proprio nel lavorare coscientemente e con precisione. Danno prova di grande talento nel pianificare i processi e/o nella gestione dei dati.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Il risultato da voi ottenuto riguardo l'orientamento convenzionale vi colloca, nel confronto con gli studenti di medicina intervistati, in una posizione tipica. L'interesse da voi mostrato per l'ordinamento e la gestione di dati è paragonabile a quello degli studenti di medicina dei primi anni. Mostrate un analogo livello di interesse per le attività che richiedono precisione nella gestione delle informazioni.

Le persone con spiccato interesse convenzionale lavorano spesso in ambito giuridico o nell'informatica, entrambi campi professionali in cui è attribuita un'elevata priorità all'elaborazione dei dati e alle regole.

Ricerche condotte in materia indicano che le persone con spiccato orientamento convenzionale difficilmente scelgono una professione in campo medico. Questi interessi rivestono una rilevanza piuttosto modesta nelle professioni in ambito sanitario.

Confronto  
dimensionale

## ORIENTAMENTO IMPRENDITORIALE - Il cliente ha sempre ragione

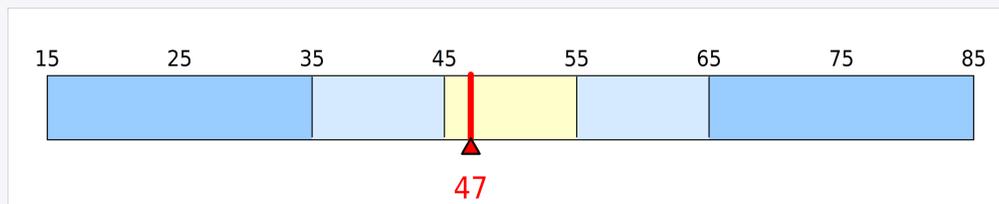
### Valori bassi

Per le persone con scarso orientamento imprenditoriale è difficile convincere gli altri delle proprie esigenze. Si sentono piuttosto a disagio nello svolgere professioni che richiedono rapporti diretti con le persone ed eccellenti capacità comunicative. Inoltre non perseguono il successo economico.

### Valori elevati

Nelle loro attività le persone con elevato orientamento imprenditoriale perseguono il successo economico. Possiedono buone capacità di comunicazione, sono aperte verso gli altri e li sanno portare dalla propria parte. Data la loro competenza linguistica e la sicurezza con cui si presentano, queste persone amano lavorare in settori nei quali ci si occupa della vendita di prodotti e servizi.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Il risultato da voi ottenuto riguardo l'orientamento imprenditoriale vi colloca, nel confronto con gli studenti di medicina dei primi anni intervistati, in una posizione tipica. Il vostro interesse a convincere gli altri delle vostre idee e dei vostri punti di vista è analogo a quello degli studenti intervistati. Siete in grado di condurre abilmente un colloquio, tuttavia le contrattazioni non sembrano rientrare tra le vostre attività preferite.

Le persone che presentano un elevato grado di questo tipo di orientamento lavorano spesso in aziende o posizioni nelle quali è prevista l'assunzione di decisioni strategicamente importanti. Le attività che rientrano in questo ambito professionale prevedono spesso anche di pianificare le procedure lavorative e di dirigere i collaboratori. Troviamo professioni frequentemente scelte da questa categoria di persone ad esempio in campo economico, nel settore del marketing e in quello della consulenza dei prodotti.

Ricerche condotte in materia indicano che una spiccata presenza di questo tratto della personalità riveste un ruolo abbastanza secondario nella maggior parte delle professioni mediche. Perciò le persone che danno prova di forti interessi imprenditoriali raramente scelgono una professione in campo medico. La massima incidenza di questa dimensione si verifica tra gli studenti di medicina dentaria. Per quest'indirizzo di studi sarebbe auspicabile il possesso di una certa abilità imprenditoriale.

Confronto  
dimensionale

## ORIENTAMENTO TECNICO – Il lavoro artigiano è lastricato d'oro

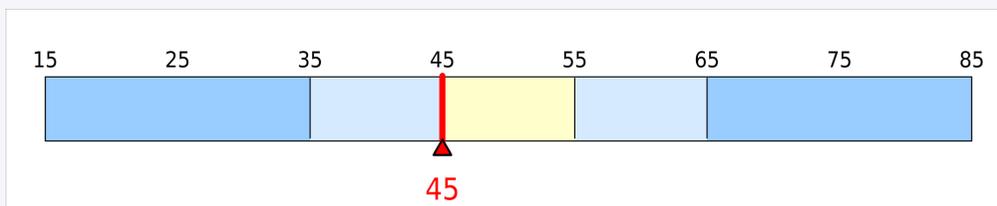
### Valori bassi

Le persone con scarso orientamento tecnico non si interessano dell'uso di apparecchiature tecniche. Non gradiscono dover usare strumenti e macchinari. Si adoperano meno di altri per tenersi al passo con il progresso tecnologico.

### Valori elevati

Le persone con elevato orientamento tecnico mostrano interesse per l'esecuzione di compiti che richiedono coordinazione e abilità. Apprezzano dover lavorare con attrezzi e macchinari e non temono il lavoro fisicamente faticoso. Questi interessi trovano il loro naturale sfogo nelle professioni tecniche.

### Il vostro risultato (valore t e interpretazione)



Il risultato da voi ottenuto riguardo l'orientamento tecnico vi colloca, nel confronto con gli studenti di medicina intervistati, in una posizione tipica. L'interesse che mostrate a impiegare macchinari e ausili tecnici per lo svolgimento di lavori è analogo a quello delle persone intervistate. Sembra altresì che non siate sfavorevoli all'idea di perfezionarvi in tale ambito.

Le persone che presentano uno spiccato interesse tecnico scelgono spesso una professione in ambito artigianale o tecnico. Possibili professioni per persone con istruzione superiore sono ad esempio quelle nel campo dell'ingegneria.

Ricerche compiute in materia indicano che l'orientamento tecnico rientra tra le dimensioni più presenti in determinate professioni sanitarie. Per le professioni mediche in cui ci si avvale di strumenti tecnici è utile disporre di un elevato grado di quest'orientamento. Tra gli studenti di medicina intervistati, quelli che hanno scelto l'indirizzo di medicina dentaria hanno fatto registrare per questo tipo di orientamento un punteggio più elevato rispetto a quello degli studenti di medicina umana. Per quanto concerne la professione desiderata, quest'interesse è più spiccato tra gli studenti che vogliono diventare dentisti o medici specialisti in un ospedale e meno tra gli studenti che desiderano diventare medici di famiglia con studio privato.

## Sezione 4: Risultati relativi alle aspettative

In questa sezione le vostre risposte riguardanti le aspettative nei confronti degli studi di medicina e della professione medica sono messe a confronto con le valutazioni di 647 studenti dei primi anni del corso di medicina. Per ciascuna affermazione è indicata la percentuale di studenti che hanno scelto ciascuna delle possibili risposte. La vostra risposta è contrassegnata dal simbolo "«««". Il confronto delle risposte indica in quale misura la vostra immagine riguardante gli studi di medicina e la futura professione può essere ritenuta tipica. Se le vostre risposte differiscono frequentemente da quelle tipiche, sarebbe opportuno che valutaste attentamente, prima di candidarvi, se le vostre aspettative sono sufficientemente realistiche.

Quando sorge il sospetto che le aspettative non corrispondano alla realtà?

- Se avete scelto prevalentemente risposte con il **massimo valore percentuale**, le vostre idee in materia coincidono con quelle della maggior parte degli studenti di medicina. In questo caso il rischio di rimanere delusi è minimo.
- Qualora abbiate invece scelto più frequentemente le risposte con il **minor valore percentuale**, le vostre valutazioni si differenziano rispetto a quelle di quanti già studiano medicina. Ciò nasconde il rischio di rimanere insoddisfatti e, nel peggiore dei casi, di considerare l'idea di interrompere gli studi. Cercate di rivedere il vostro atteggiamento al riguardo e di informarvi meglio. Potete farlo sulla homepage ufficiale dell'università scelta oppure parlando con studenti di medicina e persone del settore.
- Considerate che le valutazioni degli studenti non sempre indicano una direzione inequivocabile. Per talune affermazioni si può dire che il numero di studenti che le approva è analogo al numero di studenti che le respinge. Le possibili spiegazioni possono risiedere nelle differenze tra le università, le persone o le loro esperienze. I testi di feedback riportati sotto le tabelle approfondiscono questi aspetti.

Aspettative

**LATO PRATICO NEL CORSO DEGLI STUDI**

	1) del tutto falso	2) tendenzialmente falso	3) tendenzialmente vero	4) assolutamente vero
Problematiche legate alla pratica trattate nelle lezioni	3%	25%	59% ««««	13%
Contatto con i pazienti già al primo anno	50%	28% ««««	11%	11%
Visione realistica della professione medica	5%	40% ««««	48%	7%
Apprendimento dell'interazione con i pazienti durante gli studi	6%	32%	49% ««««	13%

**In quale misura ci si occupa nel corso degli studi della medicina del lato pratico?**

I maggiori consensi sono espressi in relazione all'affermazione secondo cui nelle lezioni sono trattate problematiche legate al lato pratico. Le valutazioni degli studenti dei singoli anni di studio non si scostano sensibilmente le une dalle altre. Un po' più della metà di loro ritiene che è durante gli studi che si impara ad avere a che fare con i pazienti. Non tutti gli studenti però la pensano così, per cui sussiste un certo rischio di rimanere delusi. All'università vi sono dei limiti alla trasmissione di capacità comunicative. Nell'opinione di molti studenti, è soprattutto con gli stage che si fa esperienza. È così che ci si fa ad esempio un'idea delle condizioni in cui lavora un medico. Questa scelta sembra tanto più opportuna considerato che la maggioranza degli studenti dichiara di non avere un'idea chiara di come sia la professione medica. Vanno in una direzione analoga le valutazioni relative alla sufficiente presenza di contatti con i pazienti nel primo anno. Solo una piccola parte degli studenti in medicina concorda con quest'affermazione. Un'eccezione è rappresentata dall'Università di Berna, dove il contatto con i pazienti avviene precocemente.

*Avvertenza:*

Vi aspettate di assistere i pazienti fin dal primo anno di studi? Se doveste iniziare i vostri studi in medicina con quest'aspettativa, potreste rimanere delusi. Il 78% degli studenti di medicina ha dichiarato di aver avuto solo raramente contatti diretti con i pazienti. All'inizio del percorso di studi si creano soprattutto le basi teoriche su cui poggerà la successiva formazione clinica. Secondo le risposte fornite dagli studenti, la mancanza di contatti con i pazienti rappresenta una delle aspettative che vanno maggiormente deluse.

Aspettative

**REQUISITI RICHIESTI PER GLI STUDI**

	1) del tutto falso	2) tendenzialmente falso	3) tendenzialmente vero	4) assolutamente vero
Provare interesse per le scienze naturali	3%	13% «««	49%	35%
Lavorare volentieri in team	3%	21%	55% «««	21%
Provare piacere nel lavorare con le persone	1%	5% «««	37%	57%
Per avere successo negli studi è sufficiente la capacità di capire le cose al volo	30%	47%	17% «««	6%

**Quali caratteristiche deve possedere una persona interessata agli studi di medicina?**

Le valutazioni espresse dagli studenti in medicina intervistati indicano che è importante provare interesse per le scienze naturali, stante la constatazione secondo cui nei primi anni di studio l'attenzione principale è focalizzata proprio su queste discipline. Solide conoscenze in chimica, biologia e fisica agevolano l'accesso a questo percorso di studi. Stando alle valutazioni espresse dalle persone intervistate, il piacere di avere a che fare con le persone e di lavorare in team costituisce un importante requisito richiesto a chi intenda intraprendere questi studi. Dato che un medico che esercita ha a che fare quotidianamente con le persone, questa competenza sociale è richiesta anche nella futura professione.

Invece la maggioranza non concorda sull'affermazione relativa alla capacità di capire le cose al volo. Sebbene questa qualità sia utile ai fini dell'apprendimento, non sembra essere però sufficiente. Dai feedback degli studenti si evince come molte cose debbano essere semplicemente imparate a memoria. Se non si dispone di una certa dose di diligenza è quindi difficile riuscire in questi studi.

*Avvertenza:*

Le esperienze maturate dagli studenti di medicina indicano che il fatto di provare piacere nel lavorare con le persone e in team e l'interesse per le scienze naturali rivestono notevole importanza ai fini della riuscita negli studi di medicina.

Aspettative

**ASSIMILAZIONE DELLA MATERIA**

	1) del tutto falso	2) tendenzialmente falso	3) tendenzialmente vero	4) assolutamente vero
Tempo sufficiente per capire la materia	8%	46% «««	40%	6%
Quantità di contenuti da apprendere gestibile	2%	24%	60% «««	14%
Corso di studi ultimabile nei tempi regolamentari	3%	8%	39% «««	50%
Richiesta la capacità di imparare le cose rigorosamente a memoria	10%	34% «««	42%	14%

**Si possono assimilare i contenuti delle materie nei tempi stabiliti?**

La maggioranza degli studenti di medicina interpellati ritiene gestibile la quantità di contenuti da apprendere. A tale proposito le valutazioni degli studenti delle diverse università non differiscono le une dalle altre. Meno omogenei sono i pareri espressi in relazione all'aspetto dei tempi. Circa la metà dichiara che il tempo disponibile non è sufficiente per comprendere tutti i contenuti oggetto di studio. Tanto più importante è quindi organizzare i propri tempi quanto meglio possibile. Nei sondaggi si fa sempre riferimento alla necessità di informarsi per tempo sul materiale di studio (libri, dispense, ecc.) e sulle diverse opportunità di apprendimento (ad es. scambio all'interno di gruppi di studio). Spaccate a metà sono invece le opinioni riguardo al mero studio mnemonico. Per un po' più della metà degli studenti, l'affermazione è corretta. Gli altri ritengono che il pensiero logico e la comprensione delle correlazioni siano più importanti. Non c'è in pratica dubbio alcuno in merito alla possibilità di ultimare gli studi nei tempi regolamentari. Al contrario di quanto accade per altri indirizzi di studio, il corso di studi in medicina difficilmente consente di scegliere liberamente come ripartire il proprio tempo. Dato che a questo proposito vi sono differenze tra le diverse università, vale la pena dare un'occhiata agli orari delle lezioni già prima di iniziare il corso.

*Avvertenza:*

Durante gli studi di medicina è necessario fare proprie in un lasso di tempo relativamente breve grandi quantità di contenuti. Il 54% degli studenti intervistati ha dichiarato di essersi reso conto che rimane troppo poco tempo per comprendere le materie studiate. L'adozione di idonee strategie di apprendimento, tra cui anche lo scambio con compagni di studio o lo studio di gruppo, può essere utile nell'assimilazione delle materie di studio.

Aspettative

**ESIGENZE DEGLI STUDI DI MEDICINA**

	1) del tutto falso	2) tendenzialmente falso	3) tendenzialmente vero	4) assolutamente vero
Studi liceali con indirizzo scientifico	25%	29% «««	37%	9%
Studio più impegnativo di tutti	11%	28%	47% «««	14%
I primi anni di corso sono i più difficili	3%	20% «««	53%	24%
La perseveranza è il tratto della personalità più importante	2%	13%	51% «««	34%

**Quanto sono difficili gli studi di medicina?**

La maggior parte delle persone interpellate concorda con l'affermazione secondo cui gli studi di medicina sono i più difficili. L'impegno che viene richiesto da questo percorso formativo riguarda non solo la comprensione di contenuti teorici, ma anche il fatto di dover affrontare le malattie e la morte. Secondo le opinioni espresse, gli anni di studio più difficili sono i primi. All'inizio molte cose sono sconosciute e si deve acquisire familiarità con un ambiente nuovo. Meno omogenee sono le opinioni espresse riguardo agli studi liceali con indirizzo scientifico. Alcuni studenti ritengono eventualmente che determinate lacune possano essere ancora colmate agli inizi del corso di studi. Si tratta di un aspetto problematico, in quanto potrebbe mancare il tempo necessario a gestire la mole di lavoro. Abbastanza univoche sono le valutazioni riguardanti la perseveranza. La maggior parte degli studenti ritiene che questo tratto della personalità sia il più importante. Quest'opinione si concilia con quella espressa nell'ambito di altri sondaggi, nei quali insufficienti doti di perseveranza erano spesso indicate quale causa principale di fallimento negli studi.

*Avvertenza:*

Il passaggio dal liceo all'università porta con sé alcuni cambiamenti. Ad esempio allo studente si richiede un maggiore impegno. Se fornite frequentemente risposte che divergono da quelle della maggioranza degli studenti, può darsi che stiate sottovalutando il livello di impegno richiesto. Anche se più del 50% degli intervistati ritiene meno importante l'aver frequentato un corso di studi liceali con indirizzo scientifico, dovrete comunque essere consapevoli del fatto che le materie scientifiche sono molto importanti nella parte iniziale di questi studi.

Aspettative

**ESIGENZE DELLA PROFESSIONE MEDICA**

	1) del tutto falso	2) tendenzialmente falso	3) tendenzialmente vero	4) assolutamente vero
Gli assistenti medici lavorano più di 60 ore a settimana	1%	15% «««	55%	29%
Gli assistenti medici guadagnano poco indipendentemente dalla specializzazione scelta	4%	34% «««	46%	16%
I medici guadagnano bene in rapporto alle ore di lavoro	21%	49%	27% «««	3%
C'è tempo sufficiente per occuparsi adeguatamente dei pazienti	25%	65% «««	9%	1%
Gran parte del lavoro consiste in mansioni amministrative e di documentazione	1%	21%	62% «««	16%
La paura delle responsabilità è il principale fattore di stress	3%	17% «««	60%	20%
È necessaria la disponibilità a raggiungere i propri limiti fisici	1%	16%	56% «««	27%

**Quanto è gravosa la professione medica?**

Le valutazioni espresse dagli studenti di medicina forniscono qualche spunto in merito. Da un lato sembra che l'impegno in termini di tempo sia piuttosto consistente. La maggior parte degli intervistati concorda con l'affermazione riguardante la settimana da 60 ore. D'altro canto, anche le fatiche fisiche sono considerevoli. La gran parte degli interpellati ritiene che un medico debba essere disposto e spingersi fino ai propri limiti di resistenza fisica. Orari di lavoro lunghi e spesso irregolari, turni notturni e nel fine settimana formano spesso parte integrante della professione medica. Un aspetto che molti degli intervistati considerano con altrettanta frequenza molto gravoso è la responsabilità connessa alla professione medica. Soprattutto nei primi anni di esercizio della professione questo sembra essere uno dei principali fattori di stress. Stando ai giudizi espressi, manca il tempo di occuparsi adeguatamente dei pazienti. Secondo le valutazioni di molti studenti, l'attività di un medico consiste in gran parte in mansioni amministrative di compilazione e di documentazione. Ai fini della futura professione è quindi utile non provare avversione per questo tipo di attività. La maggioranza degli studenti in medicina intervistati si dichiara insoddisfatta delle opportunità di guadagno offerte da questa professione ed esprime al riguardo valutazioni meno negative in relazione al periodo di assistentato rispetto a quelle concernenti la successiva professione.

*Avvertenza:*

Se in relazione a più quesiti dovete tendere in un'altra direzione, la professione medica potrebbe riservarvi delle delusioni. Contrariamente a quanto si crede diffusamente, la quotidianità lavorativa ha ben poco a che fare con l'idea del medico che ci viene trasmessa dai telefilm. L'impegno in termini di tempo e di fatica fisica dipende anche dal settore di attività scelto. Cercate di raccogliere per tempo le necessarie informazioni sul lavoro che vorreste svolgere al fine di evitare di farvi delle idee non realistiche al riguardo.

Quiz

**QUESITI SULLE PROPRIE CONOSCENZE**

In questo quiz sono state analizzate diverse affermazioni riguardanti gli studi di medicina e la vita lavorativa di un medico.

**Siete sufficientemente informati in merito al percorso formativo?**

Avete ottenuto 6 punti dei 9 complessivamente assegnabili, pari al 67%.

La seguente tabella indica le affermazioni alle quali avete risposto correttamente e quelle errate; la parte testuale contiene delucidazioni al riguardo.

	Risposta esatta	Punteggio
<p>Le cinque professioni mediche universitarie sono: medico, dentista, veterinario, osteopata e chiropratico.</p> <p>In Svizzera l'osteopatia non è una delle professioni inserite nel registro delle professioni mediche universitarie, che invece sono: medico, dentista, chiropratico, farmacista e veterinario. In Austria non vi sono corsi universitari per diventare osteopata o chiropratico. Le professioni sanitarie con formazione universitaria sono elencate in Austria nel cosiddetto Berufslexikon (banca dati delle professioni).</p>	falso	1
<p>Uno stage infermieristico prima di iniziare gli studi di medicina è obbligatorio.</p> <p>Lo stage infermieristico è di regola effettuato entro il primo semestre. Sono le singole università a stabilire se tenere conto dell'eventuale stage assolto prima di iniziare gli studi. A Zurigo lo stage non è richiesto ai fini del conseguimento del diploma di bachelor.</p>	falso	0
<p>Nelle università la trasmissione di competenze comunicative è obbligatoria.</p> <p>Il piano di studi prevede il trasferimento di competenze comunicative, con particolare attenzione dedicata ai colloqui con i pazienti. Ciascuna università descrive nel rispettivo piano di studi la misura e il contesto in cui tali competenze sono trasmesse.</p>	vero	1
<p>La stessura di un lavoro scientifico (tesi di laurea/master) è condizione essenziale per la conclusione degli studi.</p> <p>Per conseguire la laurea in medicina è necessario produrre un lavoro di diploma/di master che si occupi di una problematica di carattere medico. Per la scelta del tema e del momento di inizio è necessario fare riferimento alle direttive emanate al riguardo da ogni singola università.</p>	vero	0

<p>Negli esami finali di medicina umana vengono verificate le abilità cliniche e pratiche.</p> <p>Nell'ambito degli esami di fine studi vengono verificate anche le capacità clinico-pratiche. L'esame federale di medicina somministrato in Svizzera prevede anche la risoluzione di problemi pratici su pazienti standardizzati (attori). In Austria il possesso di queste competenze è verificato mediante esami orali vertenti su ambiti tematici trattati nell'anno di pratica clinica (KPJ). Lo svolgimento degli esami è deciso dalle commissioni d'esame delle singole università.</p>	<p>vero</p>	<p>1</p>
<p>La durata regolamentare degli studi di medicina umana è di cinque anni.</p> <p>La durata regolamentare prevista per medicina umana è di 12 semestri, corrispondenti a 6 anni. A causa del piano di studi fisso, questo periodo non può essere di norma abbreviato. In caso di prolungamento è necessario tenere conto di quanto disposto dalle singole università.</p>	<p>falso</p>	<p>1</p>
<p>Per terminare con successo gli studi di medicina umana è obbligatorio scrivere una tesi di dottorato.</p> <p>La redazione di una tesi di dottorato non costituisce requisito essenziale per il compimento degli studi in medicina. La tesi di dottorato o PhD può essere redatta contestualmente al lavoro di diploma/di master. Le regole da seguire per la tesi di dottorato sono disposte dalle singole università. In Austria, a conclusione del corso di studi in medicina viene conferito il titolo di Dr. med.</p>	<p>falso</p>	<p>0</p>
<p>Dopo aver terminato gli studi di medicina è possibile aprire uno studio medico e curare i pazienti in maniera autonoma.</p> <p>Chi completa il corso di studi in medicina è inizialmente autorizzato a lavorare a titolo dipendente. L'ambito di attività di un medico assistente è stabilito dalla legge sui medici. Il lavoro a titolo indipendente, eventualmente con apertura di uno studio medico, è riservato ai medici specialisti e ai medici generici.</p>	<p>falso</p>	<p>1</p>
<p>Chi esercita una professione che prevede un contatto diretto con i pazienti è tenuto a frequentare ogni anno una settimana di attività di aggiornamento.</p> <p>In Austria i medici sono tenuti a maturare in 3 anni 150 punti; un punto si ottiene frequentando un seminario di aggiornamento di 45 minuti. In Svizzera i medici devono acquisire 50 crediti l'anno; un credito corrisponde a 60 minuti di aggiornamento. Inoltre è necessario assolvere 30 ore di studio individuale.</p>	<p>vero</p>	<p>1</p>

Quiz

**GESTIONE DEL TEMPO DEGLI STUDENTI DI MEDICINA**

**Quanto impegno è richiesto agli studenti di medicina?**

Il passaggio dal liceo all'università è più facile se si è in grado di stimare correttamente l'impegno richiesto in termini di tempo. Oltre a frequentare le lezioni, è importante approfondire le varie materie. Solo così vi potrete preparare in maniera ottimale agli esami. Le tempistiche indicate sono da intendersi come orientative per una realistica gestione del tempo. In questo modo potrete valutare preventivamente il tempo di cui tenere conto nel pianificare la preparazione agli esami e quante ore avete bisogno di dedicare allo studio durante la settimana o nel fine settimana.

Tempo medio di preparazione agli esami finali annuali:				
meno di 2 settimane	2-4 settimane	4-6 settimane	6-8 settimane	più di 8 settimane
1%	8%	27% «««	31%	33%

Numero medio di ore al giorno investite nello studio, oltre alle lezioni universitarie:			
meno di 2 ore	2-4 ore	4-6 ore	più di 6 ore
44%	41%	13% «««	2%

Numero medio di ore per fine settimana investite nello studio durante il semestre:				
0 ore	2-4 ore	4-6 ore	6-8 ore	più di 8 ore
7%	27%	29% «««	20%	17%

**Quanto tempo libero rimane agli studenti di medicina?**

Frequentare i corsi di medicina non significa solo studiare! Alternare lo studio a momenti di svago e occasioni per fare il pieno di energia contribuisce a ottenere il massimo rendimento. Se però non si riesce a trovare il giusto equilibrio tra studio e tempo libero, è facile rimanere indietro. Non è possibile affermare in assoluto di quanto tempo libero ciascuno abbia bisogno. I valori indicati fungono quindi da ausilio nel programmare il vostro primo semestre. Nel corso degli studi imparerete a capire quanto impegno vi viene richiesto e troverete il vostro ritmo personale.

Numero medio di ore al giorno liberamente utilizzabili durante il periodo di studio:				
1 ora	2 ore	3 ore	4 ore	più di 4 ore
3%	17%	27% «««	27%	26%

Numero di sere libere a settimana da dedicare a hobby o per trovarsi con gli amici:				
meno di 1 sera	1-2 sere	2-3 sere	3-4 sere	più di 4 sere
12%	25%	29% «««	23%	11%

Attività più frequentemente svolte nelle vacanze fra un semestre e l'altro:					
prepararsi agli esami	ripetere le materie	compensare le lacune conoscitive	guadagnare soldi	dedicarsi agli amici/hobby	fare degli stage
19%	10%	8%	16% «««	35%	12%

**Come finanziano i propri studi gli studenti di medicina?**

Studiare medicina è costoso. Se avete in programma di lavorare mentre studiate, non siete i soli. Tuttavia si tratta di una scelta che può comportare dei rischi, in quanto lo studio non deve essere trascurato, come neanche lo svago. Una programmazione previdente e soprattutto realistica è perciò importante. Il numero di giorni in cui potrete svolgere un'attività lavorativa parallelamente allo studio dipende da diversi fattori. La stima sarà più agevole se potrete usare a titolo di riferimento le informazioni fornite da studenti. Dalle tabelle potete evincere come gli altri finanziano i propri studi, per quanti giorni svolgono un'attività lavorativa e quando lo fanno.

Principale fonte di entrate per il finanziamento degli studi:				
aiuto dei genitori	lavoro	credito di un istituto finanziario	altra fonte	risparmi
78%	14%	1% «««	4%	3%

Tasso d'attività lavorativa remunerata parallelamente allo studio:				
0%	10%-20%	20%-40%	40%-60%	più di 60%
39%	44%	14% «««	2%	1%

Periodo in cui si svolge un'attività lavorativa remunerata:			
durante tutto l'anno	solo nelle vacanze fra un semestre e l'altro	solo durante il semestre	non lavoro
42%	30%	4% «««	24%

## Sezione 5: Ulteriori informazioni

### Informazioni sugli studi di medicina

Univ. Basilea:	<a href="http://medizinstudium.unibas.ch">http://medizinstudium.unibas.ch</a>
Univ. Berna:	<a href="http://studmed.unibe.ch">http://studmed.unibe.ch</a>
Univ. Friburgo:	<a href="http://www.unifr.ch/med/de/future-students">http://www.unifr.ch/med/de/future-students</a>
Univ. Ginevra:	<a href="http://www.unige.ch/medecine/index.html">http://www.unige.ch/medecine/index.html</a>
Univ. Neuchâtel:	<a href="http://www2.unine.ch/sciences/medecine">http://www2.unine.ch/sciences/medecine</a>
Univ. Losanna:	<a href="http://www.unil.ch/fbm">http://www.unil.ch/fbm</a>
Univ. Zurigo:	<a href="http://www.med.uzh.ch/Medizinstudium">http://www.med.uzh.ch/Medizinstudium</a>

### Informazioni sulla professione medica

Federazione dei medici  
svizzeri (FMH): <http://www.fmh.ch>

### Orientamento scolastico e professionale

Orientamento professionale  
Svizzera: <http://www.orientamento.ch>

### Studiare in Svizzera

<http://www.crus.ch/information-programme/anmeldung-zum-medizinstudium>  
<http://www.bag.admin.ch/themen/berufe/index.html?lang=it>

### Informazioni sul test AMS

<http://www.unifr.ch/ztd/ems>

### Feedback relativi al presente report

hts@unifr.ch

**Vi sono inoltre forum auto-organizzati o finanziati da terzi, ma che non forniscono informazioni ufficiali delle Università.**